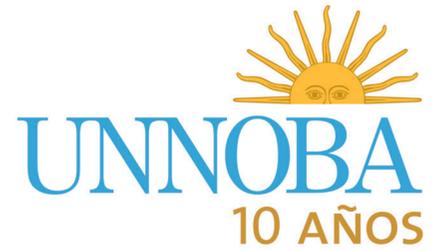


EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Baradero | San Pedro

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:02362- 444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: comunicacion@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

■ **Entrevista a Jaim Etcheverry:**
“Los jóvenes tienen interés por aprender” (pág. 8)



■ **¿Hacia el fin del sistema capitalista?**
(pág. 7)



■ **Investigación sobre la fábrica Annan,**
pionera en diseño textil (pág.6)



■ **El problema de la basura electrónica**
(pág. 3)



Iniciación



El ingreso a la universidad es una nueva etapa en la vida de los jóvenes. Un proceso que los convertirá en adultos y profesionales. Muchos entran en crisis por el cambio. Qué hace la universidad para ayudarlos. (págs. 4 y 5)

COLUMNA DEL RECTOR

La generación “Nini”



Jóvenes que ni trabajan ni estudian, pero tampoco tienen interés por hacerlo. (pág. 2)



La generación NINI, el desarrollo y la educación

En nuestro país, entre 700.000 y 1.000.000 de jóvenes “ni trabaja ni estudia”.

Por el profesor Guillermo Tamarit *

La situación de millares de jóvenes argentinos, y de muchos miles de nuestra región, genera preocupaciones que trascienden este presente, ya que quienes encuentren dificultades para insertarse en la sociedad hoy, arrastrarán y ampliarán estas dificultades en el futuro.

...debemos trabajar para incorporar a ese grupo de jóvenes excluidos que por una variada gama de razones, tanto culturales como económicas y sociales, ni trabaja, ni estudia y en muchos casos, no desea hacerlo.

En nuestro país se estima que más de 700.000 jóvenes de entre 15 y 29 años de edad forman parte de la denominada “generación NINI” (ni estudia, ni trabaja), en muchos casos con el agravante de no buscar trabajo, ni desear incorporarse al sistema educativo. Jóvenes que en muchas ocasiones reproducen inter-generacionalmente la pobreza de los hogares de los que provienen, quienes son parte de sectores sociales excluidos desde hace muchos años y provienen de familias en las que ha desaparecido la cultura del trabajo y de la educación.

En nuestro país, en los sectores juveniles la tasa de desem-

pleo duplica los niveles generales (en torno del 20%, frente a un desempleo general del 7%), lo que presenta un creciente grupo de jóvenes desalentados. El fracaso de los mecanismos tradicionales de integración de este sector (educación y trabajo) debe hacernos reflexionar y actuar en este problema actual y futuro.

Y llama particularmente la atención que este fenómeno se expanda en momentos de crecimiento económico de nuestro país.

Uno de los elementos que debemos analizar es el tipo de crecimiento de nuestra economía y cómo impacta en la calidad de vida de nuestra población.

...llama particularmente la atención que este fenómeno se expanda en momentos de crecimiento económico de nuestro país.

Los parámetros que desarrolla la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) permiten establecer un correlato entre un conjunto de índices de desempeño industrial y capacidades sociales.

Así, la capacidad de la economía para incorporar tecnología de media y alta complejidad en la producción industrial requiere de recursos humanos con “capacidades sociales” para la

creación, uso y trasmisión de conocimiento. Esto sólo puede ser el producto de un esfuerzo conjunto que combine la labor del sistema educativo, de las políticas sociales, de los actores económicos, empresas, sindicatos y distintos niveles de gobierno.

El fracaso de los mecanismos tradicionales de integración de este sector (educación y trabajo) debe hacernos reflexionar y actuar en este problema...

Nuestro país ha avanzado estos últimos años en casi todas estas variables y, de hecho, existe un conjunto de esfuerzos vinculados al desarrollo de incorporar valor agregado en origen (VAO) que está en línea con estas definiciones. Sin embargo, debemos prestar particular atención a la situación de los jóvenes que llevan consigo las características del futuro de nuestra sociedad y que se encuentran fuera del sistema de inclusión social.

Desde la UNNOBA, trabajamos para sostener a quienes han decidido ingresar a la Universidad mediante un completo programa de tutorías, becas, seguimiento de estudiantes y graduados, que permite atender a buena parte de nuestros jóvenes.

Sin embargo estos esfuerzos

son insuficientes, especialmente para aquellos que se encuentran fuera del sistema y no llegan a la Universidad: es tal la dimensión del problema que requiere de acciones coordinadas desde los distintos ámbitos de responsabilidad estatal y de la sociedad civil. Insistimos: debemos trabajar para incorporar a ese grupo de jóvenes excluidos que por una variada gama de razones, tanto culturales como económicas y sociales, ni trabaja, ni estudia y en muchos casos, no desea hacerlo.

Actitudes demagógicas, insensibles o la simple esperanza de que el problema se resuelva en forma mágica, nos alejan de la posibilidad de comprender el fe-

nómeno que, por otra parte, es exclusivo de nuestra sociedad.

