

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

■ **Producir indumentaria de manera sustentable** (pág. 3)



■ **Los desafíos que afronta el Mercosur** (pág. 6)



■ **“Lo educativo y lo social hacen a la calidad de vida”** (pág. 7)



■ **Elvira Rawson: su larga lucha por la igualdad** (pág. 8)



ACTO DE COLACIÓN DE GRADO

La vigencia de la Reforma Universitaria



Los graduados resaltaron los valores de la gesta de 1918. (págs. 4 y 5)

COLUMNA DEL RECTOR

ACTO DE COLACIÓN DE GRADO

Graduados de toda la región



Nuevos profesionales surgieron de la Universidad para aportar al desarrollo del Noroeste bonaerense. (pág. 2)



Nuevos profesionales universitarios para la región

Graduados de casi todas las carreras que se dictan en la UNNOBA.

Por el doctor Guillermo Tamarit *



que se recibieron desde la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas, así como Enfermeros y Licenciados en Enfermería que contribuirán a mejorar el sistema sanitario del Noroeste bonaerense.

“Hay muchas generaciones que pueden dar testimonio de cómo han mejorado a partir de la educación...”

Esa ilusión que traen los graduados, de mejorar a través del esfuerzo de estudiar, es una realidad en nuestro país. Hay muchas generaciones que pueden dar testimonio de cómo han mejorado a partir de la educación y de cómo fue la universidad pública y popular la que estuvo al servicio de este desafío. En el último acto de colación de grado, casi sesenta graduados de toda la región recibieron su título universitario.

“...la idea de una universidad pública y al servicio de su sociedad tiene sus raíces en la Reforma Universitaria”

Licenciados en Diseño Gráfico, Ingenieros Industriales, Analistas de Sistemas, Programadores Universitarios son algunos de los nuevos profesionales que surgieron de la Escuela de Tecnología y vieron coronar su esfuerzo en esta celebración.

Desde la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales recibieron su diploma Ingenieros en Alimentos, Ingenieros Agrónomos y Licenciados en Genética que, seguramente, brindarán sus conocimientos profesionales a industrias, empresas e instituciones de la región.

También participaron del acto de colación los nuevos Contadores Públicos, Licenciados en Administración, Abogados, Técnicos Universitarios en Gestión de Pymes

Hay que valorar las posibilidades que brinda la educación pública y popular a todos los que estén dispuestos a realizar el esfuerzo de estudiar. Hay un compromiso ineludible de los nuevos graduados con esta universidad y con la sociedad.

Más que profesionales, son agentes sociales que tienen que devolver en cada uno de sus días por delante el enorme esfuerzo que hace la sociedad argentina para sostener estas instituciones públicas que son las universidades.

En verdad, la idea de una universidad pública y al servicio de su sociedad tiene sus raíces en la Reforma Universitaria que se originó en Argentina en 1918, en la Universidad de Córdoba.

La Reforma que discutía con la Universidad medieval europea apuntaba a poner la educación al servicio del pueblo. Las ideas que emergieron de la Reforma Universitaria tuvieron la virtud de actuar como una fuerza práctica: no fueron simplemente ideas, sino que transformaron fuertemente a la sociedad argentina.

Esa Reforma Universitaria que surgió en Córdoba hace 95 años se sustenta en ideas que están lejos de ser un dogma. En todos estos años, sucesivas generaciones de argentinos y latinoamericanos fueron construyendo y discutiendo las ideas allí surgidas. En la actualidad, nosotros alentamos a seguir ese



FOTO: FACUNDO GRECCO

Hay graduados de unas veinte localidades de la región, uno de Buenos Aires y una de Bolivia.

debate, ya que no creemos en ninguna idea pétrea.

“Hay un compromiso ineludible de los nuevos graduados con esta universidad y con la sociedad”

El guardasellos de la universidad, Luis Lima, en su discurso durante el sexto acto de colación de grado

recordó el 95° aniversario de la Reforma Universitaria, que se cumplió el 15 de junio: “Empezó a pasar algo en ese momento que nosotros lo seguimos viviendo en una universidad del siglo XXI como la UNNOBA, una universidad que se ha adaptado a los nuevos tiempos y, fundamentalmente, a los tiempos que vienen. Siempre siguiendo ese camino de apertura y libera-

ción humana que marcó la juventud cordobesa”.

