

# EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

## EN ESTA EDICIÓN

■ **Conectivismo: aulas sin límites** (pág. 3)



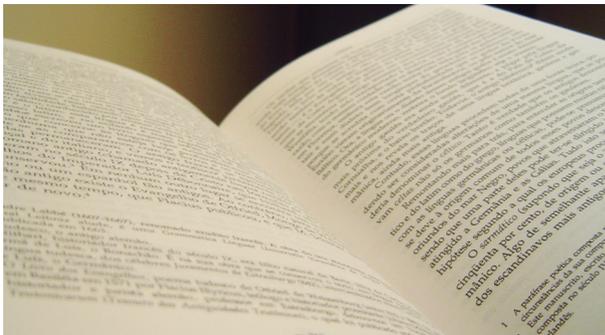
■ **El diseño de autor desafía a las empresas de moda** (pág. 6)



■ **Bariviera: “La crisis europea está en stand-by”** (pág. 7)



■ **Aprender a leer para la universidad** (pág. 8)



## COLUMNA DEL RECTOR

# La Universidad recibió la acreditación internacional



La constancia es un testimonio de la calidad universitaria. La evaluación permite también proyectar el futuro de las próximas décadas (pág.2)

# Mujeres, la lucha sigue



La vicerrectora y un grupo de legisladoras reflexionaron sobre avances y objetivos en pos de la igualdad de géneros. Coincidieron en que seguir dando batalla es fundamental para profundizar la democracia (págs. 4 y 5)



Columna del rector

## La UNNOBA fue acreditada internacionalmente

*La Red Internacional de Evaluadores de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe le entregó la constancia de acreditación para el desarrollo, luego de un proceso de evaluación.*

Por el doctor Guillermo Tamarit \*



Las instituciones universitarias públicas argentinas gozan de prestigio social ganado a lo largo de décadas, fundado en la capacidad de ofrecer actividades pertinentes y de calidad en todo el país.

**Las conclusiones, que serán materia de una reflexión colectiva, brindan una mirada auspiciosa en relación al desarrollo institucional y al rumbo general de la institución.**

Este prestigio se basa en la constatación, a lo largo de generaciones, de la posibilidad que brindan los estudios universitarios en nuestro país de movilidad social ascendente a partir del esfuerzo de estudiar.

La UNNOBA, con apenas un poco más de una década de vida, está cimentando esta idea colectiva. En ese sentido, debemos rendir cuentas a la sociedad que tanto espera de su Universidad. Es preciso dar testimonio de la calidad de nuestras actividades, evaluarlas y, consecuentemente, mejorarlas en la medida que desarrollamos la universidad.

La convocatoria a la RIEV-UDUAL para llevar adelante las acciones de evaluación y acreditación de la UNNOBA significó, por un lado, movilizar a los integrantes de los claustros y a las organizaciones con quienes la universidad interactúa, poniendo a la institución a disposición de los evaluadores externos. Por el otro, implicó obtener un conjunto de conclusiones para pensar y proyectar la



El acto de acreditación se realizó en el Salón de la Democracia Argentina y contó con la presencia de la comunidad universitaria. La comitiva de Red Internacional de Evaluadores fue encabezada por el doctor Jorge González González (abajo, derecha). Como testigos de honor participaron el intendente de Junín Mario Meoni y el diputado nacional Héctor Gutiérrez (arriba, izquierda).

UNNOBA de las próximas décadas.

Las conclusiones, que serán materia de una reflexión colectiva, brindan una mirada auspiciosa en relación al desarrollo institucional y al rumbo general de la institución, así como señalan cuestiones a mejorar. En todo caso, resultan un insumo para desarrollar la "hoja de ruta" de la universidad que viene.

**Es preciso dar testimonio de la calidad de nuestras actividades, evaluarlas y, consecuentemente, mejorarlas en la medida que desarrollamos la universidad.**

Desde siempre consideramos que la actividad universitaria refiere al futuro: con qué herramientas contamos para enfrentarlo y de qué manera ofrecemos mejores condiciones de vida a la comunidad. En

definitiva, la calidad de nuestras acciones impacta en la posibilidad de construir una sociedad mejor.

Estamos orgullosos del presente de la UNNOBA y mucho agradecemos el compromiso de los estudiantes, docentes y no docentes,

principales actores de esta realidad, así como de la comunidad del Noroeste de la provincia de Buenos Aires que acompaña a su Universidad sin reservas.

También somos conscientes de que estos logros quedan atrás y que

debemos desafiar al futuro en la tarea social que nos ha sido encomendada, la de construir más y mejor universidad para la región y el país.

