

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

■ El rol de los jóvenes en la democracia (pág. 3)



■ Wikipedia: ¿una herramienta para aprender? (págs. 4 y 5)



■ Sylvia Iparraguirre: “El primer escalón para entrar a la lectura es la literatura” (pág. 7)



■ Pizzuto: “Si no hay control, solo hay una democracia formal” (pág. 8)



Estudiantes de la UNNOBA en los Juegos Nacionales Universitarios



Más de 60 alumnos viajaron a Córdoba para competir en handball, fútbol, básquet y voley. La experiencia de jugar por la camiseta de la Universidad. (pág. 6)

COLUMNA DEL RECTOR

Treinta años de democracia



El rector recuerda la etapa que se iniciaba el 30 de octubre de 1983. Logros y deudas pendientes. (pág. 2)



Columna del rector

Treinta años de democracia

Con el gobierno de Alfonsín se inauguraba una etapa de construcción colectiva de paz y prosperidad. Promovió el pluralismo y la aceptación de las diferencias. Aún quedan cuestiones pendientes.

Por el doctor Guillermo Tamarit *



30 de octubre de 1983. Ese día, hace treinta años, los argentinos dejábamos atrás la más sangrienta e inmoral dictadura militar de las muchas que padecimos. La interrupción sistemática de gobiernos civiles, que sufrieran sucesivamente Hipólito Yrigoyen, Juan Domingo Perón, Arturo Frondizi, Arturo Illia e Isabel Perón, ha quedado atrás. Sin embargo la democracia aún tiene deudas importantes con la sociedad.

“El presidente Raúl Alfonsín clausuró la etapa de los gobiernos autoritarios que denominó como de decadencia e inmoralidad”

Resueltas las interrupciones a la democracia por parte de los golpes de Estado, el sistema institucional debe perseverar en resolver las cuestiones pendientes, mejorando las prácticas de la política mediante una mayor participación popular que permita crear cada vez mejores niveles de igualdad económica, política y social.

“...el sistema institucional debe perseverar en resolver las cuestiones pendientes...”

El presidente Raúl Alfonsín clausuró la etapa de los gobiernos autoritarios que denominó como de “decadencia e inmoralidad” para inaugurar una etapa de construcción colectiva de paz y prosperidad, verdad y unión nacional.



Manifestación popular en la Avenida 9 Julio, previo a las elecciones presidenciales que pusieron fin a la dictadura.

Planteó el sistema democrático no como una competencia bárbara por el voto popular, sino como una forma de vida, una filosofía, que nos debe obligar a trabajar por la dignidad del hombre, al que hay que darle libertad y justicia social.

Las herramientas propuestas fueron la restauración del estado de derecho y la división de poderes, pero también la democracia cotidiana, la de todos los días, de todos los argentinos en la búsqueda de su bienestar.

“...dejábamos atrás la más sangrienta e inmoral dictadura militar de las muchas que padecimos”

Y promovió “el pluralismo como la base sobre la que se erige la democracia y significa el reconocimiento

del otro, la capacidad para aceptar las diversidades y discrepancias como condición para la existencia de una sociedad libre”.

Vaya un homenaje a todos los

que han contribuido desde todas las ideologías y pensamientos al desarrollo de este proceso, que se inició hace ya treinta años. A la vez, bregamos por redoblar el

esfuerzo y persistir en todo lo que queda por hacer.

* Rector de la UNNOBA

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires

Podés mirar nuestras notas on-line
eluniversitario.unnoba.edu.ar



buscá en Facebook "UNNOBA Noticias"



seguinos en Twitter @unnoba_noticias

Y podés estar al tanto de todas las novedades universitarias con UNNOBA NOTICIAS





Leandro Despouy, Auditor General de la Nación

“Quien ignora a la infancia y a los jóvenes hipoteca el futuro”

Los adultos son responsables de crear espacios que permitan construir un destino común.

“Aquel libro famoso ‘Los indignados’, escrito por un hombre de 94 años, fue un llamado a los jóvenes para que se movilicen frente a un mundo que tiene como único imperativo el individualismo. Esa obra provocó una enorme expansión en el mundo y, en la actualidad, hasta la propia Iglesia Católica en el discurso del Papa toma este concepto para decir: ‘Chicos, hagan líos, háganse sentir si consideran que hay cosas que son inaceptables, porque ustedes tienen derechos’. Es una manera muy cálida de invitar a los jóvenes a cumplir un rol sin los condicionamientos de represión, hegemonía y control”. Con esta apreciación, el doctor Leandro Despouy, presidente de la Auditoría General de la Nación, instó a pensar el rol de la juventud en el actual contexto democrático.

“Históricamente nuestro país fue muy cruel con la juventud, en las épocas de las dictaduras ser joven era un riesgo”

“Los jóvenes de hoy nacieron, crecieron y van a proyectar su vida en democracia y es necesario pensar qué tarea les cabe en el perfeccionamiento de este sistema”, planteó Despouy, diplomático de carrera y autor de varios libros.

