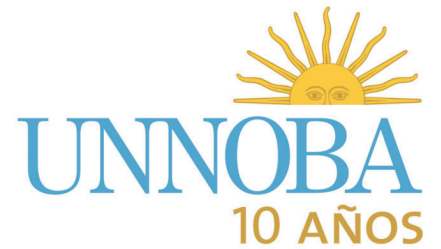


# EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares  
UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: comunicacion@unnoba.edu.ar

## EN ESTA EDICIÓN

■ Medio Oriente: conflicto con alcance global (pág. 3)



■ Salud: cómo prevenir las caries (pág. 6)



■ Las respuestas del psicoanálisis al mundo de hoy (pág. 7)



■ Antelo: “Hacer repetir a alguien es siempre un poco problemático” (pág. 8)



## Debate sobre biocombustibles en Argentina



Los argumentos a favor plantean la necesidad de reducir los gases del efecto invernadero, disminuir la dependencia del petróleo y aprovechar la gran cantidad de materia prima que existe en el país. Las organizaciones ambientalistas, en tanto, critican el impacto de esta industria en el precio de los alimentos, así como el gran consumo de agua utilizado en la producción. (págs. 4 y 5)

## COLUMNA DEL RECTOR

## La crisis de la escuela pública



En la medida en que sectores de bajos recursos realizan un importante esfuerzo para enviar a sus hijos a las escuelas privadas, el desafío es recuperar la confianza de la sociedad por lo público. Combinar viejas y exitosas experiencias con las demandas de actualidad podría ser parte de la estrategia. (pág. 2)



Columna del rector

## ¿Desaparecerá la escuela, tal como la conocemos?

*El rector se refiere a la crisis que está atravesando esta institución, que fue central para el desarrollo del país.*

*Por el profesor Guillermo Tamarit \**



En la Argentina, como en muchos otros países de la región, la cantidad de padres que optan por instituciones privadas de educación para sus hijos crece en forma sostenida. Aún sectores de bajos recursos realizan un importante esfuerzo para enviar a sus hijos a instituciones de gestión privada.

**¿Qué fue lo que hizo Domingo Faustino Sarmiento para revolucionar la educación de nuestro país? “Simplemente” creó una institución donde se desarrollaba una actividad (la educativa) como no se podía realizar en ningún otro ámbito.**

Esta tendencia se atribuyó en la década de 1990 a una cuestión “ideológica”, asociada al “eficientismo”, regularidad de las clases y al conjunto de valores de contexto en torno a la ponderación de lo “privado”, menospreciando lo “estatal”.

Sin embargo, en un contexto “ideológico” distinto, la preferencia por instituciones privadas está lejos de detenerse. Incluso, se ha profundizado.

**La escuela resulta irremplazable, pero debe ser previsible, contener, sociabilizar, a la vez de lograr un seguimiento personalizado. Todo esto en el marco del máximo nivel de tecnología y de los mejores docentes.**

Si esta situación es preocupante, mucho más lo es la tendencia que asoma en países desarrollados, donde las familias de mayores recursos se organizan para reemplazar lisa y llanamente a las escuelas. Contratan a los mejores docentes, desarrollan los programas estatales y los alumnos rinden equivalencias que les permiten avanzar en el sistema educativo en forma personalizada, reunidos en casas de familia.

Hoy nos parece una situación muy lejana. Tan lejano como el sistema de educación público argentino que resultaba solo comparable por su calidad y eficacia con los mejores del planeta.

Frente a estas tendencias, debemos enfatizar la necesidad de lograr un sistema de educación público que lidere la formación de nuestros niños y adolescentes.



Foto: Facundo Grecco

Cada vez más personas optan por enviar a sus hijos a la escuela privada. El rector asegura que deben plantearse nuevas estrategias que permitan jerarquizar a la educación pública.

La escuela resulta irremplazable, pero debe ser previsible, contener, socializar, a la vez de lograr un seguimiento personalizado. Todo esto en el marco del máximo nivel de tecnología y con los mejores docentes.

**Hoy nos parece una situación muy lejana. Tan lejano como el sistema de educación público argentino que resultaba solo comparable por su calidad y eficacia con los mejores del planeta.**

Existen múltiples debates y propuestas para lograr retomar la centralidad de la escuela pública. Debemos repensar la institución más allá de toda especulación, en torno a la conveniencia de que nuestros hijos

se eduquen en ellas.