\* Rector de la UNNOBA

## EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires

Podés mirar nuestras notas on-line  
[eluniversitario.unnoba.edu.ar](http://eluniversitario.unnoba.edu.ar)

 buscá en Facebook "UNNOBA Noticias"

 seguinos en Twitter @unnoba\_noticias

Y podés estar al tanto de todas las novedades universitarias con UNNOBA NOTICIAS





## Aulas virtuales para enseñar y aprender

Docentes del Ingreso explican cómo las nuevas tecnologías de la comunicación pueden “ampliar los límites de las aulas”. La emergencia de una nueva forma de acceder a la información, denominada “conectivismo”.

El aula llega cada vez más lejos. Merced a la conectividad, las propuestas educativas se transforman y potencian. Surgen, se vislumbran y se acoplan a lo institucional las diversas herramientas que confluyen para transformar las prácticas educativas, como por ejemplo Moodle, un software libre utilizado para crear “aulas virtuales”.

**“La falta de expresión oral aparece cada vez más como un problema. Aunque se pueden expresar muy bien escribiendo, al momento de hablar vemos las dificultades”**



Tamara Ahmad y Paula Lencina se graduaron en Sistemas en la UNNOBA y ejercen la docencia y la investigación en esta casa de estudios. *El Universitario* dialogó con ellas. Además de formar a estudiantes en las carreras de Informática, capacitan a docentes universitarios, siempre con el foco puesto en las nuevas tecnologías.

“Algunos docentes plantean ‘si yo aprendí de esta manera ¿por qué ellos no pueden aprender igual?’. Pero eso, más que una negación es un temor, el miedo a encontrarse en una situación en la que los docentes también tienen que aprender”, indica Lencina. “Otra frase muy utilizada es ‘yo no soy docente de informática’, lo que implica desconocer los beneficios de las herramientas tecnológicas, como por ejemplo automatizar los procesos de evaluación”, completa Ahmad.

Más allá de las reticencias, se viven tiempos de cambio y ese conjunto de conceptos y herramientas confluye en una idea: el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Ahmad cuenta que “la Universidad está impulsando la creación de una nueva plataforma denominada UNNOBA VIRTUAL. Todos los cursos van a estar allí”. Y agrega: “La idea es realizar una capacitación para todos los docentes, para que vean las herramientas que

existen, cómo es su utilización estratégica y qué ventajas tienen. Va a ser la plataforma más importante de la Universidad y servirá para los cursos a distancia, para la modalidad semi-presencial, como es el Ingreso actualmente, y para la presencial”.

**“...se está hablando de un nuevo paradigma, el conectivismo, que hace referencia a la forma en que el alumno accede a la información”**

Lencina resalta este último dato, la relación entre aulas virtuales y la cursada presencial: “Moodle permite extender el aula. Antes teníamos el aula y la tarea para el hogar con papeles. Ahora tenemos un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje”.

### RITMOS VERTIGINOSOS Y NO TANTO

Para implementar los cambios por venir es necesaria una articulación inicial entre los profesionales en educación y los de tecnología, que se van acoplando y creando mientras hacen. Ahmad, de todos modos, hace un paréntesis y relativiza el futuro: “Estamos en los inicios de algo y no sabemos si va a haber efectivamente algún cambio educativo o si

idea de estar “todo el tiempo conectado” es la que resulta de esta ubicuidad de las redes.

Pero la conectividad plantea sus riesgos, o al menos ciertos temores. Existe un imaginario del adolescente hiperconectado que pierde sus vínculos sociales materiales en función de los virtuales. Las profesoras indican que estos problemas se ven reflejados en el aula: “La falta de expresión oral aparece cada vez más como un problema. Aunque se pueden expresar muy bien escribiendo, al momento de hablar vemos las dificultades”. “Encontramos alumnos muy activos en espacios virtuales que después en el aula no pueden expresar lo que saben”, advierten.

### REDES SOCIALES

Hay un tema que genera negaciones, incluso entre quienes se podría pensar que están a la vanguardia: “Existe una resistencia a las redes sociales, una herramienta muy natural para los adolescentes y que los docentes tienden a ver como simple esparcimiento; por lo tanto no se las podría incluir en propuestas pedagógicas, y esto pasa incluso con los docentes de informática”.

Pero la dificultad en relación a las redes sociales también está en los alumnos: “A ellos les cuesta ver que pueden usar un entorno social

como herramienta para un objetivo educativo”.

Las docentes del Ingreso a la UNNOBA han experimentado con redes sociales y apuestan por los resultados positivos potenciales: “Creamos grupos en la red social Facebook. Los administramos y los estudiantes debatían allí actividades de una asignatura. Tuvimos buenos resultados y se notaba que estaban en su hábitat”.

**“Antes teníamos el aula y la tarea para el hogar con papeles. Ahora tenemos un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje”**

Sin embargo, Ahmad advierte sobre los límites que esto implica, ya que “los chicos que recién terminan el secundario se manejan con Facebook para hacer todo”, lo cual lleva a desconocer el uso de herramientas fundamentales como el correo electrónico. “Esta realidad es algo que los docentes deben considerar. Si los chicos no miran los correos, hay que enseñarles”.