“Históricamente nuestro país fue muy cruel con la juventud, en las épocas de las dictaduras ser joven era un riesgo. Hoy la situación es otra porque tenemos un mayor acceso a los derechos humanos”, apuntó.

Aunque consideró que los jóvenes serán “grandes defensores de la libertad”, advirtió que como la democracia ha tenido mayor desarrollo en lo que hace a las libertades públicas el gran imperativo está puesto en desarrollar más “el derecho al bienestar”.

Despouy puso el acento en la necesidad de proponer soluciones colectivas para resolver problemas eco-



Despouy: “Los jóvenes tienen un rol en el perfeccionamiento del sistema democrático”

nómicos y sociales: “De lo contrario vamos a proyectar formas de democracia muy estratificadas”.

El diplomático reflexionó sobre la igualdad de derechos, algo que -según su criterio- debe alcanzar a las condiciones de vida, los aspectos vinculados a la salud y a la educación: “La movilidad social es un requisito de las democracias modernas”.

“Estas son las cuestiones sobre las cuales la sociedad debe trabajar y necesitamos una juventud vigilante de las conquistas que ha tenido la democracia”, opinó Despouy.

LA TAREA POR HACER

En relación a la falta de participación juvenil en lo público, el Auditor General de la Nación opinó: “Muchas veces el desinterés de ellos proviene del hecho de que los adultos tienen poca conciencia del resguardo de la cosa común”.

“La movilidad social es un requisito de las democracias modernas. Necesitamos una juventud vigilante de las conquistas que ha tenido la democracia”

“Es responsabilidad de los adultos crear los espacios que propicien la conciencia de un destino común, porque de lo contrario tendremos en democracia juventudes que solamente incorporan valores individualistas y pierden la perspectiva de la responsabilidad colectiva”, agregó.

En este sentido, valoró la importancia de los espacios que vaya generando la política para que los jóvenes se involucren: “Esto será crucial para transformar el destino individual en una aspiración colectiva”.

“Si no preparamos a la juventud



para ser protagonista central de la construcción del país, vamos a encontrar que las generaciones futuras no van a estar a la altura de las condiciones del progreso y no vamos a tener una democracia fecunda”, señaló.

Despouy planteó que “el diámetro humano se ensancha en una práctica democrática con valores y principios”. Por eso es tan importante la formación de los jóvenes: “Mientras mayor sea la nutriente cultural, afectiva y espiritual, más posibilidades tendremos de lograr una adecuada preparación del individuo para la vida social”.

“Quien ignora a la infancia y a los jóvenes está hipotecando el futuro, porque está obstruyendo su propia

proyección generacional”, afirmó.

“Mientras mayor sea la nutriente cultural, afectiva y espiritual, más posibilidades tendremos de lograr una adecuada preparación del individuo para la vida social”

Despouy refirió que cada vez es más legítimo reconocer el rol movilizador de la juventud, pero alertó que “no alcanza con esto”.

“Hay que formar a los jóvenes y propiciar las condiciones para un ejercicio pleno de ese rol, para que cuando tengan responsabilidades de Estado puedan pensar en la gente y no en sí mismos ni en sus bolsillos”, concluyó.

Banco Provincia
De tu lado





Wikipedia, el desafío de construir la enciclopedia m

Nació como un proyecto “imposible” en 2001 y hoy alrededor de 500 millones de personas ingresan por mes. Cualquiera puede editar y promover una cultura colaborativa.

Es altamente probable que quienes lean este artículo hayan ingresado más de una vez en sus vidas a “la Wikipedia”, que el término les resulte familiar e incluso hasta lo consideren como un recurso básico e indispensable al momento de buscar información en Internet. Sin embargo, si se piensa en términos históricos, el tiempo que lleva con vida este proyecto colectivo, multicultural y planetario es breve.

...este proyecto se ha convertido en “la mayor construcción del conocimiento humano”

Patricio Lorente, prosecretario General de la Universidad Nacional de La Plata, es uno de los diez miembros de la Junta Directiva de la Fundación Wikimedia (Florida, Estados Unidos). En la UNNOBA dictó una charla dirigida a estudiantes de tecnología, organizada por la Dirección de Comunicación, la Escuela de Tecnología y la Cátedra de Comunicación de las carreras de Diseño. Al ser entrevistado por *El Universitario* explicó por qué se vinculó a ese “proyecto imposible”, tal como define a Wikipedia, en el no tan lejano año 2005.

“Venía participando en el movimiento del software libre desde hacía varios años. Desde ese lugar me enteré que existía Wikipedia. En el 2005, cuando comencé a colaborar, Wikipedia tenía menos



Patricio Lorente dictó una charla abierta, organizada por la Escuela de Tecnología, la Dirección de Comunicación y la Cátedra de Comunicación.

contenido y menos visibilidad que ahora”. Y el dato es abrumador: en febrero de 2005, a cuatro años de su nacimiento, la enciclopedia ya tenía 41 mil artículos en español, más que las enciclopedias en papel. Hoy ya supera holgadamente el millón (ver infografía con cantidad de artículos en las principales lenguas).