Y los valores de la Reforma fueron también rescatados por una graduada, que exhortó a sus compañeros a luchar por una educación pública y gratuita, que sea también igualitaria e inclusiva.

*Rector de la UNNOBA

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires

Podés mirar nuestras notas on-line
eluniversitario.unnoba.edu.ar



buscá en Facebook "UNNOBA Noticias"



seguinos en Twitter @unnoba_noticias

Y podés estar al tanto de todas las novedades universitarias con UNNOBA NOTICIAS





Miguel Gardetti, ingeniero textil

“Es vital el rol del diseño en el desarrollo sostenible”

El diseñador gráfico, textil o industrial puede garantizar desde fases tempranas la sustentabilidad en los procesos de producción.

Expresado en calentamiento global, inundaciones, especies de animales y vegetales en extinción, sequías y aumento del nivel del mar, entre otros síntomas, el planeta nos advierte que algo no está bien y en forma de remolinos y aluviones de lodo y barro envía señales de alarma a los cuatro puntos cardinales.

“...a sabiendas de que es un proceso donde la educación es fundamental, cuanto antes empecemos antes vamos a ver el cambio”

Las miradas críticas señalan al modo de producción contemporáneo como factor excluyente de esta problemática que afecta a la tierra y lo denuncian como insostenible en el tiempo y perjudicial en el espacio.

Con el diagnóstico consensuado, sectores productivos, sociales y educativos tomaron el termómetro y se pusieron a trabajar. Una de las aristas que se tomó en cuenta fue la del diseño, agregándole el remedio de la sustentabilidad. Nació así el “diseño sustentable”, entendido como “la integración de los aspectos sociales, económicos y ambientales a estrategias de diseño”, según explicó Miguel Angel Gardetti, ingeniero textil, doctor con especialización en Gestión Ambiental y docente de la UNNOBA.

“Hay marcas en donde la diseñadora no comienza con un producto intermedio desde la tela sino que va hasta los procesos de la agricultura seleccionando materia prima orgánica...”

Sin embargo, en una época de modas pasajeras y de tendencias que no duran un verano, conjugar el diseño con la sustentabilidad no parece nada fácil: “El tema está en que el desarrollo sustentable es un cambio de paradigma. No nos podemos guiar por nuestra estructura mental anterior, tenemos que ir a foja cero y empezar a construir hábitos totalmente nuevos en compa-



FOTO: FACUNDO GRECCO

La fabricación de ropa produce degradación de los recursos naturales.

ración con lo que vino pasando en las últimas décadas”, advirtió Gardetti, también director del Instituto de Estudios para la Sustentabilidad Corporativa.

Si el desarrollo sostenible requiere de un “cambio de cultura muy fuerte”, ya que “es una noción del mundo tremendamente diferente a la que conocemos”, los ejemplos de diseño sustentable que triunfen en el mercado van a ser difíciles de ver en el corto plazo.

Sin embargo, Gardetti los conoce: “Hay marcas en donde la diseñadora no comienza con un producto intermedio desde la tela sino que va hasta los procesos de la agricultura seleccionando materia prima orgánica, como algodón o lana proveniente de ovejas criadas orgánicamente. La hilatura además se hace a mano, promoviendo el desarrollo social de comunidades aborígenes, y el tejido se hace de forma natural y no con químicos”. Y concluyó: “El resultado es mejor en el sentido de que es una prenda durable, no es una prenda que va en paralelo con las tendencias de la moda”.

En el otro extremo se encuentran las “resistencias naturales” de un sector que viene produciendo desde hace un siglo sin tener en cuenta el concepto de sustentabilidad: “Por ejemplo la marca de ropa Zara, que cambia de colección cada 22 días. Es terrible pensar lo que genera ese cambio, la degradación de los recursos naturales, la utilización del agua en el lavado, en fin...”, se lamentó el ingeniero textil, autor de diversas

publicaciones referidas a la materia.