...se estima que más de 700.000 jóvenes de entre 15 y 29 años de edad forman parte de la denominada “generación NINI” (ni estudia, ni trabaja)...

Debemos preocuparnos y ocuparnos de esta realidad. Conocer con claridad nuestras actuales dificultades nos permitirá construir una sociedad que contenga a nuestros jóvenes, nuestro futuro.

*Rector de la UNNOBA

Fotos de tapa; “Iniciación” y “La generación Nini”: Facundo Grecco.



Foto: Museo Histórico de Junín

Según el rector, la cultura del trabajo ha desaparecido en muchos hogares. La foto alude a otro momento histórico en la ciudad de Junín, cuando los talleres ferroviarios eran la esperanza de trabajo de muchos jóvenes.

Polo Audiovisual del Noroeste Bonaerense

Para disminuir las asimetrías entre provincias y regiones

Integrado por realizadores audiovisuales, camarógrafos, editores y productores de contenido audiovisual de la región.



Basura electrónica: reciclar reduce la brecha digital

El 97 por ciento se puede procesar para que vuelva a tener vida útil. La intervención de la UNNOBA a través de un proyecto de voluntariado apunta a minimizar los desechos.

La continua innovación tecnológica que permitió abaratar los costos de los productos tecnológicos tuvo, como efecto positivo, un mayor acceso por parte de la población a computadoras, celulares, equipos de música. Como contrapartida, sin embargo, la vida útil de los aparatos resultó cada vez más corta, lo que derivó en un incremento de la basura electrónica.

...los altos niveles de basura electrónica producen daños muy importantes, entre ellos la contaminación al medio ambiente y la toxicidad para la salud.

Hugo Ramón, director del Instituto de Investigación y Transferencia Tecnológica de la Escuela de Tecnología de la UNNOBA, y Liliana Ambrosi, profesora de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP) y directora de Concientización y Medio Ambiente de la Facultad de Informática de esa universidad, disertaron en la UNNOBA sobre la problemática. En este encuentro, relataron sus experiencias dentro de las áreas de Informática para colaborar con la reducción y reciclado de los residuos tecnológicos.

“El proyecto de la UNNOBA apunta a profundizar las relaciones de las universidades nacionales con la sociedad y con las necesidades de la comunidad”, señaló Hugo Ramón, quien además explicó que el nudo de la iniciativa es reciclar las computadoras para donarlas a centros comunitarios. Eso implica restaurar equipos que estén en desuso, con lo cual se logran dos objetivos: reciclar y reducir la brecha digital.

Ramón informó que se calcula que cada habitante produce, en promedio, tres kilos de residuos informáticos por año y que, desde 2006, se desecharon cerca de cuatro millones de PCs. “Solamente se recicla el 2% de los aparatos electróni-



Desde 2006, se han desechado aproximadamente 4 millones de PCs.

cos en desuso”, alertó. Sin embargo, sólo el 3% de la basura no es reciclable, mientras que el 97% restante podría volver a utilizarse.

...la “obsolescencia percibida” se refiere a todos aquellos equipos que ya no sirven en determinados ámbitos pero que podrían ser utilizados por otras personas, en otros espacios.

“Aumentar la vida útil de los equipos, dar herramientas y conocimientos a los sectores con vulnerabilidad social y reducir la generación de residuos electrónicos son los objetivos que la Universidad desarrolla a través de este proyecto de voluntariado”, añadió Ramón.

ya no son más útiles. En segundo lugar, la “obsolescencia percibida” se refiere a todos aquellos equipos que ya no sirven en determinados ámbitos pero que podrían ser utilizados por otras personas, en otros espacios. Por último, el tercer factor está vinculado con la fabricación de los aparatos, a los que se los diseña de antemano con un tiempo de vida útil de corto alcance (“obsolescencia programada”). “De esto ya no somos responsables, porque si está estipulado que un producto dure dos años nos están obligando a cambiarlo”, expresó Ambrosi.

...sólo el 3% de la basura no es reciclable, mientras que el 97% restante podría volver a utilizarse.

La docente aseguró que los altos niveles de basura electrónica producen daños muy importantes, entre ellos la contaminación al medio ambiente y la toxicidad para la salud. “Por eso creemos que la Universidad es el lugar adecuado para generar conciencia y propuestas”, afirmó.

“Nuestro desafío es concientizar para poder reducir la brecha digital, evitar la generación abusiva de residuos y mejorar la calidad de vida de toda la sociedad”, planteó Ambrosi.

CONCIENCIACIÓN

Por su parte, Liliana Ambrosi opinó que el eje de la transformación pasa por la concientización. En esta tarea consideró que el rol de los informáticos es “fundamental”, ya que son quienes poseen mayor conocimiento

sobre la problemática de la basura electrónica, así como mayor responsabilidad social.

Ambrosi describió tres aspectos para determinar la obsolescencia de un producto. En primer lugar, la “obsolescencia real” hace referencia a aquellos productos que, efectivamente,

¿Te gusta cantar?