¿Qué fue lo que hizo Domingo Faustino Sarmiento para revolucionar la educación de nuestro país? “Simplemente” creó una institución donde se desarrollaba una actividad (la educativa) como no se podía realizar en ningún otro ámbito.

Es imperioso recrear un clima que provoque un cambio en nuestro sistema de educación público, que combine viejas y exitosas experiencias con demandas de actualidad. Algunas propuestas: la jerarquización edilicia, la infraestructura tecnológica, la capacitación de los docentes que combine la jerarquización salarial con concursos públicos abiertos, un sistema de doble escolaridad con extensión de los días de clase y autarquía funcional a los establecimientos para desarrollar una mayor responsa-

bilidad colectiva por parte de los actores sociales.

En su libro *La tragedia Educativa*, el profesor Guillermo Jaim Etcheverry plantea una situación curiosa: cuando preguntamos a la sociedad argentina por el nivel de la educación en general, la mayoría considera que está cada vez peor. Preguntadas las mismas personas por la educación de sus hijos, responden estar satisfechos. Pareciera que el problema educativo es de “otros”.

Sin embargo cada día vemos como esa visión que distinguía entre las experiencias generales y las particulares se estrecha, lamentablemente, para confirmar que es un problema de “todos”.

\*Rector de la UNNOBA

Visitá la UNNOBA en la web



[www.unnoba.edu.ar](http://www.unnoba.edu.ar)



# Medio Oriente no está tan lejos

El coordinador del taller “Palestina: un conflicto para pensar” afirmó que la disputa aporta elementos para desentrañar “cómo se mueven los hilos” del poder internacional.

“Medio Oriente es un lugar donde la guerra fría se sigue librando”. Así la afirmó el doctor Juan Carlos Pacífico, para quien es importante entender lo que sucede en esa región como “un laboratorio en el que se puede ver cómo el poder internacional juega sus estrategias”.

**Pacífico consideró que la realidad de Medio Oriente resulta cercana y recordó que en el noroeste bonaerense hay una colectividad árabe muy importante**

Aunque en principio la problemática de Medio Oriente parece lejana, sus ecos se expresan a escala global. A juicio del especialista, esto transforma a esa región en un escenario que permite comprender mejor la realidad del mundo desde sus más diversas aristas.

“En Medio Oriente cada una de las potencias, con recelo, mira hacia dónde va la otra para posicionarse en la vereda de enfrente. Es muy interesante estudiar esos movimientos para entender hacia dónde va la realidad internacional”, visualizó Pacífico, coordinador del curso de Extensión de la UNNOBA “Palestina: un conflicto para pensar”.

## AUSENCIAS

Con la mirada puesta sobre el conflicto Palestina-Israel, el especialista planteó que “muchas de las cuestiones que suceden allí no aparecen en los libros de historia, o son reflejadas sólo desde la historiografía oficial”.

“Lo interesante es indagar en la historiografía crítica, en los recursos que proponen otras fuentes y ver cómo se refleja este conflicto desde el cine, la fotografía, la cultura, para desentrañar las múltiples cuestiones que encierra”, opinó.

El docente planteó la importancia de tomar contacto con miradas



Pacífico coordina el taller abierto a la comunidad.

diversas, algunas de las cuales plantean un entrecruzamiento de discursos que ayudan a conocer mejor el conflicto y a pensar en posibles acercamientos de posturas. También planteó la necesidad de ahondar en el aspecto teológico para entender mejor el origen.

## CERCANO

Pacífico consideró que la realidad de Medio Oriente resulta cercana y recordó que en el noroeste bonaerense hay una colectividad árabe muy importante. Consignó que en Argentina reside la segunda colectividad judía, lo que provoca que el conflicto sea “muy sensible” para la sociedad.

**“Conocer el conflicto de Palestina puede aportar muy buenas herramientas para pensar dónde está el poder en el mundo...”**

Más allá de esta pertenencia, Pacífico resaltó que “a la ciudadanía en general la problemática de Medio Oriente le resulta interesante, tal vez porque aporta elementos para desentrañar cómo se mueven los hilos del poder internacional”.

“Conocer el conflicto de Palestina puede aportar muy buenas herramientas para pensar dónde está el poder en el mundo, quién lo ejerce, de qué manera y cuáles son los contrapesos de

trama mucho más compleja que tiene sus ecos a escala mundial”, señaló Pacífico.