Ahmad y Lencina concluyen con un señalamiento: “El riesgo no es que los estudiantes utilicen cada vez más las nuevas tecnologías de la información, sino que les resulte normal que los docentes no las utilicen. Ese es el verdadero riesgo”.

Banco Provincia   
De tu lado



BA

GOB. DANIEL SCIOLI

CUIT 33-99924210-9 . Calle 7 N° 726, La Plata . www.bancoprovincia.com.ar . 0810-22-22776



**especial**

Jornada abierta a la comunidad

# Mujeres en lucha

Tres legisladoras nacionales y la vicerrectora de la UNNOBA abogaron por la igualdad de oportunidades. Desde lo cotidiano hasta lo que tiene que ver con definir el rumbo del país.

Los 30 años ininterrumpidos de democracia han sido para muchas mujeres un tiempo de reconocimientos y de consagración de derechos postergados, sobre todo a partir de la reforma constitucional del 94, cuando se proclamó la “eliminación de todas las formas de discriminación”. Se podría decir que se ha avanzado mucho en cuanto a la igualdad de oportunidades, aunque parece que eso tiene más que ver con lo formal que con lo real y ahora la lucha pasa por hacer que las leyes y las normas sancionadas se cumplan y reglamenten. Eso fue lo que más se escuchó en la jornada de reflexión “Con las mujeres por sus derechos”, que se desarrolló en la UNNOBA y contó con la participación de la vicerrectora Danya Tavela y tres legisladoras nacionales.



**“...un estudio hecho en Buenos Aires dice que la mayoría de las mujeres usa su tiempo libre para las tareas domésticas”**

**(María Luisa Storani)**

Las diputadas Virginia Linares (Generación para un Encuentro Nacional), María Luisa Storani (Unión Cívica Radical) y Alicia Ciciliani (Partido Socialista) integraron el panel junto a la vicerrectora.



**“Una mejor educación empodera a las mujeres, les da mejores oportunidades...”**

**(Danya Tavela)**

Cualquiera podría imaginar que un país en el que la presidencia la ocupa una mujer es equitativo a la hora del reparto de cargos políticos de jerarquía. Sin embargo, en este encuentro estuvo muy presente un reclamo para que las mujeres tengan protagonismo en las decisiones que marcan el rumbo del país. Hablaron de “empoderamiento” de la mujer, es decir, el proceso por el que las mujeres acceden al control de los recursos, refuerzan sus capacidades y protagonismo en todos los ámbitos.

Linares reconoció los avances del 83 a la actualidad y valoró la reforma constitucional del 94, pero aclaró: “Las mujeres sienten que tienen voz y voto pero no la validez individual y colectiva que les permita tener un protagonismo central en ámbitos gubernamentales”.

“Estamos en el cuarto lugar del ranking mundial de representación legislativa de mujeres, pero nos cuesta mucho más todo lo que es público, pasar de lo privado a lo público”, afirmó Storani, quien recordó que la ley de cupos para las

listas partidarias habla de dos personas de un mismo sexo y una tercera de otro sexo y en la práctica lo que se hace es armar las nóminas con dos hombres primero y una mujer después.

“No venimos a compartir poder y ocupar un lugar entre los varones. Queremos ocupar espacios de poder para cambiar este modelo de democracia social y lograr una sociedad más justa, más humana, más armónica entre hombres y mujeres, en la que podamos conciliar la vida familiar, la vida laboral y el ocio. Ese es el mayor desafío que tenemos las mujeres”, enfatizó Ciciliani.

Danya Tavela reconoció los avances, pero siempre marcando las diferencias entre igualdad formal e igualdad real: “La incorporación de la mujer a la educación superior alcanza el 57 por ciento de la matrícula, el 60 en el caso de posgrado, el 60 por ciento en los puestos científicos del CONICET, pero poca presencia en cargos superiores. Hay un importante número de legisladoras nacionales, provinciales y municipales. En el Poder Ejecutivo hay una mujer en la Presidencia, aunque en el resto de los cargos tenemos menos presencia”.

“La igualdad formal está, ahora cuando buscamos detalles nos encontramos con la igualdad real, donde solo el 10 por ciento de las intendencias las ocupan mujeres, solamente dos mujeres integran la Corte Suprema, ganamos hasta 55 por ciento menos que los hombres haciendo lo mismo”, agregó.

Está claro que cuando hablan de “empoderamiento” no están reclamando ocupar cargos, sino lograr que los derechos y reconocimientos tengan más que ver con la vida cotidiana que con una proclama.