Secretaría de Extensión Universitaria

Sumate al Coro de la UNNOBA

INSCRIPCIÓN ABIERTA

ENSAYOS:

En Junín, martes a las 20:30 hs., en Roque Sáenz Peña 456

En Pergamino, miércoles a las 20:30 hs., en Lagos 546



Ingreso en el nivel superior

Del secundario a la universidad: e

Docentes opinaron sobre las problemáticas más frecuentes con las que se encuentran. Explicaron el modo

El Curso de Ingreso tiene como objetivo fortalecer los saberes previos con que llegan los estudiantes a la UNNOBA. Es obligatorio pero no eliminatorio, con instancias de seguimiento y equiparación de los aprendizajes para facilitar el tránsito, muchas veces difícil, del nivel medio a la Universidad. Bajo las modalidades presencial y semipresencial, el curso forma parte de un conjunto de acciones que tienen como propósito mejorar la retención de estudiantes en su primer año universitario.

“En muchos casos hay que insistir en que para responder un ejercicio tienen que usar palabras completas, cuidar las faltas de ortografía o no usar todas las abreviaturas que son propias de un chat”

¿Qué desafíos se les presentan a los docentes universitarios que dictan el Curso de Ingreso de la UNNOBA? Ricardo García, coordinador de Química en el Curso de Ingreso, opinó: “El problema grave que tienen los ingresantes es el de sentarse a estudiar. Existe poco hábito de estudio o falta un método para hacerlo. Por eso les insistimos en que armen un cronograma, porque si lo dejan librado a ‘me siento a estudiar cuando tenga ganas’, eso será nunca”.

Según los docentes, el Ingreso puede requerir desde el aprendizaje de temas nuevos hasta el re-

paso de lo visto en el secundario para adaptarlo a la nueva etapa. También, en relación a los saberes previos, los profesores acuerdan en que no encuentran mayores diferencias entre los jóvenes que provienen de escuelas privadas o públicas. Por lo tanto, el Ingreso, se propone “nivelar toda esa diversidad de trayectorias que traen”, expresó Agustina Pagano, profesora de Economía.

HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA

Los docentes resaltaron que se utiliza la modalidad de taller como un modo de propiciar el trabajo durante la clase. Esto se implementa de manera grupal, lo cual muchas veces genera reacciones: “Los estudiantes esperan de la universidad las tradicionales clases expositivas, magistrales, pero en muchas materias hay una parte práctica que hay que realizar en conjunto, en forma de taller, o con el docente en el pizarrón y con el aporte de los estudiantes”, indicó Juliana D’Andrea, profesora de Matemática. Además se suma el problema de que al estudiante “le cuesta muchísimo expresarse, por miedo a que se le rían, por timidez, porque piensa que está diciendo algo equivocado, o porque no está interesado”. Para intentar cambiar esta tendencia, los docentes desarrollan actividades con el objetivo de que los ingresantes valoren su participación durante la clase.



Docentes trabajan con ingresantes durante las tutorías.

“Si tienen que hacer una actividad muchas veces reclaman el registro mediante una nota, porque les cuesta entender la realización de una tarea por el hecho del aprendizaje mismo”

Ricardo García afirmó que los jóvenes que ingresan a la universidad, en general, se acostumbraron a “hacer algo” para acreditar. “Si tienen que hacer una actividad muchas veces reclaman el registro mediante una nota, porque les cuesta entender la realización de una tarea por el hecho del aprendi-

zaje mismo”, agregó. Frente a esto, la labor docente implica cambiar esa perspectiva por otra que promueva una visión más amplia. “Es que están aprendiendo para ser futuros profesionales”, subraya García.

Tanto para el curso presencial como para el semipresencial, los estudiantes cuentan con una plataforma virtual desarrollada sobre el software Moodle, un espacio “donde encuentran el material complementario y las autoevaluaciones que les sirven para saber cómo van encaminados”.

“Uno de los objetivos es poder realizar ejercicios semana tras semana y que no pase un mes y tengan que estudiar todo junto como suele suceder en el nivel medio”, aseguró D’Andrea.

Si bien las nuevas tecnologías permiten que los ingresantes “se enganchen más”, también implican nuevas problemáticas. “En muchos casos hay que insistir en que para responder un ejercicio tienen que usar palabras completas, cuidar las faltas de ortografía o no usar todas las abreviaturas que son propias de un chat”, se lamentó Pagano. Y completó con una anécdota: “En la primera experiencia del curso de ingreso en

forma virtual lo primero que explotó fue el foro, porque ellos lo tomaron como una página social nueva donde podían conocerse unos con otros”.

Aunque los profesores acuerdan en allanar el camino mediante el análisis de la realidad y con ejemplos de la vida diaria, lo cierto es que la participación en clase se torna algo que siempre es necesario reforzar. Para fomentar la socialización y romper con la vergüenza se promueve la formación de grupos de estudio. Ricardo García insistió en la importancia de lo grupal: “El aprendizaje se logra mediante el intercambio con los demás, pero no sólo hay que formar un grupo de estudio, hay que conocerse”.