Lorente recuerda: “Era interesante para mí porque se tomaba la cultura colaborativa del software libre pero aplicada a algo mucho más vasto,

que es el conocimiento humano en todas sus posibilidades. La idea me sigue pareciendo muy loca, hacer un sitio con la consigna de que cualquier persona puede editar y lo único que se requiere es conexión a Internet y una computadora”. El desafío era nada menos que “construir la enciclopedia más grande que hubiera existido”.

EN LA ERA DEL CONOCIMIENTO

Según el directivo de la Fundación Wikimedia, este proyecto se ha convertido en “la mayor construcción del conocimiento humano” dada hasta el presente. De alguna manera representa un hito, una clave para pensar el desarrollo cultural en la era digital. Lorente es de los optimistas que reivindican esta gigantesca Torre de Babel.

“Wikipedia tiene características únicas. Una de ellas es la forma de

construcción, ya que todas las personas están invitadas a participar porque creemos que todas tienen algo para aportar. Otro rasgo se relaciona con el acceso, es decir que Wikipedia debe ser accesible a cualquier persona en el planeta. Y la tercera característica: es multilingüe. Tenemos 284 idiomas y varios en incubadora, todas enciclopedias construidas por la propia comunidad hablante de ese idioma”, detalla con entusiasmo el “bibliotecario” Lorente, como se autodenominan los administradores de la Wikipedia en español.

“Tenemos 284 idiomas y varios en incubadora, todas enciclopedias construidas por la propia comunidad hablante de ese idioma”

En rigor, las características principales del funcionamiento de Wikipedia están enunciadas en la declaración de “Los cinco pilares”. Allí se explicita no sólo qué es, sino también cómo funciona el proyecto (se puede consultar la entrada correspondiente en Wikipedia).

Estas características allanaron el camino para que Wikipedia le hiciera un knockout a la Encarta de Microsoft. Lorente no disimula la risa y agrega: “El sitio web de Encarta fue dado de baja en el año 2011, ese fue su fin. Pero hay que agregar que la Enciclopedia Británica en papel también cerró, en el 2012, y era mucho más que Encarta. La novedad de Encarta era el hipervínculo, podías navegar de un artículo a otro como en Wikipedia, aunque estaba mucho menos hipervinculada internamente. La enciclopedia tradicional no tenía más remedio que ordenarse secuencialmente, de la A a la Z, del 0 al 9. Una enciclopedia digital no tiene esa restricción, vos navegás libremente de una referencia hacia otra”.

Año 2013

WIKIPEDIA

English
The Free Encyclopedia
470 000+ articles

日本語
フリー百科事典
100 000+ 記事

Svenska
Den fria encyklopedin
60 000+ artiklar

Nederlands
De vrije encyclopedie
51 000+ artikelen

Italiano
L'enciclopedia libera
34 000+ articoli

Search / Suche / 検索 / Zoeken / Buscar

EN LA ACCIÓN

WIKIPEDIA

English
The Free Encyclopedia
4 334 000+ articles

Русский
Свободная энциклопедия
1 046 000+ статей

Deutsch
Die freie Enzyklopädie
1 633 000+ Artikel

Polski
Wolna encyklopedia
1 000 000+ hasel

Português
A enciclopédia livre
799 000+ artigos

Wikipedia, antes y ahora.

TIEMPO DE RENOVADAS UTOPIAS

El fundador de Wikipedia, Jimmy Wales, afirma en repetidas entrevistas que este proyecto parte de un supuesto arriesgado y utópico a la vez: todos los humanos son buenos. De ahí la apertura de creación y edición de contenidos.

Al respecto, Lorente amplía: “Para

Wikipedia en números

- **500 millones** de personas ingresan por mes.
- **Quinto sitio** más visitado en el mundo.
- Se sostiene enteramente en base a donaciones individuales con **campañas de 1 mes de duración**.
- El presupuesto actual es cercano a los **50 millones de dólares**.
- El promedio de cada **donación individual es de 25 dólares**.
- Maneja enciclopedias en **284 idiomas**.
- **9 comunidades lingüísticas** han superado el millón de artículos en su Wikipedia.