“El atentado a la Amia, si bien no tuvo que ver directamente con este conflicto, fue una revancha. El mundo es el tablero de ajedrez donde el conflicto de Medio Oriente se mueve, no está circunscripto a un territorio como era antes, sino que hoy el terrorismo ataca los intereses de sus enemigos en cualquier lugar del mundo”, abundó el especialista.

**“En Medio Oriente cada una de las potencias, con recelo, mira hacia dónde va la otra para posicionarse en la vereda de enfrente”**

En esta línea sostuvo que otro componente importantísimo es la impronta nuclear que se le quiere dar a Irán.

“Es una muestra más de que Medio Oriente es un laboratorio en el que uno puede analizar cómo el mundo juega su poder, cómo se comportan las grandes potencias como Estados Unidos, Rusia y China, cómo se comportan los países que manejan el petróleo, cómo lo hacen los países árabes”, planteó el docente, que se mostró escéptico respecto de una posible solución de este conflicto, al que definió en sus orígenes como “bíblico”.



ese poder. Bulle permanentemente, es un conflicto vivo que sigue jugando un rol preponderante dentro de la política internacional”, afirmó Pacífico.

## GLOBAL

Para Pacífico, la problemática

va más allá de una cuestión territorial: “En lo que uno conoce como Medio Oriente el conflicto entre israelíes y palestinos es sólo una parte, y a menudo se lo minimiza con los nombres de los dos pueblos en conflicto, pero en el fondo lo que existe es un conflicto árabe-israelí y una

## OFERTA ACADÉMICA 2013

### Carreras de Informática

[www.unnoba.edu.ar](http://www.unnoba.edu.ar)

- >Ingeniería en Informática
- >Licenciatura en Sistemas
- >Tecnicatura en Informática Agropecuaria
- >Tecnicatura en Desarrollo de Sistemas Informáticos
- >Analista de Sistemas

Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Tel.: 02362-4444213/4445479  
 Pergamino | Monteagudo 2772- Tel 02477-429569/425445  
[www.unnoba.edu.ar](http://www.unnoba.edu.ar) | [ingreso@unnoba.edu.ar](mailto:ingreso@unnoba.edu.ar)



Investigación y producción

## Biocombustibles, políticas de Estado y mapa de la energía

Silvina Carrizo investiga en la UNNOBA sobre energía y desarrollo territorial. Brinda su punto de vista sobre los biocombustibles y da algunas claves para comprender el escenario.

¿Cómo se asocia el término bio a la palabra combustible? Ese es un primer aspecto a tener en cuenta. La investigadora Silvina Carrizo explicó que “se utiliza bio porque se produce combustible a partir de biomasa, no por una connotación ecológica sino porque su origen es orgánico”. En consecuencia, el biocombustible es aquel que se produce “a partir de materia orgánica no fosilizada”. Incluso sería más adecuado y preciso utilizar el término “agrocombustible” para los productos derivados de la soja, la caña de azúcar o el maíz. En rigor, el concepto de biocombustible es más amplio y abarca no sólo a los agrocombustibles sino también otras fuentes, como el biogás (producido a partir de residuos domiciliarios), o “el biodiesel elaborado a partir de aceites usados, residuos forestales, cultivos no alimentarios o algas”.

### MERCADO INTERNO Y EXTERNO

Si bien los biocombustibles son un tipo antiguo de energía (los primeros motores a explosión funcionaban con derivados de aceites vegetales), actualmente ocupan un lugar importante debido al cambio que han tenido en su escala de comercialización. Esta producción en ascenso es impulsada por una gran cantidad de países que los ven como una



Carrizo: “La ley apunta a que se desarrolle la producción de biocombustibles en economías regionales”

alternativa frente a preocupaciones que van desde lo ambiental a lo energético. “Con el consumo de biocombustibles se busca reducir las emisiones de gases efecto invernadero, por un lado, y la dependencia de los combustibles fósiles por otro”, señaló Carrizo.

**“La ley apunta a que se desarrolle la producción de biocombustibles en economías regionales y por pequeños productores. Pero en realidad la producción de biodiesel quedó concentrada...”**

Brasil es pionero en esta materia, ya que hace más de 30 años avanza en la producción de etanol con caña de azúcar. Argentina sancionó la ley de Biocombustibles en 2006 y allí estableció tres posibles destinos para este

producto: el autoconsumo, el mercado nacional y el mercado de exportación.