**“Queremos medir qué impacto genera la mujer en la economía del cuidado, ese trabajo intrafamiliar no tiene reconocimiento social ni valor económico”**

**(Virginia Linares)**

La lucha arranca por la discusión de los roles domésticos. “Hay una desvalorización del trabajo que hace la mujer, que generalmente es la gran productora de los alimentos, la que está al cuidado de los hijos y de los adultos mayores, aún cuando ambos trabajen”, expresó Linares.

“Queremos medir qué impacto genera la mujer en la economía del cuidado, ese trabajo intrafamiliar no tiene reconocimiento social ni valor económico. Ni siquiera tiene protección y seguridad social. ¿Qué impacto tiene ese trabajo en el producto bruto interno de la familia?”, se preguntó y respondió: “Cuando hablamos de empoderamiento de la mujer nos referimos a que pueda visualizarse todo el trabajo que hace y que no es reconocido”.

María Luisa Storani se refirió a la necesidad de socializar las tareas domésticas, que implica que ese tipo de actividades no remuneradas son responsabilidad de la pareja:



Cristina De Ciervo coordinó el encuentro.

“Se habla mucho de la conciliación doméstica, pero todo lo que brindan como servicio las empresas tienen que ver con reforzar el rol de la mujer en el cuidado y en lo hogareño. De hecho, un estudio hecho en Buenos Aires dice que la mayoría de las mujeres usa su tiempo libre para las tareas domésticas”.

“Las leyes son importantes pero tienen que ir acompañadas de políticas públicas y el Estado es el principal responsable de implementarlas”, sostuvo Ciciliani.

Danya Tavela agregó: “En el momento en que la mujer decide ser madre el sistema le dice: andá, sé madre y después si podés volvé a tu trabajo. Acá aparece la lucha que realmente hay que dar ahora”.



FOTO: FACUNDO GRECCO



**“No venimos a compartir poder y ocupar un lugar entre los varones. Queremos ocupar espacios de poder para cambiar este modelo de democracia social...”**

**(Alicia Ciciliani)**

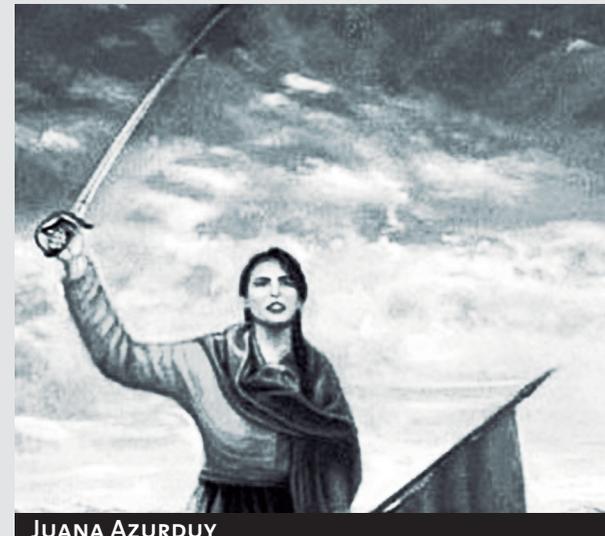
“Los avances han sido muy importantes, pero subyacen los techos de cristal en la Argentina. Tenemos que entender que las políticas de género tienen que estar pensadas desde la paridad hombre-mujer, porque no son políticas públicas para las mujeres sino para los hombres y las mujeres. El padre tiene que tener derecho a poder quedarse con su hijo si así lo desea”, agregó la vicerrectora de la UNNOBA.

Storani, en coincidencia con el resto de las panelistas, habló de la urgencia de trabajar para evitar violencia de género: “Hemos conseguido grandes cosas como el matrimonio igualitario, la ley de identidad de género y la ley contra la violencia hacia la mujer, que es

## Íconos de lucha



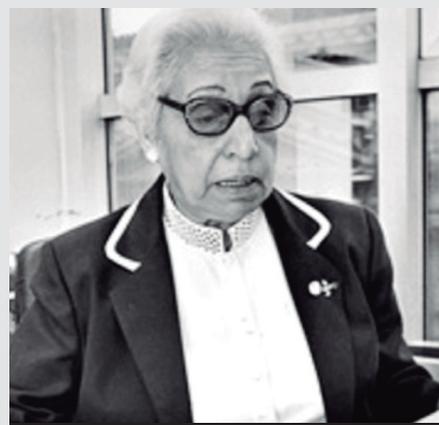
EVA DUARTE



JUANA AZURDUY



ALICIA MOREAU



FLORENTINA GÓMEZ MIRANDA



ELVIRA RAWSON

Durante el encuentro las cuatro panelistas recordaron a mujeres de distintas épocas que han sido íconos en la lucha por la consagración de sus derechos. Danya Tavela hizo un reconocimiento particular, ya que aclaró antes que nada que no las iba a nombrar con su apellido de ca-

sada: “Juana Azurduy, las maestras de Sarmiento, Alicia Moreau, Eva Duarte, Florentina Gómez Miranda, las Abuelas y las Madres de Plaza de Mayo, nuestras legisladoras, nuestra presidenta, y las miles y miles de mujeres que todos los días sin estar en los medios de comunicación construyen, lucha, aportan

para construir una Nación más justa para ellas, para sus hijos y para todos aquellos que deseen habitar el suelo argentino”.