más grande

ar artículos, con la impronta

2005

WIKIPEDIA

Deutsch

Die freie Enzyklopädie
200 000+ Artikel

Français

L'encyclopédie libre
85 000+ articles

Polski

Wolna Encyklopedia
55 000+ hasel

Español

La enciclopedia libre
41 000+ artículos

Português

A enciclopédia livre
30 000+ artigos

rechercher / Sök / Szukaj /
/ Ricerca / Busca

ACTUALIDAD

WIKIPEDIA

Español

La enciclopedia libre
1 047 000+ artículos

日本語

フリー百科事典
876 000+ 記事

Français

L'encyclopédie libre
1 429 000+ articles

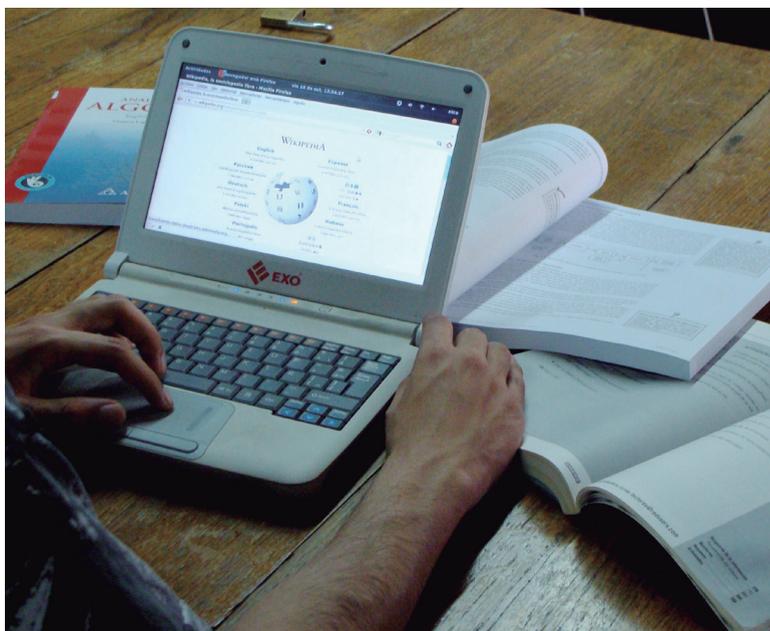
Italiano

L'enciclopedia libera
1 066 000+ voci

中文

自由的百科全书
726 000+ 條目

muchos Wikipedia es la prueba de que hay mucha más gente buena que mala. Aunque todo el tiempo hay gente que, por el motivo que fuera, daña el contenido de Wikipedia, hay mucha más gente corrigiendo esos errores y revisando que los daños no pasen, controlando que si alguien dañó un contenido no lo pueda seguir haciendo en el futuro”.



SABER LEER

Wikipedia no es sólo el artículo que aparece cuando se hace el simple clic. Tiene una cantidad de herramientas que permiten desarrollar una lectura crítica. Según Patricio Lorente, “hay que saber leer un artículo de Wikipedia. Se puede acceder a las discusiones que hay en una entrada y a la historia que tiene, porque Wikipedia guarda todas las versiones, desde la primera hasta la última. Si el temor es que el artículo haya sido vandalizado, se pueden ver las versiones anteriores. Esto sirve para tener una noción de cómo se va construyendo un artículo y permite discernir al lector”.

Al ser una enciclopedia de carácter general, “todos tienen algo para aportar, desde los que tienen una formación académica formal y se han especializado en una rama del conocimiento hasta quienes simplemente tienen una experiencia de vida”.

“Para muchos Wikipedia es la prueba de que hay mucha más gente buena que mala”

Pero, ¿qué persiguen los colaboradores de Wikipedia? ¿Por qué puede ser pensada como una manifestación utópica de la humanidad? “Estamos haciendo lo mismo, a otra escala, que el movimiento de software libre, porque hay miles de contribuyentes del mundo que colaboran con un mismo objetivo”. En ese sentido, destaca: “La gente no se moviliza sólo por el dinero. A veces sentir que uno está contribuyendo en algo que vale la pena moviliza más que un sueldo. Las personas somos así”. “La tecnología actual permite la

novedad de poder trabajar de modo conjunto a mucha gente que no se conoce, al mismo tiempo y con una misión en común”, indica Lorente. Una tecnología que fue el soporte material de ese crecimiento exponencial.

El objetivo que tenían quienes impulsaron Wikipedia en sus inicios, el de “construir la colección ordenada de conocimiento más im-

WIKIPEDIA EN EL AULA

Patricio Lorente es el autor del cuadernillo para la formación docente “Wikipedia en el Aula”. La relación de Wikipedia con la escuela de nivel medio es uno de los temas que levanta más polvareda.

“Cuando empezamos con Wikimedia Argentina en el 2007 nos sucedió que teníamos básicamente dos grupos de personas que nos consultaban todo el tiempo. Uno eran los periodistas, porque querían saber qué había detrás de todo esto. El otro eran los docentes, porque todos sus alumnos les empezaban a llevar trabajos hechos con Wikipedia”, rememora Lorente.

“Lo que nosotros tratamos de hacer con el programa Wikipedia en el Aula -agrega- es recopilar experiencias de uso, porque si no hay una intervención del docente lo que termina pasando es que Wikipedia se convierte en una simple fuente de información a la que se recurre de manera acrítica”.

“Las nuevas tecnologías agregan otro problema -continúa Lorente-. Cuando yo era chico a veces copiábamos textualmente lo que decía un manual, pero tenías que leerlo y luego escribirlo. Ahora alcanza con pasar el mouse, copiar, pegar en otro documento y mandarlo”.

