

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Baradero | San Pedro

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:02362- 444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: comunicacion@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

■ Educar para ser más amigos del medioambiente (pág. 3)



■ Quiroga Lavié: “La escuela debe ser fuente de creadores” (pág. 6)



■ Investigan como reducir el uso de pesticidas (pág. 7)



■ Estudiar y practicar Ingeniería Mecánica (pág. 8)

Intercambio estudiantil con universidades extranjeras



Estudiantes de la UNNOBA cursaron materias en España y China, mientras que otros provenientes de México y España hicieron lo propio en las sedes que la Universidad tiene en Junín y Pergamino. (págs. 4 y 5)

COLUMNA DEL RECTOR

La educación y el desarrollo sustentable



Para la Universidad es indispensable la formación integral de las personas. (pág. 2)



De que hablamos cuando hablamos de “desarrollo sustentable”

La Universidad tiene como responsabilidad institucional la preservación del patrimonio cultural y natural en que desarrolla su actividad

Por el profesor Guillermo Tamarit *

Cuando planteamos temas tales como la demanda creciente de alimentos, el cambio climático, la preservación de la biodiversidad, el riesgo que generan los asentamientos urbanos sin planificación y servicios, la crisis del consumo energético, la gestión del uso del agua, la salud ambiental y la creciente vulnerabilidad social; todos estos temas, que engrosan la larga lista de cuestiones vinculadas al desarrollo sustentable, ya no son parte de agendas lejanas de grupos europeos sofisticados, son simplemente cuestiones cotidianas.

“...el ambiente espiritual y territorial resultan determinantes para el desarrollo de la vida...”

En nuestro planeta, 1 de cada 5 personas tiene problemas para acceder al agua y 1 de 3 no accede a condiciones de saneamiento; en tanto en nuestro país 1 de cada 2 personas no tiene cloacas. El 48 % de los hogares argentinos no acceden a la red de gas natural y si lográramos llegar al 100%, en ese momento el recurso no existirá o será escasísimo. En el mundo, 1.000 millones de



El tema que atravesó la Jornada Internacional de Políticas Académicas fue la sustentabilidad.

personas, el 15% de la población mundial, padecen hambre crónica, y en nuestro país el 4% de nuestros niños están mal nutridos, lo que constituye -en función de nuestra producción de alimentos- un problema social y educativo, mucho más que económico.

Son éstas, entre otras, las nuevas dimensiones que por su actualidad y complejidad deben ser asumidas por las

universidades entre sus problemáticas, para el adecuado análisis y la consecuente búsqueda de soluciones.

Sin embargo, estos tópicos requieren un contexto para su análisis.

La educación es una prioridad, ya no solo para abordar estos temas, sino que resulta indispensable en la posibilidad de hallar soluciones a largo plazo.

Estrategias educativas a lo

largo de toda la vida y para todos los grupos sociales, que aborden la comprensión de la problemática del desarrollo sustentable, fundada en la enseñanza en valores, en la comprensión integral de la cultura, que posibiliten a cada uno el desarrollo de madurez personal y emocional.

“En nuestro planeta, 1 de cada 5 personas tiene problemas para acceder al agua y 1 de 3 no accede a condiciones de saneamiento; en tanto en nuestro país 1 de cada 2 personas no tiene cloacas”

Una educación que contemple el análisis del territorio y el medio ambiente en relación a quienes en ellos desarrollan su vida, donde las desigualdades sociales resultan un eje fundamental, en la comprensión que las actividades de producción,

distribución y consumo no son finalidades en sí mismas.

En este sentido, la creciente información de todo tipo que recibimos, en particular la que refiere a temas ecológicos, debe ser abordada desde un análisis crítico y a partir del contexto y la realidad en la que participamos. Para este análisis crítico es indispensable la formación integral de las personas.

“...todos estos temas, que engrosan la larga lista de cuestiones vinculadas al desarrollo sustentable, ya no son parte de agendas lejanas de grupos europeos sofisticados, son simplemente cuestiones cotidianas...”

Nuestra Universidad tiene como responsabilidad institucional la preservación y desarrollo del patrimonio cultural y natural en que desarrolla su actividad, en la concepción de que el ambiente espiritual y territorial resultan determinantes para el desarrollo de la vida.

Trabajamos por la innovación tecnológica, la diversificación de la economía y la generación de riqueza, alentamos incrementar la competitividad para fortalecer la economía y el empleo; pero aún más estamos empeñados en profundizar la percepción social en torno a la conservación, protección y restauración ambiental desarrollando lo que las Universidades mejor hacen desde siempre: crear, conservar y transmitir el conocimiento a partir de la formación integral de las personas.