BIBLIOGRAFÍA Y LECTURA

El fomento de las capacidades relacionadas con la lectura es un objetivo presente en la formación primaria y secundaria. Pese a ello, los docentes se encuentran con problemas básicos a resolver: “También se trata de abordar la comprensión lectora porque nos encontramos con que les cuesta muchísimo entender lo que leyeron. Entonces cuando empiezan a

7 y 8 de agosto
Jornadas Latinoamericanas de Recursos Genéticos,
Mejoramiento y Biotecnología de Especies Forrajeras

Conferencias a cargo de especialistas internacionales y nacionales.
 Presentación de trabajos

Organizado por: UNNOBA e INTA

Sede UNNOBA-Pergamino: Monteagudo 2772

El desafío del cambio

do en que orientan al estudiante.



leer el segundo párrafo se olvidaron lo que decía el primero”, subrayó D’Andrea.

...los profesores acuerdan en que no encuentran mayores diferencias entre los jóvenes que provienen de escuelas privadas o públicas...

Al respecto, la profesora de Economía Agustina Pagano planteó: “En nuestras materias, que tienen bibliografía intensiva, ellos se preguntan ¿por dónde la abordo? Por eso tratamos de explicarles la metodología. Porque pueden encontrarse con un tema tratado desde tres perspectivas diferentes, algo a lo que no están

acostumbrados”.

Según los docentes, la cantidad de material a leer presenta una enorme dificultad debido a las diferencias con el nivel secundario. Entonces se encuentran con que el ingresante tiene una primera respuesta, casi intuitiva, que es intentar discriminar “lo que va y lo que no”, para alivianar la bibliografía y encontrar los temas que puntualmente serán evaluados. Debido a esto, el Curso de Ingreso trabaja de modo transversal las metodologías de lectura y comprensión de textos, más allá de la temática específica de cada materia.

El desafío para los ingresantes, por lo tanto, es “no desesperar” frente a lo que puede parecer una vasta bibliografía. La adaptación implica aceptar la amplia diversidad de textos que puede contener un programa de estudio y “entender que quizás en las clases no se llegan a abordar todos los temas o textos que luego serán evaluados”, señalaron los docentes.

LA CRISIS POR EL CAMBIO

Hay una proporción muy alta de estudiantes universitarios que se movilizan desde otras localidades para estudiar en las sedes universitarias de Junín y Pergamino, “más de la mitad” según los docentes. Estos estudiantes enfrentan, a la vez, la adaptación al nivel universitario y a una nueva ciudad, viajando o incluso radicándose. Ricardo García opinó que si bien “hay un desarraigo, los estudiantes se adaptan perfectamente, algo común en todas las universidades”.

Para fomentar la socialización y romper con la vergüenza se promueve la formación de grupos de estudio

Aunque el desarraigo pueda parecer un obstáculo, los docentes opinaron que repercute favorablemente en la vida académica, ya que los estudiantes pueden visualizar mejor que se encuentran en otra etapa de sus vidas. En cambio, respecto de quienes no enfrentan esta situación, evaluaron: “Los que se quedan en su ciudad tienen una mayor dificultad de organizarse con el tiempo, están sus amigos a la vuelta de la casa o les cuesta encontrar un lugar para estudiar en su propia casa, por lo que no perciben claramente el corte entre el secundario y la universidad”.

La adaptación al nivel universitario también implica asumir que las prácticas de estudio deben ser superadas y mejoradas al subir la exigencia. “El estudiante entra en una crisis, lo manifiesta y eso no está mal, porque se da cuenta de que lo que venía haciendo en el nivel medio ahora no le alcanza y tiene que hacer modificaciones”, explicó García. Y agregó: “Eso produce una cierta sensación de inseguridad, lo cual es lógico y bueno, porque de ahí va a cambiar para adaptarse. El problema es cuando no pasa nada, cuando lo toma como un cambio más y no toma conciencia de que es un paso importante”.

Muchas veces la opción por recurrir a materias es la manera que tienen los estudiantes de hacer frente a las dificultades que se les presentaron en la adaptación al nivel superior. Se pueden escuchar frases como “estoy probando a ver si me gusta la carrera” o “este año sí me pongo las pilas”. Los docentes coinciden en que cada uno tiene sus propios tiempos de maduración, algo que la universidad debe contemplar. En este sentido, Agustina Paga-



D’Andrea: “La idea es que no estudien todo junto como en el secundario”.

no señaló: “Hay ingresantes que les interesa mucho un tema, y hay otros que están descubriendo si lo que está estudiando es lo que le interesa”.

“...se trata de abordar la comprensión lectora porque nos encontramos con que les cuesta muchísimo entender lo que leyeron...”

LO QUE SE ESPERA DEL SECUNDARIO

Los docentes del Ingreso son quienes se encuentran “cara a cara” con la realidad que arroja la escuela secundaria. Desde allí la universidad comenzará a forjar al futuro profesional. ¿Qué se espera de los ingresantes para que su realidad de estudio pueda prosperar? García indicó: “Creo que lo principal es que salgan

del nivel medio con hábitos de estudio y organización personal. No se tienen que preocupar tanto por los conocimientos. Eso no es tan crítico y lo van a poder solucionar”.