Por la actual coyuntura resulta entonces que el papel del diseñador es fundamental. Gardetti subrayó que “el desarrollo sustentable comenzó a integrarse en áreas en las cuales era fácil ver su impacto positivo. De todo este proceso, que es de aprendizaje, surge que uno de los roles más vitales para lograr el desarrollo sostenible es el rol del diseñador, porque ya sea gráfico,



Gardetti, especialista en Gestión Ambiental y docente en la UNNOBA.

industrial o textil es él quien puede garantizar desde fases tempranas la sustentabilidad”.

“...el desarrollo sustentable es un cambio de paradigma. No nos podemos guiar por nuestra estructura mental anterior, tenemos que ir a foja cero...”

Con la cura en marcha, apuntalada desde el sector educativo concientizando a los futuros diseñadores, los resultados se pueden llegar a vislumbrar en el mediano plazo: “Como todo proceso cultural, van a pasar décadas hasta que veamos los frutos. Pero cuanto más tardemos en el comienzo, más tardaremos en ver los resultados. Entonces a sabiendas de que es un proceso donde la educación es fundamental, cuanto antes empecemos antes vamos a ver el cambio”, remató Gardetti.

Banco Provincia  De tu lado



CUIT 33-99924210-9 . Calle 7 N° 726, La Plata . www.bancoprovincia.com.ar . 0810-22-22776



especial

Acto de Colación de Grado

Los valores de la Reforma Universitaria,

A poco de cumplirse un siglo de la Reforma Universitaria, la gesta de los estudiantes cordobeses en 1918 estuvo muy presente

El rector Guillermo Tamarit valoró las posibilidades “públicas y populares” con que cuentan todos los que hoy están dispuestos a estudiar gracias a la gesta de los estudiantes cordobeses hace 95 años.

El guardasellos de la Universidad y ex rector organizador, ingeniero Luis Lima, rememoró el camino de apertura y liberación humana que surgió de la Reforma y destacó que

a partir de los debates que plantearon los jóvenes en 1918 surgió la concepción de la educación continua: “Actualmente uno se pregunta si existen los graduados o si recibir un diploma es, simplemente, el primer paso dentro de lo que se denomina educación continua”.

La percepción de que los valores de la Reforma Universitaria tienen continuidad

y están más vigentes que nunca surgió no sólo del discurso de quienes conducen la Universidad sino también de los estudiantes. Ema Baeza, flamante graduada, habló en representación de sus compañeros y en su discurso instó a todos los estudiantes a “luchar siempre por una educación pública y gratuita, que sea también igualitaria e inclusiva”.



FOTO: FACUNDO GRECCO



CUÁNTOS SE GRADUARON POR CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

- 4 Técnicos universitarios en Gestión de Pymes
- 7 Abogados
- 1 Técnico Universitario en Gestión Pública
- 20 Contadores Públicos
- 3 Licenciados en Administración
- 2 Enfermeros universitarios
- 1 Licenciado en Enfermería

ESCUELA DE TECNOLOGÍA

- 3 Ingenieros Industriales
- 3 Analistas de Sistemas
- 1 Licenciado en Diseño Gráfico
- 1 Técnico Universitario en Desarrollo de Sistemas Informáticos
- 1 Programador Universitario de Sistemas
- 1 Técnico en Mantenimiento Industrial

LA ACTUACIÓN DEL CUARTETO

El Cuarteto de Cuerdas de la UNNOBA interpretó piezas de Tchaikovsky y del compositor argentino Astor Piazzolla en el acto de colación de grado. “En esta colación queremos resaltar que la Universidad es el ámbito de la cultura y de las ideas. En ese sentido estamos orgullosos de nuestro cuarteto”, afirmó el rector Guillermo Tamarit.



FOTO: FACUNDO GRECCO



FOTO: FACUNDO GRECCO

Acto de Colación de Grado

más vigentes que nunca

te en la noche de los graduados de la UNNOBA.



FOTO: FACUNDO GRECCO

CIUDADES DE PROCEDENCIA DE LOS NUEVOS PROFESIONALES

Los 59 graduados que recibieron el título durante el último acto de colación de grado provienen de 21 lugares diferentes del país: Junín, Pergamino, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Irala, Bragado, Carlos Tejedor, 9 de Julio, Chacabuco, Lincoln, Capitán Sarmiento, Salto, Diego de Alvear, Los Toldos, Alberdi, Rojas, Colón, O' Higgins, Rafael Obligado, General Viamonte, Ascensión y Chivilcoy. Entre ellos, también hay una graduada de Bolivia.