* Rector de la UNNOBA

OFERTA ACADÉMICA 2012

Carreras de Diseño

INSCRIPCIÓN: Hasta el 16 de diciembre en www.unnoba.edu.ar

- >Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Textil
- >Licenciatura en Diseño Gráfico
- >Licenciatura en Diseño Industrial

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772





Susana Pesis

“La alfabetización ambiental es imprescindible”

La referente de la Fundación Taller Economía Social Ambiental reflexionó sobre el rol estratégico de la educación en la adopción de prácticas más amigables con el planeta. Consideró que salvar al mundo “empieza por casa”.

La profesora Susana Pesis, coordinadora de la cátedra libre sobre Alfabetización Ambiental de la UNNOBA e integrante de la Fundación Taller Economía Social Ambiental (TESA), planteó sus consideraciones sobre el desarrollo sustentable y reflexionó sobre la importancia que tiene la educación para formar ciudadanos capaces de relacionarse de manera más amigable con su entorno.

“Eso es el desarrollo sustentable, mejorar las condiciones del mundo en el que van a vivir nuestros hijos y nietos; trabajar por él es nuestro mejor legado”

“La alfabetización ambiental es imprescindible porque el medioambiente es todo lo que nos rodea: el agua, la tierra, la flora, la fauna y nosotros”, afirmó.

Pesis consideró que la educación ambiental no debe quedar reducida a un determinado campo disciplinar: “Más bien, debe abarcar en forma transversal todas las áreas de conocimiento”.

En ese sentido, la referente de la Fundación TESA consideró: “No existen especialistas en medio ambiente, porque nadie puede saber todo. Resulta imprescindible que la alfabetización ambiental sea considerada de manera transversal, como una nueva manera de relacionarnos con todo lo que nos rodea. El desafío es que podamos vincularnos de una manera más sustentable”.

EN LA FALTA, UNA OPORTUNIDAD

Aún cuando el desarrollo sustentable es un concepto presente en la sociedad actual, Susana Pesis -disertante en una de las mesas temáticas del II Encuentro Internacional de Políticas Académicas y Científicas Tecnológicas realizado en la UNNOBA- admitió que existe poca conciencia social sobre el tema.

En este punto hizo referencia a un estudio realizado para la ela-



“El desafío es vincularnos de una manera más sustentable”

boración de su trabajo de tesis con alumnos del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y señaló que “de esa investigación se desprende que no se vincula la cuestión ambiental con temas que solían ser valores tradicionales de los argentinos”.

“Me cuesta hacerles entender que lo que hay que salvar es la casa, después la cuadra, la ciudad y después el mundo”

“Por ejemplo, el 94 por ciento de los estudiantes del CBC consultados en este estudio no relaciona el ambiente con la religión, cuando tanto en el Nuevo Testamento como en el Corán, se habla de la preservación del ambiente y de cómo tratar a los animales. La gente no tiene conciencia de esta importancia”, resaltó

Pesis, aunque visualizó en ese desconocimiento una oportunidad.

“Frente a ello es necesario alfabetizar, todas las economías que se practican son para ahorrar dinero, y no porque haya conciencia de que hay que hacerlo”, planteó Pesis y ejemplificó: “Todo el mundo apaga la luz, pero nadie usa un shampoo biodegradable porque es más caro. En general se tiene una respuesta absolutamente utilitaria y eso hay que cambiarlo”.

EN LA EDUCACIÓN, LA LLAVE PARA EL CAMBIO

La licenciada Pesis abogó por el rol protagónico que debe asumir la educación en la tarea de alfabetizar desde el punto de vista ambiental y opinó que “esta formación debe iniciarse desde el Jardín de Infantes”.

De hecho, la Fundación TESA

tiene el proyecto de convertir las guarderías en un verdadero jardín de infantes y fundamentó la iniciativa en el hecho de que “los chicos no se guardan, sino que se educan”.

“Dentro del programa educativo, hasta que egresa a los 2 años, el niño debe adquirir determinados hábitos: lavarse las manos antes de comer, cerrar la canilla, dejar las instalaciones

ordenadas y aprender a hacer la cola. Con esas cuatro materias ya llega al máster”, explicó.

“Interesarse por el prójimo es el impulso social que hace falta para concientizar a una población”

En un plano más general, Pesis señaló que los más interesados por las prácticas de alfabetización ambiental son los jóvenes “que quieren salvar el mundo”.

“Me cuesta hacerles entender que lo que hay que salvar es la casa, después la cuadra, la ciudad y después el mundo”, reconoció.