Para la profesora Pagano, “otra de las cosas en las que debería insistirse es en la comprensión lectora y en que vengan con la habilidad de manejar una mayor cantidad de bibliografía y material de estudio”.

Por último, todos acordaron en que resulta fundamental profundizar la participación y la constitución de sujetos activos a lo largo de toda la vida escolar y, sobre todo, que los estudiantes no teman equivocarse, ya que el error posibilita mejorar y aprender. Así se abre el camino para una formación universitaria en la búsqueda de profesionales íntegros y con sentido crítico.

UNA MIRADA DESDE LA ESCUELA SECUNDARIA

El Universitario consultó a Andrés Barricarte, director de la EEST N° 2 “Patricias Argentinas” de Junín, acerca de la problemática del ingreso a la universidad. Barricarte afirmó: “Muchas veces se publican datos sobre los bajos índices de aprobación en el ingreso, pero preguntémosnos cómo se evalúa en cada nivel”. El director consideró que hay que entender que se trata de “sistemas distintos” con distinto tipo de objetivos. Desde este punto de vista, resulta equivocado prestar atención sólo a las cifras de aprobados en un ingreso, ya que “eso desemboca siempre en la opinión de que en la escuela secundaria no se ve nada, y esa no es nuestra realidad”, aseguró.

A partir de la reforma educativa realizada en 2006 (Ley de Educación Nacional), la educación secundaria queda establecida como obligatoria, por lo cual se introduce la política de inclusión educativa, esto es, que la escuela hará todo lo necesario para que el alumno permanezca dentro del sistema. Según Barricarte, la problemática de la inclusión necesariamente modifica el tipo de evaluación: “Al momento de calificar, la nota del docente secundario tiene en cuenta todos los aspectos de la cursada, se evalúa lo trabajado en el aula, el desempeño grupal, el esfuerzo, es decir que no se realiza únicamente la conocida evaluación conceptual”.



“El ingreso busca nivelar la diversidad de trayectorias que traen”.



Los tiempos de gloria de la fábrica Annan

El proyecto indaga sobre el rol de la empresa en la sociedad. Se busca conocer los motivos por los que el Noroeste bonaerense se convierte en un polo textil, antecedente para la carrera Diseño de Indumentaria.

“Es frustrante y triste, después de cincuenta años y más de actuación, tener que informar que en el trimestre transcurrido, no obstante las medidas tomadas, la situación de la empresa no ha mejorado, sino que se ha agravado”, comunicó con un dejo de cólera y angustia la firma “Annan de Pergamino” a principios de 1982, cuando decidió cerrar sus puertas y con ellas una etapa de gloria para el noroeste bonaerense.

Hija de la política económica desarrollada en nuestro país en los años 30, cuya máxima fue “industrialización por sustitución de importaciones”, a fin de paliar los efectos devastadores de la gran crisis de 1929, la empresa Annan forjó un lazo indisoluble con Pergamino y la región, excediendo lo netamente empresarial para ocupar un lugar de privilegio en el imaginario colectivo de todos los habitantes de la zona.

En estos días, una investigación llevada adelante por docentes de la UNNOBA indaga sobre el tejido hilvanado entre dicha fábrica y la sociedad de su momento, además de establecer algunas relaciones contextuales que permitan considerarla como antecedente de la carrera de Diseño de Indumentaria en la UNNOBA.

“La imagen de lo que fue la empresa Annan está presente continuamente por gente que ha trabajado en ella y por los aportes



María Calderone, co-directora de la investigación.

que hizo. A su vez, como las carreras de Diseño están relacionadas con este tema, la idea fue investigar sus raíces y desarrollo para brindar a los alumnos material de primera mano sobre los enfoques de la empresa que aporten al desarrollo de la carrera y de la industria textil de la región”, explicó Marina Calderone, diseñadora en comunicación visual y

co-directora del proyecto de investigación llamado “Estudio del caso Annan de Pergamino. La fábrica textil como elemento transformador del contexto”.

Abordada desde la óptica de la microhistoria, “la cual se detiene en el relato oral, fotografías, notas periodísticas, imágenes de revistas y charlas con gente que ha trabajado en la fábrica”, la in-

vestigación se propone dilucidar los motivos que convirtieron a esta región en un reconocido polo textil nacional a partir del apogeo de la firma.

“Si bien se funda en la década del 30, Annan tuvo su esplendor entre finales de los 50 y de los 70. Fueron 25 años donde la empresa crece exponencialmente, se expande hacia países limítrofes y es muy conocida en el exterior”, explicó Calderone, también docente en las carreras de Diseño Gráfico, Diseño de Indumentaria y Textil y Diseño Industrial que dicta la UNNOBA.

De hecho, durante la década de 1940 Annan ingresa en la etapa de expansión. El factor clave para el fortalecimiento del mercado interno de consumo fue la llegada del peronismo al poder en 1946, instaurando en el país un modelo de distribución que implicó un aumento del salario real y, por consiguiente, un incremento en el consumo de los bienes de uso masivo.