FOTO: FACUNDO GRECCO



FOTO: FACUNDO GRECCO

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS, NATURALES Y AMBIENTALES

- 5** Ingenieros Agrónomos
- 5** Ingenieros en Alimentos
- 1** Licenciado en Genética



mas
al



FOTO: FACUNDO GRECCO



FOTO: FACUNDO GRECCO

Curso de Ingreso Semipresencial

INSCRIPCIÓN ABIERTA hasta el **2 de agosto**

Podés elegir entre más de 20 carreras

Ingresá a la web e iniciá el trámite: www.unnoba.edu.ar

Más información: ingreso@unnoba.edu.ar

Escuela de Tecnología

DISEÑO

- >Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Textil (5 años)
- >Tecnatura en Diseño de Indumentaria y Textil (3 años)
- >Licenciatura en Diseño Gráfico (5 años)
- >Tecnatura en Diseño Gráfico (3 años)
- >Licenciatura en Diseño Industrial (5 años)
- >Tecnatura en Diseño Industrial (3 años)

INFORMÁTICA

- >Licenciatura en Sistemas (5 años)
- >Ingeniería en Informática (5 años)
- >Analista de Sistemas (3 años)

INGENIERÍA

- >Ingeniería Industrial (5 años)
- >Ingeniería Mecánica (5 años)
- >Tecnatura Universitaria en Mantenimiento Industrial (3 años)

Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Ambientales

AGRONOMÍA

- >Ingeniería Agronómica (5 años)

ALIMENTOS

- >Licenciatura en Ciencias de los Alimentos (5 años)
- >Ingeniería en Alimentos (5 años)
- >Tecnatura en Producción de Alimentos (3 años)

GENÉTICA

- >Licenciatura en Genética (5 años)

Escuela de Cs Económicas y Jurídicas

ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA

- >Licenciatura en Administración (4 años)
- >Contador Público (4 años)
- >Tecnatura en Gestión de Pymes (2 ½ años)
- >Tecnatura en Gestión de Pública (2 ½ años)

JURÍDICA

- >Abogacía (5 años)

SALUD

- >Enfermería (3 años)
- >Licenciatura en Enfermería (4 ½ años)



“El camino es volverse más mercosureños”

Estrategias para afrontar una globalización que no se detiene. Unificación comercial, cultural o política son conceptos que resuenan con fuerza. Los recorridos del Mercosur en este nuevo escenario.

Enrique Martínez Larrechea, docente y doctor en Relaciones Internacionales, visitó la UNNOBA y analizó el proceso de integración latinoamericana. En sus clases del seminario “Contexto político global y local” (de la Maestría en Gestión de la Cadena Agroindustrial) planteó su visión sobre la estructura de poder mundial. “Es un buen momento para reflexionar los grandes desafíos y las grandes oportunidades que da el contexto internacional”, aseguró.



Enrique Martínez Larrechea

“...puede aparecer un fantasma, la posibilidad de ser el vagón de cola del gigante Brasil”

Para Martínez Larrechea es necesario ir más allá de lo económico. “Hay que saber ver la oportunidad en lo político y también en lo científico-tecnológico. Nuestras sociedades conforman sistemas de ciencia, tecnología e innovación. Entonces debemos mirar cómo formar recursos humanos de alto nivel para incrementar la competitividad de nuestra producción”, explicó el especialista.

En este sentido brindó ejemplos de integración científico-tecnológica: “Entre Brasil, Argentina y México estamos haciendo avances muy importantes en la creación de sistemas de posgrado y de innovación tecnológica. Y en el Mercosur, por ejemplo, hay coordinación a nivel del sector educativo con un sistema de acreditación compartido, que es el Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias de los Estados parte del Mercosur y Estados asociados (ARCUSUR)”.

LA INDUSTRIA, ESA GRAN PREGUNTA

El diagnóstico compartido es que durante la década de los 90 en esta región hubo una tendencia a la tercerización de la economía (sector servicios) y que en el presente la tendencia al crecimiento es del sector primario (materias primas). El problema que traería esta situación se da en la de-

nominada división internacional del trabajo, donde Argentina -y su región- quedaría muy expuesta y dependiente. Si China se convierte en la fábrica del mundo y esta región sólo produce comida, ¿tendrá viabilidad ese rumbo?