En el pasado siglo la escuela debatía cómo se debía incorporar la televisión, y tardó mucho en hacerlo. En cambio Wikipedia “se metió sin pedir permiso en la escuela”. Frente a esto, “la primer reacción de muchos educadores es prohibir su uso. Eso no es efectivo, ya que los chicos de hecho buscan en Google y encuentran Wikipedia”.

Por eso, para Lorente “los desafíos de la educación los impone la época. Si el docente hace preguntas que se pueden responder copiando y pegando de un sólo artículo de una enciclopedia de carácter general, en algo se está equivocando”.

portante jamás realizada y que esté a disposición de cualquier persona en el mundo”, ya está alcanzado. En el presente el desafío es “lo organizativo”, articular esa multiplicidad de comunidades de wikipedistas en el planeta y, en consecuencia, trabajar “para que esa información siempre tenga la calidad que se espera”, concluye el enciclopedista.

Curso de Posgrado

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS | SEDE JUNÍN

FECHA DE INICIO: 5 DE DICIEMBRE DE 2013

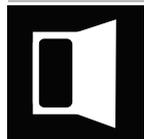
Informes :

JUNÍN | Instituto de Posgrado de Lunes a Viernes de 9 a 15 hs, en Rivadavia y Newbery 2° Piso Oficina 17, o al tel: (0236)-4407750 (int.12500)

PERGAMINO | Monteagudo 2772, o al tel: (02477) 444302 (int.21201)

E-mail: posgrado@unnoba.edu.ar | cursoposgrado@unnoba.edu.ar

<http://www.unnoba.edu.ar/posgrado>



Deportes-Extensión

La experiencia de jugar por la camiseta de la Universidad

Deportistas de las sedes Junín y Pergamino de la UNNOBA compitieron en Córdoba en los Juegos Nacionales Universitarios. Participaron más de 30 universidades nacionales y cinco mil estudiantes de todo el país.

Una delegación de más de 60 estudiantes de la UNNOBA se hizo presente en los XXIV Juegos Nacionales Universitarios que se disputaron en Córdoba en septiembre, con la participación de más de 30 universidades nacionales y alrededor de cinco mil estudiantes de todo el país. El resultado deportivo fue positivo en las cinco disciplinas en las que la Universidad compitió (hand-ball, fútbol masculino, fútbol femenino, básquet y voley), aunque la experiencia personal de los estudiantes de las sedes Junín y Pergamino fue lo que más rescataron los tres deportistas que dialogaron con *El Universitario*.

“El sentido de unión y de pertenencia que sentís es muy lindo. Y el vínculo con los chicos de otras provincias también”

Juan Manuel Rivas estudia Ingeniería Mecánica, es oriundo de Junín y formó parte de la selección de básquet de la UNNOBA. Debra Pedroza es de Los Toldos, estudia Abogacía y es una de las integrantes del equipo de handball. Gonzalo Gabilondo es de 9 de Julio, estudia Contador Público y formó parte del seleccionado de fútbol.

“En cuanto a la competencia quedamos muy conformes porque terminamos séptimos y nos dimos cuenta de que en básquet estamos al mismo nivel que grandes universidades como la UBA, Rosario o Córdoba, que tienen muchísimos más alumnos y por lo tanto más posibilidades de



Los estudiantes tienen la oportunidad de practicar deportes y competir en competencias inter-universitarias.

armar sus equipos”, contó Rivas.

Para Juan Manuel, lo más destacado fue el sentido de pertenencia que sintió junto a sus compañeros de la delegación UNNOBA durante la semana que duró la competencia: “Muchos nos conocimos durante el viaje, pero en Córdoba parecía que éramos amigos de toda la vida. Nos sentíamos como si estuviéramos en una olimpiada, cuando jugaba el equipo de un deporte los otros equipos es-

tábamos en las tribunas alentando y haciendo fuerza por la camiseta”.

BUENOS MOMENTOS

“Cuando nos encontrábamos en el hall del hotel compartíamos charlas, juegos de mesa, buenos momentos con estudiantes y con los profesores de la delegación”, señaló el estudiante de Ingeniería Mecánica.

“Todas las universidades van a ganar los juegos, pero viajás por algo muy importante que es pasarla bien, hacer amistades y relacionarte con tus pares de todo el país. Cuando en la peatonal te encontrabas con estudiantes de otras universidades te ponías a hablar de la carrera, de la práctica del deporte, de cuestiones personales”, añadió Juan Manuel Rivas.

Debra formó parte del equipo de handball, disciplina en la que la UNNOBA participó por primera vez en los juegos nacionales: “En lo deportivo estamos muy contentas

porque pasamos a octavos de final y quedamos entre las mejores universidades. En lo personal fue muy bueno el espíritu de equipo. Las chicas de handball parecíamos fanáticas del fútbol cuando íbamos a las tribunas a alentar al equipo de la UNNOBA”.

“Vivimos la semana de la competencia con muy buena onda. Más que compañeras de equipo, volví de Córdoba con diez amigas con las cuales nos seguimos relacionando por fuera de la Universidad. Destaco especialmente el grupo humano, la buena relación entre estudiantes y los profesores, que nos cuidaban como si fuéramos sus hijos”, comentó.