Al mismo tiempo, planteó la necesidad de que “la tarea empiece por uno mismo, teniendo cuidado con lo que se habla, con lo que se entiende, con lo que se consume, prestando atención a cómo se voluntariza para tareas comunitarias”.

“Interesarse por el prójimo es el impulso social que hace falta para concientizar a una población”, concluyó Pesis.

¿QUÉ ES EL DESARROLLO SUSTENTABLE?

Para definir el concepto de desarrollo sustentable, la licenciada Susana Pesis consideró necesario discriminar entre crecimiento y desarrollo. “Crecemos en la producción de soja cuando cosechamos más hectáreas. En cambio, nos desarrollamos cuando impulsamos nuevas tecnologías e innovación con conocimiento científico a la vez modificamos las pautas de relación del individuo con su entorno”.

“Eso es el desarrollo sustentable, mejorar las condiciones del mundo en el que van a vivir nuestros hijos y nietos; trabajar por él es nuestro mejor legado”.

OFERTA ACADÉMICA 2012

Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales

INSCRIPCIÓN: Hasta el 16 de diciembre en www.unnoba.edu.ar

- >Ingeniería Agronómica
- >Ingeniería en Alimentos
- >Licenciatura en Ciencias de los Alimentos
- >Licenciatura en Genética
- >Tecnatura en Producción Agropecuaria
- >Tecnatura en Producción de Alimentos

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772



Internacionalización

Estudiantes en el mu

La Universidad suscribe acuerdos con universidades extranjeras que permiten el intercambio

Mientras estudiantes de la UNNOBA complementaron su formación en universidades de China y España, otros procedentes de instituciones de educación superior de España y México cursaron materias en las sedes de Junín y Pergamino. Esto tiene lugar en el marco de programas de movilidad estudiantil que apuntan a enriquecer la formación académica e insertar a la Universidad en el contexto internacional.

“Estas tres materias que cursé en la UNNOBA, en México me van a equivaler a seis materias”

La Secretaria Académica, Florencia Castro, remarcó que la movilidad estudiantil permite a los estudiantes cursar un semestre en otras instituciones de educación superior, experimentar otras culturas y aprender o mejorar el uso de otros idiomas.



Los estudiantes valoraron la experiencia de vivir en una cultura como la de Beijing.

Las alianzas y convenios con universidades extranjeras se enmarcan en el fortalecimiento de la estrategia de internacionalización que comenzó en 2009.

“Se entiende por internacionalización el proceso de inserción y promoción de la Universidad en torno de su contexto internacional, y sobre todo en su relación con otras instituciones de Educación Superior”, aclaró la secretaria Académica.

La movilidad estudiantil es sólo una de las acciones de la política de internacionalización,

que cuenta con tres ejes transversales: promover intercambio internacional de conocimientos, elevar los parámetros de calidad educativa a través del cruce de modelos educativos e incentivar la cooperación internacional.

Castro puntualizó que estas estrategias permiten a la UNNOBA tener un rol importante en el contexto regional e internacional y, particularmente, dar una respuesta a los desafíos que impone la globalización a la comunidad universitaria mundial.

“Se trata de un proceso en cons-



La tutora Carla Agosti, el estudiante Martínez González (España), la profesora Mariana Sáenz...

trucción continua y es una valiosa herramienta para la integración y conformación de espacios para el desarrollo de la educación superior”, agregó la secretaria Académica.

DESDE ESPAÑA Y MÉXICO

Sergio Sánchez Cruz, alumno del Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (México), que cursó las asignaturas de Sistemas de Información, Análisis Organizacional y Administración de las Operaciones en la UNNOBA, se mostró satisfecho con su paso por la universidad: “Fue una experiencia muy grata y enriquecedora en todos los sentidos, porque tuve la oportunidad de conocer cómo es la vida universitaria en otro país”.

En cuanto al nivel académico sostuvo que es similar al de su país, aunque aseguró que conoció otras formas de estudiar. “Aquí [por Argentina] se distinguen claramente las clases teóricas y prácticas y además hay un incremento en la carga horaria. Estas tres materias que cursé en la UNNOBA, en México me van a equivaler a seis materias”, resaltó.

Sánchez Cruz explicó que tuvo la posibilidad de estudiar la Economía y sus ramas desde otra perspectiva: “La inflación y la riqueza del campo son dos

factores que en mi país no se tienen en cuenta. En cambio, para la Administración de la Economía argentina son fundamentales”.