“En 2007 Argentina comienza a producir biodiesel de soja y lo empieza a exportar fundamentalmente a Europa. El primer embarque sale para Alemania y en pocos años Argentina se convierte en el mayor exportador mundial de biodiesel de soja y en uno de los mayores productores mundiales”, contó Carrizo. En Argentina también se comenzó a producir etanol con caña de azúcar, un producto destinado exclusivamente al mercado interno.

La investigadora, que dirige el Centro de Estudios sobre Territorio, Energía y Ambiente en la UNNOBA, precisó que “la ley hace obligatorio, desde enero de 2010, el uso de bioetanol y biodiesel mezclados en un 5% con las naftas y el gasoil, respectivamente.



Desde entonces en Argentina comenzó a crecer la demanda interna de biocombustibles y el Estado manifiesta interés en hacer crecer ese porcentaje al 10%, e incluso llevarlo en un mediano plazo a un porcentaje más elevado”.

El argumento para promover este tipo de energía es que “Argentina se ve favorecida por la abundancia en materia prima -aceite de soja- y por las tierras ricas para producir cultivos orientados al agrocombustible”.

La materia prima para el biodiesel es el aceite de soja. Para las grandes aceiteras, como Vicentín, Dreyfus, Aceitera General Deheza, “es importante diversificar los clientes y sus productos, además de dar valor agregado”, opinó Carrizo.

Además, la exportación de biodiesel está incentivada por

que tiene tasas de retención más bajas que el poroto o el aceite de soja. “Los que están produciendo biodiesel a gran escala actualmente son las grandes aceiteras. Son muy competitivos a nivel nacional e internacional y en poco tiempo amortizan la inversión hecha”.

El Estado argentino impulsa la producción de este tipo de combustibles. La exportación permite visualizar un negocio económico rentable. ¿Hay otros objetivos? Carrizo explicó que sí: “La ley apunta a que se desarrolle la producción de biocombustibles en economías regionales y por pequeños productores. Pero en realidad la producción de biodiesel quedó concentrada en torno al puerto de Rosario, y la producción de bioetanol se concentró en los ingenios azucareros, por una cuestión de escala industrial”.

## OFERTA ACADÉMICA 2013

Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales

[www.unnoba.edu.ar](http://www.unnoba.edu.ar)

>Ingeniería Agronómica

>Ingeniería en Alimentos

>Licenciatura en Ciencias de los Alimentos

>Licenciatura en Genética

>Tecnatura en Producción Agropecuaria

>Tecnatura en Producción de Alimentos

Junín | Roque Sáenz Peña 456 -Tel.: 02362-4444213/4445479

Pergamino | Monteagudo 2772- Tel 02477-429569/425445

[www.unnoba.edu.ar](http://www.unnoba.edu.ar) | [ingreso@unnoba.edu.ar](mailto:ingreso@unnoba.edu.ar)



Investigación y producción

# “Hay que promover diversas fuentes energéticas y usarlas para cosas distintas”

Un proyecto de investigación impulsado por la UNNOBA busca darle valor agregado a los residuos resultantes de la fabricación del biodiesel. “Tenemos que pensar que el petróleo se va a terminar algún día”, explica la docente Mónica Casella.



¿Qué es el glicerol? Una palabra que aparece con protagonismo a partir del fuerte impulso de los biocombustibles. De modo simplificado se puede decir que luego de producir biodiesel con soja, queda un residuo (o subproducto) que es el glicerol crudo. ¿Qué hacer con este líquido cada vez más abundante? El equipo de investigación que conduce Mónica Casella busca métodos para “darle valor agregado a esta sustancia cruda y barata” con el objetivo de que pueda ser usada en diferentes industrias como materia prima.

El biodiesel de soja se obtiene mediante un proceso químico, que es una reacción provocada por sustancias como el metanol. Como re-

sultado se obtiene el combustible, por un lado, y el residuo denominado glicerina, por otro.

“Por cada nueve kilogramos de biodiesel se obtiene un kilogramo de glicerina”, detallan los investigadores. Como es muy costoso “purificar” esas cantidades de glicerina para venderla, el objetivo que tiene este proyecto es “encontrar otras utilidades del glicerol y que se pueda vender para recuperar algo del dinero invertido en la producción del biodiesel”. El proyecto está enfocado sobre todo a que “las cooperativas que fabrican su propio biodiesel tengan otra fuente de ingreso”, afirmaron.