Ya a fines de los 50, Annan consigue otro hito al firmar un contrato con la empresa norteamericana Manhattan Shirt Company y Lady Manhattan, a partir de la cual la empresa pergaminense podía acceder a todos los nuevos adelantos en la industria de la indumentaria y la firma Manhattan estaba a cargo del control de calidad.

Afianzada y en pleno crecimiento, será en la década de 1960 cuando viva su máximo esplendor basado en la innovación tecnológica y en la propagación de sus plantas: San Luis y Tucumán serán testigos del auge de la firma, como lo fueron también Paraguay y Uruguay, dándole a la empresa un carácter multinacional.

Sin embargo, más allá de números y balances positivos, el logro mayor que hoy perdura en los pliegues de la memoria de las personas que lo vivieron, fue el de otorgar beneficios y derechos

sociales para sus empleados.

Para Calderone, la imagen positiva que aún mantiene la firma se debe a que “fue bastante visionaria y se adaptó a avances en lo social que no existían en otras empresas”. Por ejemplo, “la empresa tenía una escuela propia para el dictado de clases de sus empleados si no tenían completo el primario”.

Además, la empresa otorgó otros beneficios como la implementación de la jornada de ocho horas, licencias por casamiento y maternidad, subsidio por escolaridad y el otorgamiento de altos salarios con anterioridad a la legislación estatal.

UN GOLPE AL TRABAJO

Con la irrupción violenta de los militares en el gobierno en marzo de 1976, el aparato productivo nacional fue víctima de un plan sistemático de vaciamiento y destrucción.

Bruscos cambios en la estructura económica terminaron por conformar un nuevo modelo económico basado en la acumulación rentística y financiera, la apertura externa irrestricta, comercial y de capitales, y el disciplinamiento social.

La dictadura se propuso también restablecer la hegemonía del mercado en la asignación de recursos, restringir la participación del Estado y abrir la competencia de los productos nacionales con los extranjeros, aunque ello significara sacrificar la industria local.

Pese a los reiterados intentos de esquivar el fuego disparado con munición neoliberal, Annan sucumbe a principios de los 80 y más de mil quinientas familias se rinden junto a ella, presentándole nuevamente batalla al mercado con las maquinarias que la empresa otorgó como indemnización. Fue el fin no sólo de una empresa, sino de tiempos de trabajo y esplendor que marcaron para siempre a la región.

Cursos y talleres de la Universidad abiertos a todos

Secretaría de Extensión Universitaria

No es necesario tener estudios previos para incorporarse al programa

Turismo | Historia | Arquitectura
Literatura | Antropología | Arte | Idiomas
Capacitación profesional | Ciencias Sociales

www.unnoba.edu.ar

Sede Junín: España 37 (Junín). Teléfono 02362 436371
Sede Pergamino: Lagos 546/52. Teléfono 02477 441240
Mail: extension@unnoba.edu.ar

UNNOBA



Economía mundial

El capitalismo: ¿en jaque?

Frente a la crisis económica de los países centrales, el temor más extendido por los medios fue la “crisis financiera”. Sin embargo, se podría tratar de indicadores de una debacle más profunda, la punta de un iceberg que afectaría a todas las economías mundiales.

“Somos el 99%”, era la consigna de los manifestantes del movimiento Ocupar Wall Street, en el corazón mismo de las finanzas mundiales. Iniciado en septiembre de 2011, se convirtió en el hecho de protesta más contundente contra el sistema económico vigente. ¿Qué motivó tamaña movilización, sobre todo en la juventud? Mientras grandes bancos y accionistas declaraban enormes ganancias, el Estado recortaba los beneficios sociales y el desempleo no paraba de crecer. “En las crisis del capitalismo siempre hay una enorme cantidad de gente que sufre las consecuencias y pequeños grupos bien posicionados económicamente que aprovechan esas circunstancias para hacer enormes ganancias, lo que produce una transferencia de recursos de un sector a otro”, explicó Sergio Cercós, profesor de Historia de la UNNOBA.

A su vez, en el Viejo Continente la crisis golpeó duramente a países como Grecia y España. El Banco Central Europeo, bajo el mando franco-alemán, aplicó las respuestas clásicas del liberalismo económico: ajuste fiscal y ayuda a la banca privada. Los españoles reaccionaron fuertemente ante la punta de lanza más filosa que mostró el ajuste: la reforma laboral. Debido a ello, las protestas se realizaron en 57 ciudades durante el mes de febrero de este año. Más de un millón de jóvenes “indigna-



Para el profesor Cercós, esta no es una crisis como cualquier otra.

dos” se pronunciaron en contra de la flexibilización de los despidos en un país que tiene el mayor índice de desempleo de la eurozona.