Fernández señaló que para su formación es trascendente conocer la tendencia tecnológica de la Ingeniería Industrial que se desarrolla en España

En tanto, Sergio Martínez González, de la Universidad del Rey Juan Carlos (España), cursó en la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNNOBA las materias Administración de las Operaciones, Análisis Organizacional y Contabilidad II. “La cultura del estudio española es más jerárquica. En España sigue muy vigente la educación paternalista, no hay un trato como el que tenés con los profesores acá. Allá nadie te conoce y no tenés un centro de estudiantes que te defienda. Si tenés un problema, tenés que esperar que el profesor te indique un día para hablar con él”, contó.

“Otra diferencia importante es que en mi país estoy por recibirme y creo que cursé sólo dos materias, cuando en esta universidad se cursan todas las materias”, agregó el estudiante español.

POSGRADOS 2012

Carreras de Posgrado

- >Maestría Gestión de la cadena Agroindustrial
- >Especialización en Sindicatura Concursal
- >Especialización en Clínica Psicoanalítica

Cursos de Posgrado

- >La Bioética en la práctica clínica
- >La empresa familiar agropecuaria
- >Patrimonio de arquitectura en el Noroeste de la provincia de Buenos Aires

INSCRIPCIÓN: del 15 de noviembre al 23 de diciembre

INFORMES: en el Instituto de Posgrado de lunes a viernes de 10 a 15 hs. en Rivadavia y Newbery 2º Piso Oficina 21, o al tel.: (02362)-636950

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772

ando

ambio estudiantil.



z y el estudiante Sergio Sánchez Cruz (México).

DE JUNÍN A BEIJING

Desde la Escuela de Tecnología, la UNNOBA desarrolló el Proyecto Piloto de Movilidad Estudiantil mediante el cual dos estudiantes de la carrera de Ingeniería y dos del área de Informática realizaron estudios específicos de sus carreras en la Universidad Tecnológica de Beijing.

...la movilidad estudiantil permite a los estudiantes cursar un semestre en otras instituciones de educación superior, experimentar otras culturas y aprender o mejorar el uso de otros idiomas...

Se trata de Rafael De Camili y Carlos Martín Aneiros (Ingeniería Mecánica), Daniel Carrattini y Matías Morán (Ingeniería en Informática), que llevaron adelante una experiencia de aprendizaje en esa universidad en relación a un área específica de investigación.

Los entonces estudiantes de Ingeniería Mecánica apuntaron a las energías alternativas, al desarrollo de biodiesel y sistemas de combustibles, mientras que los de Informática optaron por seguridad informática y voto electrónico.

Los cuatro estudiantes que viajaron a China para hacer un

intercambio de conocimientos durante cinco meses destacaron el nivel académico de la UNNOBA en comparación con estudiantes de otros países.

“Creo que tenemos una muy buena formación. Los estudiantes chinos, por ejemplo, estaban haciendo postgrados y no tuvimos problema alguno en trabajar con ellos”, resaltó Carlos Aneiros, de Ingeniería.

“Relacionarnos con estudiantes de México, Polonia, Francia, Italia, Rusia, Alemania está entre los mejores recuerdos de nuestra formación universitaria”

“Una de las cosas que más valoro es la posibilidad que tuve por parte de la UNNOBA de poder conocer una cultura lejana para nosotros. En la vida universitaria no hay grandes cambios, pero el choque cultural fue realmente muy fuerte e importante para mí”, señaló Matías Morán.

Los jóvenes coincidieron en que el choque de culturas, caminar y comunicarse con la gente en las calles chinas contribuyeron a “la buena experiencia de vida” que tuvieron durante esos cinco meses. “Relacionarnos con estudiantes de México, Polonia, Francia, Italia, Rusia, Alemania está entre los mejores recuerdos de nuestra formación universitaria”, destacó Morán.

Las anécdotas de la estadía de los estudiantes de la UNNOBA en Beijing rondan -en momentos- con la dificultad de hablar el idioma mandarín. “Fuimos mejorando con el tiempo, pero de todas maneras a veces cuando íbamos a comer pedíamos la cuenta y nos traían palillos”, recordó Aneiros entre risas.

CONOCER LAS TENDENCIAS DE LA INGENIERÍA EN ESPAÑA

Actualmente, un estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial está realizando su experiencia en la Escola Universitaria Politècnica de Mataró (España). Está cursando las materias de Automatiza-

ción Industrial, Sostenibilidad, Administración y Dirección de Empresas, y Gestión de Producciones y Operaciones.

“Quiero destacar que empecé a cursar con algunos temores, pero ese mismo miedo se fue disipando con el transcurso de las clases. Nuestro nivel es muy bueno, y no hay nada que envidiarle a esta Universidad”, resaltó Diego Fernández.