Según Martínez Larrechea “es un hecho que la demanda internacional está induciendo una fuerte centralidad del sector primario”. Y ofreció su parecer: “Creo que las lecciones de los países desarrollados nos muestran que los estados tienen la posibilidad de recrear la oferta, de no depender de las ventajas estáticas y comparativas, sino que también se pueden crear ventajas competitivas y específicas”.

“Entre Brasil, Argentina y México estamos haciendo avances muy importantes en la creación de sistemas de posgrado y de innovación tecnológica”

“Este gran flujo de excedentes financieros que nos está llegando por la demanda de la producción primaria debe ser bienvenido, pero tenemos que tener la inteligencia de traducirlo en la formación de recursos humanos de alto nivel y para financiar sistemas de innovación. Entonces esta etapa de primarización podrá dar las bases a una producción de valor agregado mucho más tecnológico”, agregó.

Un ejemplo que toman los especialistas es el caso de Finlandia, “un país pequeño y cubierto por el hielo gran



El desafío es incluir a todos los países bajo un esquema compartido.

parte del año, que tiene montañas, bosques, zonas inhóspitas y que sobre la base de su producción primaria logró crear Nokia”.

Y no es el único caso, también están los países asiáticos: “Si analizamos nuestra pauta de intercambio con Asia observamos que vendemos productos primarios a cambio de productos electrónicos. No debemos repetir lo que hicimos a comienzos del siglo XX”.

MERCOSUR, ESA RESPUESTA

La integración vista desde Argentina tiene un nombre y es Mercosur. Pero la integración regional se torna difícil cuando los países tienen grados de desarrollo diferentes y tradiciones políticas que se pueden tornar antagónicas. También puede aparecer un fantasma, la posibilidad de ser el vagón de cola del gigante Brasil. Para el profesor Martínez Larrechea

acuerdos políticos y relaciones superestructurales entre los países, como si fueran un salto de escape hacia adelante. ¿Cómo afecta al Mercosur este escenario?

“El desarrollo político es importante, pero tenemos que ser capaces de consolidar la integración de las economías y recrear la unión aduanera”

“Es un tema que he trabajado mucho -indicó el docente-, esto es, los mecanismos de concertación política. Hay que remontarse al Grupo de Río y al Grupo de Contadora en los inicios y mediados de la década de los 80. En esos años América Latina saca su libreta de autodeterminación ya que mediante mecanismos propios de concertación política logra resolver problemas importantes, como poner fin a la guerra centroamericana y renegociar la deuda externa”.

Martínez Larrechea agregó que, según su punto de vista, “la Comunidad Sudamericana de Naciones -luego UNASUR- es la concertación política del Mercosur que se vuelve sudamericana”.

“Yo veo un proceso político de crecimiento que ahora tiene su consolidación en la constitución de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, la recientemente constituida CELAC, que a mi juicio es una recreación del Grupo de Río a través de mecanismos más formales”, destacó.

“Todo esto es algo que llama la atención, incluso los analistas dicen: ‘¡Esto es un plato de spaghetti, estamos en una maraña de tratados!’ UNASUR es un mecanismo político importante con un programa central, que es el IIRSA (Iniciativa de Infraestructura Regional de América del Sur), un proyecto muy ambicioso que moviliza miles de millones de dólares que supone ver a toda América del Sur como un conjunto para el desarrollo de infraestructura”. Y finalizó asegurando que “el gran instrumento de desarrollo y de integración comercial, política y cultural es el Mercosur”.

“la respuesta está en las cadenas globales de valor, en desarrollar una coordinación a nivel de Mercosur para que las cadenas de valor no sean únicamente brasileñas o argentinas, sino que en realidad incluyan a todos en un esquema compartido”.

“El desarrollo político es importante, pero tenemos que ser capaces de consolidar la integración de las economías y recrear la unión aduanera. Eso nos volverá más mercosureños”, señaló. Ese origen comercial y aduanero fue vulnerado por razones sistémicas: “Ante una crisis económica global aparecieron los gestos orientados a la protección, por eso ahora le está faltando al Mercosur un programa claro de consolidación de la unión aduanera”.