Por otro lado, aunque Grecia continúa en la trayectoria de hundimiento de su economía nacional, la Unión Europea sólo avizora implementar políticas para el “rescate” financiero. El país helénico ya debe más de 350 mil millones de euros y avanza mes a mes en los recortes y ajustes. Un gran temor recorre en voz baja los centros financieros europeos, cual viejo

fantasma, y es que Grecia arrastre a todos hacia el fondo del mar y se produzca el fin de la moneda única europea, el euro.

“Hay quienes opinan que esta crisis del capitalismo está provocada por el descontrol del capital financiero, un actor desregulado que hizo y deshizo a su antojo”, destacó Cercós. Y agregó: “Lo más probable es que se intente volver a que la autoridad estatal intervenga y regule los mercados, sobre todo los financieros, pero Europa está aún bastante lejos de esto”.

QUÉ ES EL CAPITALISMO

El investigador y autor de variadas publicaciones (“El desierto no educa”, “De la fragmentación medieval a la mundialización capitalista” y “Estrategias para el mejoramiento del tránsito Escuela Media-Universidad”) destacó al “trabajo” como aspecto central de este sistema económico: “La novedad del capitalismo es que convierte al trabajo en mercancía. Así el sistema permite la compra del trabajo y permite, a la vez, extraer de ese trabajo lo que se conoce como mercancía”.

El capitalismo tiene otras características como, por ejemplo, la eliminación de la escasez. “Fue la primera vez que eso sucedió en la humanidad”, resaltó Cercós. Esto implica una paradoja que está inmersa dentro del sistema capitalista mismo: aunque la producción haya aumentado la distribución de bienes es desigual. En suma, la pobreza y miseria conviven en un mundo caracterizado por la abundancia.

A partir del desarrollo de las fuerzas productivas, derivadas de la evolución capitalista, se producen tantos bienes como sean necesarios. “En las sociedades previas al capitalismo se daba a la inversa, incluso había situaciones de hambrunas o catástrofes naturales”.

En la actualidad cambiaron esas condiciones y hay más bienes que los necesarios aunque, como aclaró el profesor, “no todas las personas tienen acceso a todos los bienes”. Así, la cuestión de la distribución se vuelve central. No obstante, se trata de una distribución desigual que, en definitiva, permite la obtención de beneficios y reproducción del sistema económico.

En el debate sobre la situación que atraviesa el capitalismo, hay una amplia variedad de posiciones. Están desde quienes auguran su fin e incluso hablan de una “rebelión planetaria” hasta quienes relativizan los problemas afirmando que este tipo de crisis tiene que ver con la lógica interna del sistema económico actual. Para Cercós no se trata de una crisis como cualquier otra: “Me inclino a pensar que es una

crisis muy profunda del proceso de acumulación capitalista y que probablemente estemos en transición a otra etapa”.

“Este momento histórico se suele comparar con la crisis del 30, que fue tan profunda que no sólo transformó el capital a escala global, sino que hizo emerger nuevas instituciones económicas”, explicó Cercós. Y agregó que “es muy difícil aventurarse a dónde va a desembocar esta coyuntura”.

LOS INICIOS DEL CAPITALISMO

Los historiadores económicos ubicaron el advenimiento del capitalismo en la Revolución Industrial Inglesa. La gran acumulación de la burguesía mercantil inglesa permitió comprar la fuerza de trabajo y las máquinas para ponerlas al servicio del capital. De esta manera, comenzaron los procesos de producción capitalista y los beneficios obtenidos se volcaron nuevamente a esa producción.

La aparición de este nuevo sistema económico (1750), que transformó la vida entera de las sociedades mundiales, fue posible debido a las condiciones que ya venía gestando la modernidad, es decir un sistema mundial constituido, básicamente, por el tráfico mercantil.

10 Y 11 DE JUNIO

VII CONGRESO TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN
Y EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

Organizado por la Red de Universidades Nacionales
con carreras de Informática (RedUNCI).

Sede UNNOBA-Pergamino: Monteagudo 2772

Más información en: <http://teyet2012.et.unnoba.edu.ar/>



Entrevista a Jaim Etcheverry

“El pacto entre padres y maestros está roto”

El ex rector de la UBA aseguró que los jóvenes tienen interés por aprender y que las instituciones educativas deben saber cómo despertarlo. Opinó que la Universidad debe ser un camino de doble vía: saberes y habilidades específicas para una formación integral.

Los “títulos con rápida salida laboral” o los “posgrados que responden a las necesidades del mercado”, promocionados por diversas universidades privadas, plantean el dilema sobre el rol del conocimiento en la sociedad. ¿El saber debe ser útil? O, más bien: ¿es una necesidad del espíritu humano que no responde a criterio alguno de utilidad?

En ese sentido, al reflexionar sobre la función social de la universidad, el debate de académicos e investigadores gira en torno a dos extremos: si la institución debe adaptarse a las necesidades que demanda un sistema económico y social basado en la lógica del resultado; o debe marcar un rumbo propio que promueva el desarrollo del conocimiento y el saber, sin tener en cuenta las necesidades del entorno.

Desde esta problemática que actualmente atraviesa a las instituciones de educación superior, el ex rector de la UBA Guillermo Jaim Etcheverry brindó una conferencia titulada “Universidad y cultura”, en la que reflexionó sobre las influencias mutuas entre esta institución milenaria (la universidad) y la sociedad.