“APRENDIMOS MUCHO”

Debra contó que el vínculo con sus pares de otras universidades se extendió más allá de los 50 minutos que duraban los partidos de handball: “Nos encontrábamos en la calle y nos vinculábamos como amigas, hablá-

bamos de todo e incluso nos cruzábamos datos de los equipos con los que teníamos que jugar para saber cuáles eran las mejores jugadoras a las que había que marcar. El trato fue respetuoso, con buena onda”.

“...estamos al mismo nivel que grandes universidades como la UBA, Rosario o Córdoba, que tienen muchísimos más alumnos y por lo tanto más posibilidades de armar sus equipos”

“La pasamos muy bien. Aprendimos mucho desde lo deportivo y desde lo personal”, resumió la estudiante de abogacía.

Gonzalo Gabilondo destacó el nivel de juego de la selección de fútbol de la UNNOBA, lamentó no haber llegado más lejos tras haber perdido por penales en cuartos de final contra Córdoba y se siente confiado en mejorar en los próximos juegos, que se desarrollarán en el 2015 en San Juan.

“Todos entrábamos a la cancha a ganar, pero al final de los partidos nos saludábamos respetuosamente con los jugadores del equipo rival, con los técnicos y con el árbitro”, recordó.

“El sentido de unión y de pertenencia que sentís es muy lindo. Y el vínculo con los chicos de otras provincias también, porque ves de todo. Nos hicimos particularmente amigos de la delegación de la Universidad Arturo Jauretche y nos contaron que para ellos y sus familias fue muy importante poder participar de estos juegos. Quedó un vínculo muy lindo que continuará en el tiempo. Los profesores lograron armar un grupo que funcionó tanto dentro como fuera de la cancha”, rescató el estudiante de la carrera Contador Público.

Por último, Gonzalo resaltó como positivo conocer la realidad de universidades de lugares tan diversos del país: “Nos hace bien para valorar las posibilidades que tenemos cada uno de nosotros al estudiar en una universidad pública”, comentó.

OFERTA DEPORTIVA EN LA UNNOBA

A través de la Dirección de Deportes (dependiente de la Secretaría de Extensión) alrededor de 800 estudiantes de las sedes Junín y Pergamino realizan distintas prácticas: fútbol 11 masculino, fútbol femenino, handball femenino, básquet, voley, hockey, fútbol reducido, natación y gimnasia. Lo practican en clubes y gimnasios con los cuales la Universidad ha firmado convenios.

La UNNOBA organiza torneos internos donde participan equipos de todas las carreras que se dictan en la Universidad. Compite año por medio en los Juegos Nacionales Universitarios y en los juegos que se hacen por disciplina con universidades de todo el país.



entrevista

Ciclo de conferencias de Sylvia Iparraguirre

“Cada escritor tiene sus motivaciones, y son bastante misteriosas”

La escritora juninense dio tres charlas sobre literatura de Argentina, Estados Unidos y Rusia. Las geografías y la dicotomía entre civilización y barbarie como puntos en común.

Junín, Los Toldos, Buenos Aires. Desde allí a las ciudades del mundo y, al regreso, un profundo interés por la Patagonia. La obra literaria de Sylvia Iparraguirre está signada por la geografía y las experiencias que genera. “El contacto con lo urbano es un aprendizaje, es algo que ocurre personalmente entre la ciudad y vos”, afirma. Fue uno de los temas que atravesó la serie de conferencias que la escritora dictó en la UNNOBA durante los meses de junio, agosto y octubre en la ciudad de Junín.

“Una sola página de lectura implica una cantidad de ejercicios intelectuales que no las da el simple uso de un teclado”

Las tres charlas que organizó la Secretaría de Extensión abordaron tres literaturas al parecer bien distintas, como son las de Argentina, EE.UU. y Rusia, pero con puntos de contacto. Tres literaturas distantes en el espacio y en su tiempo, pero con elementos coincidentes.

“La dimensión de los países es algo común, son enormes y con grandes llanuras. Hay un paisaje y un tipo de vida nómada tanto en el cowboy, el gaucho como en el mujik. Pero también son sociedades atravesadas por una marca, que nosotros la tenemos desde Sarmiento, este eje dicotómico entre civilización y barbarie, que atraviesa las tres culturas”, explica.



Iparraguirre nació en Junín y, en la actualidad, es una reconocida escritora en el país.

En ese sentido, Iparraguirre destaca -y casi a contrapelo de algunas teorías literarias en boga- que “todo trabajo literario responde a una época, a una sociedad, y se inscribe históricamente por más que el autor lo ignore o su tendencia sea no querer hablar de su tiempo. Así no sólo se puede comprender mejor el fenómeno literario, también se puede ampliar el horizonte del lector”.