INTEGRACIÓN Y DESARROLLO

Los cortocircuitos en el plano económico pueden aparecer como el disparador de una constelación de



entrevista

María Rosa Depetris

“La escuela debe resolver problemas nuevos”

Según la directora de Posgrado, el problema radica en que las situaciones son inéditas y cambian constantemente. Para ello, es preciso pensar en paralelo: lo social y lo educativo en su conjunto.

Con cada problema social que se pone en escena, la opinión pública parecería coincidir en que la solución es ir por “más educación”. Pueden ser problemas de marginalidad y pobreza, falta de empleo, incluso el aumento del delito, y hasta la ausencia de una adecuada cultura política. Siempre todo se solucionaría con más educación. Pero, ¿pueden las políticas educativas dar respuesta a esta cantidad de demandas?

“El siglo XXI requiere de las universidades un espíritu de apertura para ayudar a los jóvenes a entender mejor el mundo”

El *Universitario* dialogó con la directora del Instituto de Posgrado de la UNNOBA, profesora María Rosa Depetris, para indagar el asidero de estas creencias

- **¿Cuánto se le puede pedir a la escuela y a la educación formal?**

- El problema no radica en la cantidad de cosas que le pedimos a la escuela sino en que se requiere otro tipo de escuela. No puede ser una escuela de sólo cuatro horas. Se requiere de más tiempo y con más especialistas, no sólo docentes. La escuela tradicional fue la manera eficaz que la sociedad industrial encontró para extender los horizontes del ser humano. Ese modelo fue el de la Modernidad, pero hoy la sociedad del conocimiento ha desbordado esas necesidades. Estamos frente a una crisis del modelo clásico de escuela, en la cual el profesor tenía como único elemento la clase frontal. Si uno pretende seguir sosteniendo ese modelo organizativo e institucional generado hace más de cien años, no habrá manera de resolver las demandas.

- **La formación en los profesores sigue siendo orientada a “enseñar contenidos” de determinadas materias. Pero si el rol de la escuela pasa también por resolver la conflictividad social, o dar de comer, ¿no queda incompleta esa formación?**

- Uno de los grandes desafíos es



FOTO: NICOLÁS ACUÑA

Depetris: “Existe el mito de que la educación privada es mejor”

que la escuela debe resolver problemas nuevos para los cuales no tiene recursos ni conocimientos porque las situaciones son totalmente inéditas y cambian permanentemente. Cambian los niños, los adolescentes, los conocimientos, la familia, los contextos. Vivimos momentos de grandes transformaciones. Es evidente que cuando un maestro llega al aula a trabajar se encuentra con problemas frente a los cuales no tiene respuesta. Es preciso aprender a pensar en paralelo: los problemas sociales se tienen que resolver al mismo tiempo que los contenidos educativos. Lo educativo es social y hace a la calidad de vida que van a poder tener las personas en el presente y en el futuro. En este sentido, la ampliación de las fronteras de la escuela se presenta como un desafío urgente.

“...no se puede considerar al alumno como un mero receptor pasivo de conocimientos: es necesario establecer su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje...”

- **¿Cómo enfrenta la educación pública a esta coyuntura de cambios y a un crecimiento de la matrícula del sector privado?**

- Si de comparaciones se trata, los especialistas coinciden en que ningún sistema, sea público o privado, garantiza de por sí calidad. Existe el mito de que la educación privada es mejor, pero eso no es cierto, algunas tienen proyectos malos y otras tienen proyectos

muy buenos, como también hay muchas escuelas públicas que tienen proyectos interesantes y una conducción inteligente capaz de llevarlos a cabo. Es decir que no hay una respuesta concluyente en este sentido. Lo cierto es que el deterioro de la educación en Argentina es general producto de un largo proceso de desestructuración y abandono progresivo de la responsabilidad educativa por parte del Estado que desgarró el proyecto universalista de escuela.

- **La universidad pública se enfrenta a un escenario en el que debe seguir manteniendo el prestigio de lo público y formar profesionales de nivel con una población estudiantil que cambia y que quizás propone desafíos de otro tipo, novedosos, hasta desconocidos.**

- Los estudiantes esperan mucho de sus universidades, y eso que esperan suele no coincidir con las expectativas que había en décadas anteriores. La universidad contemporánea se enfrenta a mayores retos al trabajar con expectativas distintas por parte de los estudiantes. Para responder mejor a esa realidad, para lograr mejores graduados, es preciso realizar cambios.