También fueron recordadas Elvira Rawson y Mariana Chertkoff, quienes junto a Eva Duarte han tenido un vínculo con la ciudad de Junín.

pionera en Latinoamérica porque es la primera vez que se define la violencia como relaciones de poder asimétricas e introdujo tres tipologías diferentes: la simbólica, la obstétrica y la de la salud sexual y reproductiva”.

“Esa ley que es tan buena y la copian de países vecinos hoy no tiene presupuesto”, añadió y dijo que en el país hay cifras altas de femicidios, sobre todo de mujeres quemadas: “El presupuesto para el Consejo Nacional de la Mujer va bajando año a año y en 2014 tiene prevista una reducción del

30 por ciento menos”, alertó.

“La ley de trata ha sido sancionada, pero aun no fue reglamentada. Es una hipocresía. Lo mismo pasa con la ley de identidad de género y la de matrimonio igualitario. Tenemos leyes pioneras que los países europeos nos vienen a copiar, pero resulta que cuando apareció el proyecto de reforma del Código Civil el capítulo de fertilización asistida desapareció, lo entregaron a la derecha. Estas son las paradojas, tenemos el matrimonio igualitario pero les prohibimos tener hijos”, agregó.

Mujeres en lucha, haciendo caminos. Para Danya Tavela, la educación es fundamental: “Una mejor educación empodera a las mujeres, les da mejores oportunidades, les permite construir y resolver cuestiones que tienen que ver con la natalidad, con la mortalidad infantil, con el cuidado de la familia y, fundamentalmente, permite invertir en generaciones futuras”.

“Eduquemos para que esta igualdad que estamos reclamando sea bastante natural para las futuras generaciones”, agregó Linares.



# El diseño de autor desafía a las grandes empresas de moda

Las Pymes del sector deben competir en un mercado feroz.

Laureano Mon, especialista en Diseño del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), afirmó que en materia de moda “es fundamental conocer las nuevas estrategias en productos, marketing, comunicación y formas de consumo” para poder “tomar buenas decisiones a futuro”. En diálogo con *El Universitario*, destacó que el gran desafío del diseño de autor es “convivir” con las grandes empresas.

**“El diseño de autor escucha las tendencias del mercado, pero no las sigue sino que propone algo diferente”**

Mon participó en la UNNOBA de la presentación del Circuito de Tendencias en Diseño Textil e Indumentaria, un evento organizado por el Instituto de Diseño e Investigación de la Universidad y el Observatorio INTI Textiles, en el que se presentaron lineamientos en materia de moda y diseño.

El especialista explicó que el Circuito de Tendencias es una herramienta destinada a “quienes necesitan saber hacia dónde se mueve el mercado global de la moda, con el fin de poder tomar decisiones estratégicas a futuro”.

“Hoy en día el mercado es muy competitivo y las empresas que



Laureano Mon participó en el Circuito de Tendencias, organizado por el Instituto de Diseño y el Observatorio INTI.

generan mejores productos y servicios, adaptados a las necesidades de los consumidores, son las que logran mayores ventas, repercusión y sustentabilidad económica”, expresó el creativo.

El INTI -a través de su Observatorio de Tendencias- investiga, releva, observa, analiza, interpreta y difunde los conceptos macro y micro de las tendencias en textiles, indumentaria, accesorios y calzado.

“En el Circuito de Tendencias mostramos opciones para que el público pueda conocerlas, inspirarse y determinar cuáles puede aplicar”, añadió.

## CÓMO TRABAJA INTI

Mon refirió que el Observatorio del INTI tiene dos líneas de trabajo. Una es el Circuito de Tendencias, donde se aporta información a la industria respecto de lo que sucede en los mercados globales para el desarrollo de productos y servicios vinculados a lo que se conoce como “la moda”.

La otra línea está abocada específicamente al diseño argentino, “el diseño de autor e independiente”, que justamente no sigue los parámetros de “la moda”. “El dise-

ño de autor escucha las tendencias del mercado, pero no las sigue sino que propone algo diferente y logra esta distinción que le permite tener un posicionamiento más estratégico”, explicó.

## DISEÑO AUTÓCTONO

En relación al diseño argentino, Laureano Mon opinó que se caracteriza por “su gran creatividad y diversidad de propuestas” y marcó que eso es lo que “llama la atención en el exterior”. “Destacan la gran creatividad que tienen los diseñadores para tomar los recursos locales y transformarlos en productos diferenciados con un alto valor agregado”, remarcó.