La autora de “La tierra del fuego” desarrolla esa idea sobre la trama de literatura argentina, “una literatura eminentemente urbana, que se ha construido alrededor de Buenos Aires, que refleja la lucha entre unitarios y federales, la ciudad afrancesada en el 80 y la búsqueda de una identidad durante las posteriores

vanguardias artísticas”. Todo un proceso que Iparraguirre aborda desde la lectura de El matadero (Echeverría), La gran aldea (Vicente López) y la vanguardia de Roberto Arlt y Jorge Luis Borges en los años 20. “Siempre está presente, en esos tres momentos, esa dicotomía de fondo que es la marcada por la civilización y la barbarie”, reflexiona.

“En una carrera universitaria se accede a textos académicos, del área que sean, pero para comprenderlos hay que saber leer”

Ese interés por la relación entre literatura y sociedad se puede rastrear hasta encontrar un anclaje en la propia biografía de la escritora. “Cada escritor tiene sus motivaciones, y son bastante misteriosas. En mi caso seguramente hay una marca muy fuerte dada por mi infancia y adolescencia en la provincia, que contrasta luego con el momento en que voy a estudiar a Buenos Aires para hacer mi vida adulta en lo urbano. Recuerdo que me sentía una chica completamente libre por ir a un café a leer a la hora que quisiera”, rememora.

LECTORES, LITERATURA Y EDUCACIÓN

Las recientes reformas educativas han hecho un particular énfasis en la incorporación de la literatura con un fin práctico: la alfabetización. Consultada sobre esta política educativa, Iparraguirre considera que “la literatura sólo existe si hay un lector. Buscar esos lectores es lo más legítimo que puede pasar, sean niños, adolescentes o adultos”. Pero además, indica que “el primer escalón para entrar a la lectura es la literatura. No se empieza leyendo ensayos. Los niños leen cuentos, historias, y así se abren las posibi-

lidades a otras lecturas”. Y agrega: “En una carrera universitaria se accede a textos académicos, del área que sean, pero para comprenderlos hay que saber leer”.

- Estamos en una sociedad cada vez más mediada por la tecnología, que invita a lecturas breves y veloces. ¿Hay alguna tensión o contradicción entre nuevas tecnologías y literatura?

- No, en el sentido en que hay diversos usos posibles. Es un hecho visible el acceso extraordinario que tienen los niños a la tecnología, por ejemplo en relación a la motricidad fina. Pero es necesario complementar esas capacidades con otros aspectos que no son puramente técnicos. Internet puede ser una gran enciclopedia pero para el que sabe usarla. Se tiene que compensar esa velocidad, realizar un equilibrio mediante la reflexión. Hoy se puede advertir que los chicos se aburren con algo que implique quince minutos de trabajo. Por eso hay que cultivar esos quince minutos, porque si no te volvéis una persona sin posibilidad ni capacidad de prestar una mínima atención. Y la lectura compensa eso porque te permite imaginar, reflexionar, hacer las conexiones necesarias en la memoria. Una sola página de lectura implica una cantidad de ejercicios intelectuales que no las da el simple uso de un teclado. Por eso hay que cultivar la lectura.

ALGUNOS DE LIBROS DE LA ESCRITORA



HUMANISMO Y ECOLOGÍA

El sitio web oficial de Sylvia Iparraguirre indica que la escritora colabora, desde hace muchos años, con asociaciones ambientales. *El Universitario* preguntó sobre ese interés particular: “Creo que nació ecologista. No le podía dar forma a esos pensamientos y veo que siempre estuvo en mí. No es un interés curioso de mi personalidad, es un interés humano esencial. Felizmente el tema ambiental forma parte de la educación y ahora los chicos tienen mucha conciencia. Se trata de entender la sobrevivencia de la especie humana junto a otras especies, y que no sea un planeta homocéntrico. Por lo tanto, es un principio del humanismo ser ecologista”.



Pizzuto: “El legislador debe asumir la responsabilidad de controlar”

Funcionarios nacionales, provinciales y académicos de larga trayectoria en la temática debatieron sobre la implementación de mecanismos de control. También se refirieron a la obligación de los funcionarios de rendir cuentas a la sociedad. Para el docente de la UNNOBA los integrantes del Congreso tienen un rol crucial.

“Si no hay control, solo estamos hablando de una democracia formal”. Con esta definición Felipe Pizzuto resumió el fundamento central de las Jornadas de Control y Transparencia en la Gestión Pública que se realizaron por quinta vez consecutiva en la UNNOBA, en el marco de las celebraciones por los treinta años continuos de democracia.

“Los alumnos tuvieron la oportunidad de encontrarse con personalidades de primer nivel, tanto académicos como funcionarios”

Pizzuto consideró al control público y a la transparencia como “elementos sustanciales” para la vigencia del sistema democrático. De hecho, tal como recuerda el profesor titular de Finanzas Públicas, la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que la Revolución Francesa formuló en 1789 ya afirmaba el derecho del ciudadano a controlar los recursos públicos.