El alumno opinó que este tipo de intercambios es una posibilidad importante que brinda la UNNOBA: “Acá los estudiantes podemos crecer a nivel académico, profesional y personal, se incorporan muchas experiencias. Se aprenden todos los días conocimientos técnicos y productivos en el intercambio de opiniones”.

Fernández señaló que para su formación es trascendente conocer la tendencia tecnológica de la Ingeniería Industrial que se desarrolla en España.

“Creo que tenemos una muy buena formación. Los estudiantes chinos, por ejemplo, estaban haciendo postgrados y no tuvimos problema alguno en trabajar con ellos”

Este intercambio le permitió, por ejemplo, incorporar conocimientos en automatización industrial -que es una especialidad que en la UNNOBA no está aún-, en prácticas de laboratorio, técnicas de desarrollo de empresas y aplicaciones prácticas en el mercado actual.



Diego Fernández, de la UNNOBA, cursa materias en España.

A MÉXICO EN 2012

El alumno de tercer año de Licenciatura en Sistemas e Ingeniería en Informática Maximiliano Fochi irá a principios de 2012 a cursar algunas materias a la Universidad Autónoma del Estado de México. “Para mí es un desafío importante estar seis meses en otro país, abocado en un ciento por ciento a mi carrera. Tengo muchas expectativas profesionales, espero que me sirva para poder crecer en todos los ámbitos, tanto en lo personal como en lo académico y profesional”, agregó Fochi, quien fue seleccionado entre varios postulantes para esta experiencia que hará en México como parte de su formación académica.

ACUERDOS DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

La secretaria Académica aclaró que la política de internacionali-

zación de la UNNOBA no se restringe a acuerdos bilaterales. En este sentido, destacó el Programa Jóvenes de Intercambio México Argentina (JIMA), del cual la UNNOBA forma parte y permite a estudiantes argentinos cursar un semestre en una universidad mexicana y viceversa.

Castro adelantó que, paralelamente, la Universidad avanza en un programa similar denominado Movilidad Académica Colombia Argentina (MACA).

En tanto, el acuerdo general de cooperación con la Universidad de Granma de Cuba, el convenio de cooperación e intercambio de docentes y alumnos con la Universidad de Salamanca de España y el convenio marco con la Universidad de Camerino de Italia, son algunas de las acciones más importantes realizadas por la Universidad en el marco de la firma de acuerdos de cooperación institucional.

ALGUNOS CONVENIOS

- Universidad Tecnológica de Beijing, China.
- Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Instituto Tecnológico de Monterrey, México.
- Universidad Oberta de Catalunya, España.
- Universidad Central “Marta Abreu de las Villas”, Cuba.
- Tecnocampus Mataró- Maresme, España.

OFERTA ACADÉMICA 2012

Carreras de Informática

INSCRIPCIÓN: Hasta el 16 de diciembre en www.unnoba.edu.ar

- >Ingeniería en Informática
- >Licenciatura en Sistemas
- >Tecnatura en Informática Agropecuaria
- >Tecnatura en Desarrollo de Sistemas Informáticos
- >Analista de Sistemas

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772



Quiroga Lavié

“El eje de la transformación es la educación”

Para que la Constitución sea cumplida es necesario transformar las costumbres. El rol de las universidades resulta fundamental.

El cumplimiento de los principios de la Constitución Nacional requiere la transformación de las tradiciones, según el planteo de Humberto Quiroga Lavié, doctor en Derecho y miembro de la Reforma de la Constitución de 1994. “La revolución no se genera a partir de los abusos sino cambiando los usos y costumbres”, sostuvo en diálogo con *El Universitario*.

“Dentro de la inmensidad de las normas constitucionales me haría fuerte en el municipalismo y en la autonomía universitaria para crear riqueza en cada pueblo”

El prestigioso constitucionalista estuvo en la UNNOBA en el VIII Congreso Nacional de Derecho y rescató los esfuerzos de esta casa de estudios en materia pedagógica.

Para el especialista en derecho constitucional, la Constitución puede conceptualizarse desde dos ópticas: la de una hoja de papel, escrita y de promesas incumplidas; o la de políticas y acciones sociales dirigidas a su cumplimiento: “Como describió Lassalle, uno de los fundadores de la Social Democracia Alemana, la Constitución es influida por factores reales de poder, ya que a la hoja de papel se la lleva el viento y establece el fracaso de las sociedades”.

Esos factores reales de poder, según enumeró Quiroga Lavié, representan la fuerza, la economía, las religiones y la tradición social.

Dentro de estos cuatro poderes hay uno que el constitucionalista considera de mayor trascendencia: “El más importante es la tradición social, es decir los usos y costumbres. Por ende, la sociedad requiere cambiar sus usos y costumbres para que la hoja de papel no sea llevada por el viento”.