Para Mon hay diseñadores que trabajan desde lo más telúrico hasta lo más tecnológico, con paletas de

colores oscuros o grises, propias de entornos más urbanos, hasta paletas vibrantes y coloridas. “Hay diseñadores que trabajan con cuero y materias primas naturales y otros que lo hacen con materiales industriales”, precisó y valoró el crecimiento del mercado de producción y comercialización en Argentina.

**“...el consumidor tiene una oferta de bienes mucho más amplia que hace diez años, cuando estaban limitados a consumir lo que proponían las vidrieras de moda”**

En relación a los desafíos futuros, opinó que falta que las empresas vayan consolidándose como tales, desarrollando y probando estrategias que logren la sustentabilidad económica. “Esa es la gran dificultad, porque son microempresas que deben competir en un mercado feroz”, reconoció.

## CONVIVENCIA

El especialista refirió que, gracias al empuje de los propios emprendedores y a políticas de apoyo que se han implementado, se ha logrado que convivan en el mercado “pequeños emprendimientos con productos bien diferenciados con empresas masivas de moda”.

“De esta manera el consumidor tiene una oferta de bienes mucho más amplia que hace diez años, cuando estaban limitados a consumir lo que proponían las vidrieras de moda”, concluyó.

## CORO UNIVERSITARIO

### ENSAYAMOS

- En Junín: Los martes de 20.30hs. a 22hs., Aula Magna
- En Pergamino: Los miércoles de 20.30hs. a 22hs., Edificio Matilde

Junín | Roque Sáenz Peña 456 -Tel.: 02362-4444213/4445479

Pergamino | Monteagudo 2772- Tel 02477-429569/425445

[www.unnoba.edu.ar](http://www.unnoba.edu.ar)

**UNNOBA**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
NOROESTE • BUENOS AIRES

### UN VÍNCULO ESTRATÉGICO

La vinculación entre el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y la UNNOBA es la resultante del trabajo del Instituto de Diseño e Investigación de la Universidad y el INTI Textiles Pergamino, un nuevo centro emplazado para brindar asistencia al polo productivo. En ese marco se realizan capacitaciones y actividades para apuntalar la cadena de producción regional. En dos oportunidades la presentación del Circuito de Tendencias se realizó en el ámbito universitario.



# Claves para entender la crisis europea

De acuerdo a Aurelio Fernández Bariviera, se trata de la primera gran crisis global iniciada en los países desarrollados. El caso español tomado como paradigma.

Con el nombre de “Indignados” se los conoció en la prensa mundial. El 15 de mayo de 2011 (#15M) las revueltas y protestas juveniles se activaron en España. Aquel mojón desembocó en el reciente #22M -por 22 de marzo de 2014-, verdadero hervidero en el que las denominadas “Marchas de la Dignidad” arribaron a Madrid en columnas desde todo el país, aumentando la presión sobre el gobierno central y sobre sus políticas económicas.

**...para Bariviera no es el sector universitario el que está sufriendo el yugo de la desocupación sino los sectores no calificados.**

El ahogo económico que sufre la capa juvenil española es resumida en uno de los tantos manifiestos existentes: “Nuestra juventud no tiene posibilidad de forjar un proyecto de vida digno con las actuales políticas y se ve abocada a buscarse la vida en el extranjero, como antes hicieron nuestros padres y abuelos”. Mientras tanto, el canal de noticias del estado (TVE) recomienda a los desocupados que recen para así “reducir la ansiedad”.

Desde lejos resulta difícil comprender los motivos por los cuales países desarrollados, integrados económicamente mediante una moneda común como el euro y con una estabilidad institucional ostensible, pueden llegar a estos terrenos de crisis y exclusión. “En 2014 nos encontramos ante una situación extremadamente difícil, una situación límite, de emergencia social”, advierten los Indignados.

¿Qué piden estas movilizaciones juveniles? Básicamente están en contra de los recortes sociales que está realizando el Estado español. Según los manifestantes, “la deuda ilegítima que tiene el Estado, contraída por los rescates a los bancos, no se puede pagar”. Agre-



gan que es necesario lograr el “pleno empleo digno” a partir de la generación de trabajo y la asistencia pública. Se comprende este pedido urgente si se tiene en cuenta que el desempleo juvenil sobrepasa el 27% en este país.

## PARA ENTENDER LA CRISIS

“Es claro que no podemos vivir sin un sistema financiero”, advirtió el especialista en finanzas Aurelio Fernández Bariviera frente al cuestionamiento de todo el sistema. Sin embargo, “también es claro que hay que rescatar a la gente y no a los bancos, porque el Estado tampoco puede perder”.