En primer lugar, no se puede considerar al alumno como un mero receptor pasivo de conocimientos:

es necesario establecer su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, renovar los procesos pedagógicos. También es fundamental la actualización permanente de los planes de estudio, renovar los contenidos, y acentuar el diálogo con las empresas y quienes las conducen. Incentivar los intercambios y la diversidad cultural mediante las relaciones internacionales es otro eje importante. Y en definitiva apuntar a que se incorporen las herramientas para que el aprendizaje se pueda producir a lo largo de toda la vida.

“El problema no radica en la cantidad de cosas que le pedimos a la escuela sino en que se requiere otro tipo de escuela”

La agenda se debe adecuar y estar en función de los problemas globales y así desarrollar una conciencia crítica frente a los desarrollos económicos, políticos y sociales. El siglo XXI requiere de las universidades un espíritu de apertura para ayudar a los jóvenes a entender mejor el mundo, para que -a través de la educación que se les brinda- adquieran una autonomía que les permita prestar su valiosa contribución a la sociedad.



FOTO: FACUNDO GRECCO



Personaje de Junín

Elvira Rawson, rebelde, revolucionaria y vanguardista

En el siglo XIX peleó por la igualdad en lo político, lo social y lo jurídico. Fue una adelantada a su época que dedicó gran parte de su trabajo a que las mujeres vivan su sexualidad con naturalidad.



“Los hospitales son del pueblo y no de los gobiernos”, afirmó Elvira Rawson de Dellepiane en 1890 en un abierto desafío a la orden del presidente Juárez Celman para que atienda solamente a los heridos propios durante la Revolución del Parque. Improvisó un hospital de campaña y asistió como voluntaria a los caídos de los dos bandos en pugna, aún cuando ponía en riesgo su vida. Una actitud de rebeldía que atraviesa toda la historia de esta mujer, que nació en Junín en 1867 y fue una revolucionaria que luchó junto a pares como Alfonsina Storni y Alicia Moreau de Justo por muchos de los derechos femeninos que se plasmaron durante el siglo XX.

Elvira Rawson tomó esa decisión cuando cursaba segundo año de Medicina, unos años antes de convertirse en la segunda mujer de la Argentina en graduarse como médica. Esta actitud fue reconocida públicamente tiempo después por el gobernador bonaerense Guillermo Udaondo y por Leandro N. Alem, que le entregó un pergamino y un reloj de oro.

Nació en el seno de una familia tra-

dicional: su padre un coronel que luchó en las batallas de Cepeda y Pavón, su madre familiar de un integrante de la Primera Junta. A los 6 años se mudó junto a su familia a Mendoza, donde hizo sus estudios primarios y después se graduó como maestra.

Cuando decidió estudiar Medicina se encontró con la oposición de sus padres por considerarla una profesión para nada adecuada para una “jovencita de bien”. Le advirtieron que le quitaban la ayuda económica si insistía con formarse como médica, pero Elvira siguió su impulso y se inscribió en un curso de primer año de la carrera que la tenía como única mujer entre 84 hombres.

Decidió trabajar como maestra para costear sus estudios. La medicina fue para ella el disparador que le permitió luchar por una sociedad más justa e igualitaria con una impronta vanguardista para la época. Alcanzó el doctorado con la tesis “Apuntes sobre la higiene en la mujer”, un trabajo que ayudó mucho a comprender la sexualidad femenina.

Su tesis hablaba de pubertad, matrimonio, embarazo, alumbramiento y lactancia, considerado fundamental para las mujeres de la época, en especial para muchas adolescentes que ignoraban su propio cuerpo.

Elvira Rawson se opuso al casamiento precoz por los daños físicos y psicológicos que provocaba en las jóvenes y condenó los casamientos consanguíneos pactados en ciertos círculos familiares de la época.

Trabajó para que mujeres casadas



Chinen: “Elvira debería ser un ícono para los estudiantes de Enfermería”

sepan cómo cuidar sus órganos sexuales y para que vivan el embarazo como algo natural y no como una enfermedad, como muchas creían en aquellos tiempos. Seguramente en sus tratados habría mucho desde lo empírico, ya que fue madre de siete hijos.