“Hay que seguir el ejemplo de descentralización del primer mundo”

La modificación de estos valores es dificultosa y, por lo tanto, se necesita de las escuelas y las universidades: “El eje de la transformación es la educación a partir de la pedagogía adecuada. Creo que el desafío de las universidades debe ir en ese camino”.

“Hay que luchar desde las universidades y apoyar el desarrollo municipal”

Quiroga Lavié, autor de diversas publicaciones y docente de la Universidad Nacional de La Plata, afirmó que a lo largo de los años hubo innumerables avances en materia tecnológica, física, química y quirúrgica, entre otras. Sin embargo según el constitucionalista, la pedagogía sería la ciencia más atrasada en términos de cambios efectivos: “¿Qué avances pedagógicos tenemos? ¡Por favor! Se habla de cambio educativo cuando todas las propuestas políticas son aumentos a los docentes. Bienvenidos sean, pero no hay que pensar que el cambio en la educación es solamente el justo salario a los docentes”.

“Tenemos que implementar

los postulados pedagógicos de Paulo Freire unidos al pensamiento de Roberto Mangabeira Unger para lograr que la escuela sea una fuente de creadores y no mera formadora de contestadores automáticos. Es un enorme desafío para las universidades, pero esa debe ser la búsqueda”, propuso Quiroga Lavié (Ver recuadro).

Para él, la inconstitucionalidad está vinculada a la tradición social e insiste en que para revertir esa tendencia se requiere cambiar los usos y las costumbres: “Esta es la transformación necesaria y que coloca a las universidades y nuestra UNNOBA en una posición de vanguardia”.

También opinó sobre la Constitución Nacional, a la que calificó de “auto-contradictoria”: “Sufrir una especie de esquizofrenia, porque a pesar de que el artículo 123 le otorga a los municipios una importante autonomía, en la práctica es unitaria”, afirmó.

“Tenemos un papito protector que recauda todo y lo redistribuye según las necesidades que, muchas veces, responden al clientelismo político y a las amistades del poder”, agregó.

En Europa las ciudades casi nunca superan los 250 mil habitantes y todas tienen su universidad, lo que implica diversidad. “Entonces hay que colocar a la Universidad dimensionando sus posibilidades de creación, ya sean universidades clásicas destinadas a las profesiones liberales como también centros de estudios que se desarrollen en una especialidad y sean focos de creatividad de excelencia”, sostuvo el catedrático.

“...la sociedad requiere cambiar sus usos y costumbres para que la hoja de papel no sea llevada por el viento”

“Dentro de la inmensidad de las normas constitucionales me haría fuerte en el municipalismo y en la autonomía universitaria para crear riqueza en cada pueblo”, dijo al tiempo que invitó al ciudadano a leer la constitución “para interpretarla como un desafío a los problemas cotidianos”.

EL PENSAMIENTO DE EDUCADORES BRASILEOS

Paulo Freire fue un reconocido educador y vanguardista en su disciplina. Postuló otras maneras de entender la educación aludiendo a un proceso dialéctico entre los “educadores” y los “educandos” y logró aplicar sus teorías cuando desarrolló un sistema de enseñanza para todos los niveles de educación. Algunas de las máximas del autor son: “Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra”, “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos”, “El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre”. “Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”. Por su parte, Roberto Mangabeira Unger es filósofo del derecho y plantea hacer de cada alumno un pequeño profeta. Expresa que es necesario realizar un cambio radical en la educación, tanto en la forma como en los contenidos: “Sustituir un modelo basado en un enciclopedismo informativo superficial por una pedagogía analítica y capacitadora, que utilice la información de manera selectiva para que sirva como un instrumento de capacitación”.



Hacia una agricultura amigable con el medioambiente

Una investigación para reducir el uso de pesticidas en cultivos

El abuso de los pesticidas generó plagas resistentes. Se busca identificar a los enemigos naturales que se alimentan de plagas y las reducen.

“La utilización desmesurada de pesticidas en los sistemas agrícola-ganaderos, en detrimento de otras alternativas de control de plagas, constituye una de las mayores fuentes de contaminación ambiental y de la pérdida de diversidad biológica en las últimas décadas”. Así se advierte en un proyecto de investigación de la UNNOBA encabezado por la profesora e ingeniera agrónoma Mónica Ricci.

Denominado “Aportes al manejo de plagas: estudios biodemográficos de áfidos (pulgones) presentes en pasturas implantadas y diversidad de insectos de suelo como indicadores de ambientes disturbados por el hombre”, la investigación cuenta con la colaboración de una decena de alumnos de Ingeniería Agronómica y tiene como objetivo reducir el uso de pesticidas en los cultivos.