Fernández Bariviera es investigador, docente de Matemáticas Empresariales y Financieras y reside en España. Al visitar la UNNOBA brindó la conferencia “Crisis Europea, 5 años después”, oportunidad en la que analizó cómo se inició la crisis actual y realizó comparaciones con la gran crisis de 1929. “Esta crisis que se inicia en 2007 en los Estados Unidos y en 2008 en Europa es la primera gran crisis global, además de ser iniciada en los países desarrollados, algo a lo que no estábamos acostumbrados”, destacó en una entrevista mantenida con *El Universitario*.

“Sólo se deben rescatar las entidades solventes -opinó el investigador-, es decir a quienes se ve que se pueden recuperar”. El caso español tiene como referencia implícita permanente lo sucedido con Bankia, una entidad financiera nacionalizada en mayo de 2012 que implicó no sólo un alto gasto estatal: también generó un descontento político generalizado.

Al respecto Fernández Bariviera señaló: “Hay que buscar que el rescate sea socialmente justo. Por eso hay que intentar rescatar a la gente que pierde la casa, y los bancos tendrían que pagar los errores que cometieron al no evaluar correctamente el riesgo en el que estaban incurriendo. La situación del rescate a Bankia fue de una gran irresponsabilidad porque sus cifras mostraban pérdidas de miles de millones, que vamos a tener que pagar todos los que pagamos impuestos en España durante muchos años”.

## M&M (MONEDA Y MERCADO)

“España y otros países entran al euro [moneda de la Unión Europea], que por su valor es un pseudo marco alemán”. Esto provoca, según el docente, “una convergencia de las tasas de interés hacia la tasa alemana, y quienes como España



FOTO: FACUNDO GRECCO

tenían tradicionalmente tasas más elevadas, con hipotecas que rondaban el 14%, de repente se encuentran con tipos de interés del 4%. Así, desde el punto de vista de la gente, endeudarse empezó a parecer algo muy barato”.

La explicación de Bariviera apuntala la hipótesis de que fue la burbuja de las hipotecas la que generó el descalabro económico, tanto en lo financiero como en la economía real. “España tiene una economía muy concentrada en la construcción: en la época dorada, año 2007, el 22% del producto interno se explicaba por la construcción. ¡Casi un cuarto del PBI era construcción! Obviamente que al caer esta actividad ya no se necesitaron los trabajadores en las obras”, enfatizó.

Por lo tanto para Bariviera no es el sector universitario el que está

sufriendo el yugo de la desocupación sino los sectores no calificados. Sin embargo, y aquí hay un tema similar que se extiende a muchos países, “el problema al que hay que apuntar es que hay mucha gente joven que no estudia ni trabaja, y es un gran problema económico porque el trabajo requiere mucho hábito, levantarse a la mañana, ir a trabajar, cumplir un horario”.

Más allá de eso, la pregunta que todos se hacen hoy es ¿se terminó la crisis europea? Bariviera sonríe y sentencia: “La crisis está en stand-by. Si no se toman las medidas para mejorar la productividad se permanecerá en la senda de crecimiento cero durante mucho tiempo. Y crecimiento cero es insostenible socialmente por el desempleo acumulado, ahí está el peligro y la premura por generar algún cambio”.



GrupoJunín  
ACTITUD DE SERVICIO

WWW.GRUPOJUNIN.COM.AR



## “Se sigue aprendiendo a leer y escribir a lo largo de la vida”

La especialista Marta Marucco valoró la importancia de la lectura en la formación universitaria. Diferenció el “leer para repetir” del “leer para aprender”.

Marta Marucco consideró que el paso de la escuela secundaria a la Universidad toma en cuenta una diversidad de aspectos y supone un cambio en la modalidad de estudio: “Lo que cambia es el modo en que los alumnos estudian: en la escuela media lo hacen para aprobar las asignaturas y en la universidad para adquirir un conocimiento que luego aplicarán en su campo de desempeño profesional”.

**“...los profesores deben orientar a los alumnos para que puedan leer y escribir para la universidad...”**

La profesora y licenciada en Ciencias de la Educación brindó una charla en la UNNOBA, dirigida a los estudiantes que ingresaron este año, en la que abordó la problemática del pasaje de la secundaria al nivel superior universitario.

Para ella, la escuela media sigue teniendo como propósito la formación general, mientras que la universidad persigue un objetivo claramente definido de formación profesional. A su juicio, esto exige que el estudiante “aprenda a construir conocimientos” y visualiza la lectura como “la herramienta para lograrlo”.

“La escuela media sin dudas tiene mucho que perfeccionar, pero aun cuando lograra suplir sus déficits, son dos niveles educativos con finalidades distintas. En consecuencia, eso exige modos de estudiar diversificados”, planteó Marucco.