En la conferencia usted marcó que la universidad debe continuar siendo un espacio para la reflexión y el pensamiento. ¿Cómo se conjuga con la tendencia calificada como “mercantilista” de la educación, es decir ofrecer “títulos con salida laboral”?

La formación en saberes y habilidades específicas no debe ser un impedimento para la formación integral de la persona. En reali-



Etcheverry brindó en la UNNOBA la conferencia “Universidad y cultura”.

dad, la especialización es sencilla si uno cuenta con una formación básica. Actualmente, ante la crisis educativa tan profunda que tiene el sistema, esencialmente en la enseñanza media, me parece que la universidad está obligada a proporcionar ese tipo de formación más amplia. Para resolver cualquier problema, nosotros necesitamos personas que conozcan la técnica, pero además que tengan una formación general que le permita ubicarse en el tiempo, en el espacio, en su contexto y en las alternativas presentes para resolver problemas.

En 1999 escribió un libro que se llamó La tragedia educativa, ¿seguimos en una “tragedia educativa”?

Sí, sin dudas. Porque no se trata de una crisis pasajera, sino de una crisis de civilización, de un problema que afecta a todos los países. El desprestigio de la educación es generalizado. La gente dice

preocuparse mucho por la educación y sentir que es muy importante, pero no siempre está dispuesta a hacer el sacrificio que implica estudiar. Aprender es una tarea compleja que realiza uno, con uno mismo, ayudado o motivado por los profesores y apoyado por los padres o las familias. En la escuela se ve claramente que aquel pacto entre padres y maestros para educar a los alumnos está roto: los padres pareciera que están aliados con los chicos en contra de los educadores. Me parece que debemos plantearnos qué queremos hacer con la educación y para qué la queremos. Debemos reflexionar sobre el rol de la escuela: si debe ser un contenedor de chicos, un lugar para que la pasen bien y no molesten a los padres. O, en cambio, debe ser un espacio para realizar un esfuerzo intelectual. En mi opinión, estamos atravesando una crisis de significación de lo que la escuela es.

El título de la conferencia que brindó en la UNNOBA fue “Universidad y Cultura”. Por un lado, plantea que la universidad debe responder a las demandas del medio, de la cultura en la que está inserta. Por el otro, enfatiza que debe conservar aquel rol tradicional de la institución: ser un espacio para pensar. ¿No son caminos opuestos?

En realidad, es un camino de doble vía. La universidad no sólo tiene que responder a la demanda del medio, también tiene cosas para decir y, desde mi perspectiva, debe decirlas. Claro que la universidad no está aislada y eso hay que reconocerlo: debe dar respuesta a las necesidades de su entorno local, nacional. Básicamente, me parece que no tiene que perder ese núcleo básico de la curiosidad. Los jóvenes tienen ese interés, que no se los sepamos despertar es otra cosa... El interés del docente, por otro lado,

implica esa vocación de compartir con otro lo que se sabe. Para eso, es necesario saber algo, además de ser un modelo para otro. En última instancia, el docente tiene un enorme poder de inspiración sobre los estudiantes, ya que es una influencia, un modelo. Si no colocamos frente a los jóvenes a las mejores figuras que tenemos, después no nos podemos quejar si no tenemos los resultados esperados...

Usted se refirió a la curiosidad como un elemento fundamental para el progreso en el aprendizaje. Precisamente, Albert Einstein dijo alguna vez: “Es un milagro que la curiosidad haya sobrevivido a la educación reglada”. ¿Cómo ha hecho la universidad, si adherimos a esta frase, para mantener intacta su curiosidad en los jóvenes?

En realidad, la universidad responde a ese movimiento esencial, de esa curiosidad que da inicio al saber. Yo no comparto esa frase, porque no creo que responda a la realidad. Creo que la educación es importante porque nos da precisamente elementos para cambiar la realidad. La reglada lo es, ya que es fundamental aprender las normas. Porque vivimos en un mundo que tiene reglas que no podemos ignorar. Hoy se intentan ignorar las normas, nadie quiere aceptarlas. Vivimos en una época de exagerado individualismo, en la que pareciera que cada uno tiene sus propias leyes. Es verdad que hay que cambiar las normas, pero para cambiarlas hay que conocer lo que se va a cambiar. Entonces, hay que apropiarse del conocimiento del pasado, de la herencia.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Prof. Guillermo Ricardo Tamarit
Vicerrectora: Mg. Danya Tavela
Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia
Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil
Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz
Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García
Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: Ernesto Marcelo Miró
Coordinación general: Ana L. Sagastume
Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga
Responsable Prensa Pergamino: Lorena Berro
Redacción: Marcelo Maggio, Ligia Nicolai, Lionel Azpeitia
Diseño y diagramación: DCV María Luz Gioni
Administración: Gastón Santilli
Registro de la Propiedad Intelectual N° 973021

Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires
Sugerencias/comentarios: escribir a: comunicacion@unnoba.edu.ar
www.unnoba.edu.ar