Por su parte, en la apertura de las jornadas el rector Guillermo Tamarit también enfatizó el vínculo entre democracia y control de gestión: “Cuando los sistemas son más democráticos y se amplían los derechos de todos, también van acompañados de sistemas de control. En cambio, cuando los sistemas son autocráticos es porque hay menos control. Por lo tanto, es inherente discutir cuán efectivo son los controles sobre la gestión”.

“Desde la Universidad entendemos que la transparencia y control en la gestión no son elecciones de quienes conducen, sino requisitos. Y que si no se llevan adelante por el imperativo ético que supone la gestión pública, hay que hacerlo por la conveniencia que supone gestionar bien. Porque, en general, a los que les va mal cuando las gestiones administrativas son malas es a los que menos posibilidades tienen”, sentenció Tamarit. “Los organismos públicos tenemos la obligación de realizar una rendición de cuentas de cara al pueblo, respecto de cómo asignamos los recursos y cuáles son nuestras prioridades”, concluyó el rector.

“ESTAMOS MARCANDO UN CAMINO”

Pizzuto destacó la realización de las jornadas desde 2009, por parte de la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNNOBA: “Ya es el quinto año que logramos la concurrencia de profesionales de primerísimo nivel que vinieron a brindar sus conocimientos sobre el control”.

“Desde la Universidad entendemos que la transparencia y control en la gestión no son elecciones de quienes conducen, sino requisitos”

“Al ser organizadas por la Universidad, se posibilita una apertura política total. En estas jornadas partici-



Pizzuto, uno de los organizadores de las Jornadas, es docente en la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas.

paron funcionarios y ex funcionarios de distintos gobiernos, con distintas ideologías. Esto permitió generar un debate muy amplio”, fundamentó el docente.

Entre las participaciones se destacan las de Leandro Despouy (Presidente de la Auditoría General de la Nación), Héctor Rodríguez (ex Auditor General de la Nación, ex Secretario Legal y Técnico de la Presidencia de la Nación y ex Director de la AFIP), César Sergio Duro (Contador General de la Nación), Horacio Pernesetti (Auditor General de la Nación), Claudio Moroni (ex Síndico General de la Nación), Emilia Lerner (ex Auditora General de la Nación), Eduardo César Barrionuevo (Presidente del Tribunal de Cuentas de la Provincia de Córdo-

ba), Hugo Alberto Molina (Presidente del Tribunal de Cuentas de la Provincia de Entre Ríos), entre muchas otras.

“Los alumnos tuvieron la oportunidad de encontrarse con personalidades de primer nivel, tanto académicos como funcionarios”, subrayó Pizzuto.

“Al ser organizadas por la Universidad, se posibilita una apertura política total”

El docente de las carreras del área de Economía y Administración informó que desde estas jornadas surgieron importantes proyectos de ley, como la creación de un organismo de control: la Auditoría General de la Provincia. “Creemos

que estamos marcando un camino en el control y la transparencia”, afirmó Pizzuto.

LAS DEUDAS DE LA DEMOCRACIA

Pizzuto consideró que una de las deudas de la democracia en relación al control de gestión está dada por la actuación de los legisladores nacionales y provinciales: “Ellos tienen que tomar una mayor participación en su atribución de controlar”.

Concretamente, en el artículo 85 de la Constitución Nacional se plantea expresamente que es atribución del Congreso ejercer el control externo. “Quiere decir que es una misión, una función, es parte del ejercicio del poder de la Legislatura nacional y provincial. Es una atribución constitucional que se está dejando de lado y es hora de que el legislador asuma su responsabilidad para controlar”, opinó Pizzuto.

El docente ejemplificó la responsabilidad del Congreso en el accidente de Once ocurrido en 2012, en el que hubo un saldo de más de cincuenta muertos: “La Auditoría General de la Nación le había presentado un informe al Congreso en el año 2008 donde advertía sobre el estado de los trenes y los legisladores no actuaron en consecuencia. Entonces, creo que es hora de que asuman la responsabilidad que la Constitución les asignó”. “Entiendo que es una de las cuestiones que está pendiente para perfeccionar el sistema democrático”, agregó.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Dr. Guillermo Ricardo Tamarit
Vicerrectora: Mg. Danya Tavela
Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas: Abog. Marcelo Sena
Dir. Escuela de Tecnología: Mg. Claudia Russo
Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.: Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)
Dir. Inst. Posgrado: Prof. Ma. Rosa Depetris
Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia
Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil
Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz
Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García
Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: E. Marcelo Miró
Coordinación periodística gral.: Ana L. Sagastume
Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga
Responsable periodística Pergamino: Lorena Berro
Redactor especial: Marcelo Maggio
Diseño y diagramación: DCV María Luz Grioni
Administración: Gastón Santilli
Registro de la Propiedad Intelectual N°5068792
 El Universitario fue impreso en Editorial Perfil S.A.
 California 2715/21. C.A.B.A.

Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires
 sugerencias/comentarios: eluniversitario@unnoba.edu.ar



noticias.unnoba.edu.ar
 eluniversitario.unnoba.edu.ar

buscá en Facebook "UNNOBA Noticias"
 seguinos en Twitter @unnoba_noticias