El objetivo del Manejo Integrado de Plagas (MIP) es disminuir el uso de pesticidas para que se incrementen los organismos benéficos, que son aquellos insectos que se alimentan de las plagas, expresó Ricci y agregó: “Muchas veces se ha hecho un mal uso o se ha abusado de los pesticidas. Como contrapartida, se generaron plagas resistentes y se incrementaron otras. También con el cambio climático aparecieron otras que antes no teníamos”.

La investigación cuenta con dos partes conectadas. La primera trabaja con las hormigas y la otra con los gusanos blancos sumados a los pulgones en pasturas que se incorporaron en el último período.

“El tema es que estos insectos se utilizan como indicadores para saber si un ambiente ha sido alterado por las prácticas agrícolas que hace cincuenta años vienen avanzando velozmente”, clarificó Ricci, profesora en la carrera Ingeniería Agronómica de la UNNOBA.

Según lo que se desprende del proyecto de investigación, “el MIP es un criterio que resulta fundamental para la protección ambiental y el



Con los cambios climáticos aparecieron otras plagas que antes no estaban.

control racional de los organismos perjudiciales para el hombre”, ya que mediante el conocimiento de los aspectos biológicos y demográficos de las especies plaga “será posible diseñar herramientas adecuadas para lograr un manejo racional, dentro del marco tecnológico actual”.

Además, la investigadora advierte que la pérdida de biodiversidad produce como contrapartida el avance de aquellas especies mejor adaptadas a los ecosistemas modificados por el hombre, con la consecuente aparición de nuevas plagas.

La cuestión pasa por identificar no sólo a las plagas sino también a los insectos que se alimentan de ellas y las regulan, a fin de utilizar pesticidas que sean compatibles con estos enemigos naturales y por ende reducir paulatinamente su aplicación.

El objetivo primordial es entonces identificar si hay insectos que se alimentan de las plagas y “a partir de ahí el MIP deberá elegir aquellos insecticidas que sean compatibles con esos enemigos naturales (hormigas, gusanos blancos o pulgones) para conservarlos e ir incrementándolos con el tiempo”.

“Nosotros utilizamos indicadores que son los mismos insectos. Está comprobado que predominan determinados grupos de hormigas en ambientes donde no hay alteraciones y otros grupos que predominan cuando el ambiente es muy disturbado. Entonces se pueden utilizar como indicadores de calidad ambiental”,



Ricci: “Los indicadores son los mismos insectos”.

especificó Ricci, también docente de la Universidad Nacional de La Plata.

La investigadora indicó que hay distintos grupos funcionales de hormigas que están representadas por diferentes subfamilias: “Entonces, por ejemplo, cuando predomina una especie está indicando que hay un gran disturbio ambiental, sea por la ganadería, por el monocultivo o por el uso de pesticidas. Si predominan otras quieren decir que no hay alteraciones ambientales”, continuó.

La hipótesis de la investigación remarca que “diferentes plagas ejercen un efecto diferencial sobre las pasturas, dependiendo de la densidad con que se manifiestan y las condiciones ambientales. La presencia de áfidos al momento de la implantación de las pasturas pone en riesgo la misma, siendo un momento de gran sensibilidad para el establecimiento del cultivo”.

A partir de allí el objetivo será el de relevar las especies de áfidos y

sus enemigos naturales presentes en las pasturas implantadas de la zona de influencia de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, a los fines de determinar su dinámica poblacional, identificar aquellas que son dominantes y los momentos de mayor incidencia. Establecer también una correlación entre la ocurrencia de los distintos áfidos con las variables climáticas preponderantes.

Entre los insectos de suelo, Ricci dijo que se está trabajando en el diagnóstico de las especies de los gusanos blancos: “Cuando encontramos diversidad de especies es alentador porque con el monocultivo y las prácticas agrícolas se tiende a tener una menor diversidad”.

“Hay una sola especie que es muy perjudicial y a veces está mal diagnosticada -continúa Ricci- y entonces se hacen tratamientos químicos cuando no son necesarios. Por lo tanto, reconocer las especies dominantes de la región nos sirve para saber el grado de diversidad en los ambientes que existe y saber si son necesarios o no hacer los tratamientos químicos”.

Sin embargo, los estudios y la comprobación de los resultados del Manejo Integrado de Plagas es el primer eslabón de la cadena: “Ese conocimiento generado se transfiere luego a los técnicos, capacitándolos para que puedan manejar la identificación de esas especies”, finalizó Ricci.