Mientras ejercía la docencia como profesora de Higiene y Puericultura en la Facultad de Medicina, paralelamente formó parte del Consejo Nacional de Educación y desde allí fomentó la copa de leche obligatoria en las escuelas. Desde Uspallata, dirigió la primera institución para niños discapacitados.

Como militante de la Unión Cívica Radical yirigoyenista inició una carrera política en la que luchó por los derechos de las mujeres en Latinoamérica. “Queremos todos los derechos políticos debiendo tanto ser electoras como elegidas, porque desde que pagamos impuestos, trabajamos por el progreso del país y somos responsables ante las leyes debemos poder legislar en todo lo

que atañe a la grandeza de nuestra patria”, dijo a principios del siglo XX.

Sus propuestas tenían que ver con buscar la igualdad de la patria potestad y la administración de bienes por parte de la mujer, tanto durante como después del matrimonio. Trabajó junto a otras grandes luchadoras por los derechos igualitarios, como Alfonsina Storni, Alicia Moreau de Justo y Adelia Di Carlo, y formó la Asociación Pro Derechos de la Mujer en 1919 para lograr la igualdad de derechos en lo jurídico, político y social. Esa asociación promovió la ley 11.317 de protección a la mujer trabajadora, que establecía entre otras cosas la prohibición del trabajo nocturno.

“ES UNA GRAN REFERENCIA”

Alicia Chinen, médica generalista y profesora de la cátedra Anatomía y Fisiología de la carrera Licenciatura en Enfermería que se dicta en la UNNOBA, señaló que Elvira Rawson

es una referencia no sólo para las mujeres vinculadas a la medicina sino para todas las mujeres: “Era audaz, rebelde y revolucionaria. Luchó por derechos que la sociedad recién pudo asimilar 50 años después. El trabajo que hizo junto a otras mujeres de la época sentó las bases de lo que después fue la ley de divorcio, por ejemplo”.

“Ella hablaba de las necesidades sexuales de la mujer ya a fines del siglo XIX. Era adelantada a su época, si fuera contemporánea a nosotros estaría impulsando cambios que recién dentro de 40 ó 50 años veríamos como naturales”, agregó.

“Elvira nos enseña que nunca hay que bajar los brazos, que lo humano va por encima de los cambios científicos vinculados al avance de la tecnología. Para mí, lo más importante es la veta educadora que tenía, pues enseñó a prevenir y, mucho más importante, a cuidar antes el capital de salud que tenemos todos”, remarcó.

La profesora de la carrera Licenciatura en Enfermería remarcó especialmente que lo que consiguió Elvira Rawson de Dellepiane como profesional y como activista política es doblemente valioso, porque lo hizo mientras formó una familia y crió siete hijos.

Por último, Alicia Chinen puntualizó que para los docentes y los alumnos de la carrera Licenciatura en Enfermería Elvira Rawson debería funcionar como un ícono, de la misma manera que Florence Nightingale, reconocida como la creadora de la Enfermería profesional.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Dr. Guillermo Ricardo Tamarit

Vicerrectora: Mg. Danya Tavela

Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas: Abog. Marcelo Sena

Dir. Escuela de Tecnología: Mg. Claudia Russo

Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.: Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)

Dir. Inst. Posgrado: Prof. Ma. Rosa Depetris

Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia

Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil

Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro

Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz

Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García

Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: E. Marcelo Miró

Coordinación periodística gral.: Ana L. Sagastume

Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga

Responsable periodística Pergamino: Lorena Berro

Redactor especial: Marcelo Maggio

Redactor: Lionel Azepeitia

Diseño y diagramación: DCV María Luz Grióni

Administración: Gastón Santilli

Registro de la Propiedad Intelectual N°5068792

El Universitario fue impreso en Editorial Perfil S.A.

California 2715/21. C.A.B.A.

Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires

sugerencias/comentarios: eluniversitario@unnoba.edu.ar



noticias.unnoba.edu.ar

eluniversitario.unnoba.edu.ar

buscá en Facebook "UNNOBA Noticias"

seguinos en Twitter @unnoba_noticias