Como en la formación universita-



“El concepto de alfabetización permanente es relativamente reciente”.

ria la fuente básica es la lectura, la especialista opinó que sería crucial que los docentes analicen y revisen, junto con los estudiantes, las técnicas de estudio que utilizaban en la escuela media. “A la par de los contenidos conceptuales los profesores deben orientar a los alumnos para que puedan leer y escribir para la universidad, porque no podemos esperar que esta tarea sea hecha por los estudiantes solos”, subrayó.

Marucco puso el acento en el concepto de alfabetización y recordó: “Antes se consideraba que alguien estaba alfabetizado cuando podía relacionar los sonidos del habla con su representación gráfica. Actualmente se considera que la alfabetización es un proceso y que se sigue

esto es diferente y a medida que se masifica la matrícula, hay que garantizar que esos estudiantes continúen en el sistema”.

**“La escuela media sin dudas tiene mucho que perfeccionar, pero aun cuando lograra suplir sus déficits, son dos niveles educativos con finalidades distintas”**

Con la mirada puesta sobre la lectura, señaló: “Cuando decimos que hay que enseñar a leer en la Universidad estamos diciendo que además de indicar qué leer, hay que marcar un propósito de lectura, porque eso va guiando la selección de los contenidos y mostrándole lo que es relevante para su formación. El alumno tiene que adquirir competencias

para construir nuevos conocimientos a través de la lectura. Tiene que aprender a leer para aprender, que no es lo mismo que hacerlo para repetir”.

En ese proceso, la capacitación docente resulta imprescindible: “Así como no podemos esperar que los alumnos por sí solo descubran cómo tienen que leer en la Universidad, tampoco podemos pretender que los docentes los orienten si no cuentan con las condiciones de trabajo y la capacitación necesarias”.

En este sentido consideró que “en las universidades públicas se están empezando a dar las condiciones”. “A los educadores universitarios hay que acompañarlos para que se apropien de la idea de por qué tienen que enseñar a leer en la Universidad, algo que no significa enseñar ortografía o sintaxis”, finalizó.

### EL PERFIL DE LA ESPECIALISTA

Marucco se desempeña como docente en el nivel superior universitario, no universitario y posgrado. Es asesora y capacitadora en Institutos de Formación Docente y universidades. Integra el Grupo para la Inclusión y Calidad Educativa a través de *Ocuparnos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias* (GICEOLEM). Organiza y coordina cursos sobre lectura y producción de textos científico-académicos y es autora de numerosas publicaciones.

aprendiendo a leer y escribir a lo largo de la vida”. En este punto añadió: “Aprender a leer a lo largo de la vida es organizar la lectura para construir significado”.

“A menudo el profesor universitario no tiene conciencia de esto porque no es parte de su formación y porque el concepto de alfabetización permanente es relativamente reciente en el mundo”, apuntó.

### ENSEÑAR A LEER

La especialista en Ciencias de la Educación celebró la democratización de la enseñanza universitaria. Al respecto recordó: “Hasta hace 30 años solo una elite llegaba a la Universidad. Hoy, afortunadamente,

### AUTORIDADES DE LA UNNOBA

**Rector:** Dr. Guillermo Ricardo Tamarit  
**Vicerrectora:** Mg. Danya Tavela  
**Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas:** Abog. Marcelo Sena  
**Dir. Escuela de Tecnología:** Mg. Claudia Russo  
**Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.:** Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)  
**Dir. Inst. Posgrado:** Prof. Ma. Rosa Depetris  
**Secretario General:** Abog. Pablo Germán Petraglia  
**Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia:** Dr. Jerónimo Ainchil  
**Secretaria Académica:** Abog. Florencia Castro  
**Secretario de Extensión Universitaria:** Lic. Juan Pablo Itoiz  
**Secretaria de Asuntos Económico-Financieros:** Cra. Mariela Elisabet García  
**Secretario Legal y Técnico:** Abog. Carlos Damián Pérez

### STAFF “EL UNIVERSITARIO”

**Director:** E. Marcelo Miró  
**Coordinación periodística gral.:** Ana L. Sagastume  
**Secretario de Redacción:** Claudio J. Spiga  
**Responsable periodística Pergamino:** Lorena Berro  
**Redactor especial:** Marcelo Maggio  
**Redactor:** Julio Montero  
**Diseño y diagramación:** DCV María Luz Gioni  
**Administración:** Gastón Santilli  
**Registro de la Propiedad Intelectual N°5154141**  
 El Universitario fue impreso en Editorial Perfil S.A.  
 California 2715/21. C.A.B.A.

**Propietario**  
 Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.  
**Domicilio legal:** Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires  
 sugerencias/comentarios: eluniversitario@unnoba.edu.ar



noticias.unnoba.edu.ar  
 eluniversitario.unnoba.edu.ar  
 busca en Facebook "UNNOBA Noticias"  
 seguinos en Twitter @unnoba\_noticias