OFERTA ACADÉMICA 2012

Carreras de Ingeniería

INSCRIPCIÓN: Hasta el 16 de diciembre en www.unnoba.edu.ar

>Ingeniería Industrial

>Ingeniería Mecánica

>Tecnicatura en mantenimiento industrial

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772



El valor de las prácticas profesionales durante la carrera

Uno de los primeros ingenieros mecánicos graduados desarrolló un trabajo integral durante el último año de cursada en una metalúrgica de capitales internacionales.

Daniel Pubill, uno de los primeros ingenieros mecánicos de la UNNOBA, trabajó en el mantenimiento de un tren de laminación durante el último año de su carrera. Lo hizo a través de una Práctica Profesional Supervisada (PPS) en la empresa ACERBRAG, industria metalúrgica de capitales internacionales con sede en Bragado, Pilar, Brasil y Ecuador.

“...en cuanto a conocimiento y aprendizaje estamos al nivel de cualquier profesional”

Las PPS responden a una exigencia curricular de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), entidad que acreditó la carrera tras evaluar las condiciones en que se dicta en la UNNOBA.

Las prácticas se extendieron por unas 300 horas, durante las cuales el alumno desarrolló los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Pubill dijo a *El Universitario* que no sabía con qué se iba a encontrar al momento de comenzar, ya que al ser el primero no podía recurrir a experiencias previas: “Mi gran incertidumbre era si realmente estaba capacitado y, en realidad, estoy más que satisfecho porque los conocimientos adquiridos en la carrera estuvieron a la altura de las circunstancias prácticas”.

“Fui el primer practicante porque esa figura no estaba



Pubill trabajó en el mantenimiento de un tren de laminación

en la empresa y surgió a partir de un convenio que firmaron la industria y la UNNOBA”, aclaró el flamante ingeniero.

“El ingeniero mecánico puede trabajar tanto en el mantenimiento de máquinas como en la planificación de cualquier plan que lleve adelante una empresa”

Pubill, quien también es ayu-

dante en las materias Procesos de Fabricación y Máquinas Térmicas I y II, manifestó que decidió realizar las ayudantías docentes para colaborar con la carrera: “En principio lo hice para devolverle algo a la Universidad y a la Escuela de Tecnología, que hace mucho esfuerzo para agregar calidad a sus alumnos cada día”.

Si bien el primer practicante pasó la mayor parte de las horas en el sector de mantenimiento, expresó que la experiencia fue muy completa: “Me

incorporaron rápidamente al equipo de trabajo y participé de todas las reuniones laborales. Además, fui parte de una labor de campo, bastante importante, que consistía en reducir al máximo las demoras por roturas mecánicas”.

“La conclusión después de esta experiencia es que en cuanto a conocimiento y aprendizaje estamos al nivel de cualquier profesional”, afirmó.

El nuevo profesional comentó algunas características de la carrera que se cursa en la UN-

NOBA y señaló que la formación es técnica pero, a la vez, está abocada a las demandas de la región: “Tenemos una formación de alguien que puede ver la realidad, las necesidades y las posibilidades de desarrollo de una ciudad”.

En este sentido, señaló que el ingeniero mecánico tiene un campo de acción muy amplio: “Podemos desarrollarnos en empresas metalúrgicas, automotrices, agroindustriales y también alimenticias, de las cuales hay muchas en la zona”.

Pubill, añadió que en el caso de Junín, por ejemplo, hay dos molinos y dentro de ellos los ingenieros pueden realizar el mantenimiento de cualquiera de las máquinas.

“Mi gran incertidumbre era si realmente estaba capacitado y, en realidad, estoy más que satisfecho porque los conocimientos adquiridos en la carrera estuvieron a la altura de las circunstancias prácticas”

Además, es una región que cuenta con importantes Pymes donde los profesionales de esta disciplina pueden desarrollar su tarea. “El ingeniero mecánico puede trabajar tanto en el mantenimiento de máquinas como en la planificación de cualquier plan que lleve adelante una empresa e incluso una ciudad”, expresó Pubill.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Prof. Guillermo Ricardo Tamarit
Vicerrectora: Mg. Danya Tavela
Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia
Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil
Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz
Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García
Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: Ernesto Marcelo Miró
Coordinación general: Ana L. Sagastume
Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga
Responsable Prensa Pergamino: Lorena Berro
Redacción: Ligia Nicolai, Lionel Azpeitia
Diseño y diagramación: DCV María Luz Grioni
Administración: Gastón Santilli
Registro de la Propiedad Intelectual N° 973021

Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Bs. As.
 Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires
Sugerencias/comentarios: escribir a: comunicacion@unnoba.edu.ar
www.unnoba.edu.ar