Este proyecto, que se inició en 2011 con el total financiamiento de

la UNNOBA, pertenece al campo de lo que se conoce como Química Fina y tiene el objetivo de “obtener productos que se generan en un pequeño volumen con precios de mercado muy elevados”.

Para ser gráfica, Mónica Casella da algunos ejemplos: “Los aditivos que se usan en los alimentos para dar un sabor o un aroma determinado pertenecen a este campo. Son sustancias con moléculas muy complejas y que se agregan en una muy pequeña proporción. Es difícil obtenerlas y es bastante costoso el proceso. Este es el encuadre de nuestro trabajo”.

## HACIA UN CAMBIO DE LA MATRIZ ENERGÉTICA

Para producir biodiesel es necesario agregar una proporción de metanol, un derivado de la petroquímica, es decir que aún se sigue dependiendo del petróleo. Al respecto Casella explicó: “Como recién se está comenzando con las biorefinerías, aún es más barato comprar metanol derivado del petróleo. Sin embargo hay que tener presente que el petróleo algún día se va a terminar, aunque pensar en reemplazar el petróleo inmediatamente es imposible. Si se puede aspirar a tener diversas fuentes energéticas y usarlas para cosas distintas. Hoy no puedo pensar en un planeta en el cual el petróleo se haya reemplazado totalmente, somos absolutamente petróleo dependientes”.



Mónica Casella, a cargo de un grupo que investiga sobre glicerol.

## DUDAS, PREGUNTAS Y CUESTIONAMIENTOS

### ECUACIÓN Y MATRIZ ENERGÉTICA.

Desde el punto de vista de “la producción”, se gasta muchísimo combustible en hacer biocombustible, por lo tanto no sería tan conveniente en cuanto al abastecimiento. Y desde “la demanda”, se critica el impulso irracional de un número creciente de vehículos para ser abastecidos sin miramientos. Una medida impulsada en muchos países, y que tiene el objetivo de modificar la matriz de la demanda de energía, es el impulso del transporte público.

### EL AVANCE DE LA DENOMINADA “FRONTERA AGRÍCOLA”.

El actual complejo tecnológico de los agronegocios y sus márgenes de rentabilidad cada vez mayores se imponen sobre otro tipo de producciones y modelos rurales. Además, los grupos ambientalistas denuncian el incremento de la deforestación y pérdida de biodiversidad debido a la creciente búsqueda de áreas cultivables para la siembra transgénica, un hecho que “se cobra la vida de selvas, bosques y montes”. Los críticos del biocombustible afirman que la destrucción de la selva es un riesgo mayor para el calentamiento global que el mismísimo combustible fósil.

### AFECTACIÓN DE LOS “RECURSOS HÍDRICOS” EN EL LARGO PLAZO.

El consumo de agua para la producción de biocombustibles no es muy tenido en cuenta. Según explican las ONGs ambientalistas, se utilizan 12 litros de agua para destilar 1 litro de etanol de caña de azúcar, a lo que hay que sumar el agua que consumió el cultivo para crecer en la tierra.

### AUMENTO DE LOS PRECIOS DE LOS ALIMENTOS.

El aumento de la demanda de los cultivos usados para destilar combustibles lleva a un aumento generalizado del precio. Así un alimento básico en la dieta de América como es el maíz tiene un precio cada vez mayor. El azúcar está experimentando el mismo proceso. Además, los productos más demandados -como la soja- tienden a avanzar sobre otros cultivos, generando una tendencia al monocultivo, escasez de otros productos y una consecuente alza de precios.

### FUENTES:

<http://www.acciontierra.org> y <http://www.grain.org/es>

## ¿BODIESEL O BIOETANOL?

Existen dos vertientes para la producción de biocarburantes:

**BIOETANOL:** tiende a sustituir las naftas y se produce a partir de caña de azúcar o de maíz.

**BODIESEL:** intenta sustituir el diesel de petróleo y se genera, sobre todo, a partir del poroto de soja.



# Un buen cepillado, la mejor prevención para las caries

Ni los enjuagues bucales ni los dentífricos previenen su aparición. “El problema es que nos llevamos todo a la boca”, opinó Mauri.

La mejor manera de prevenir las caries es a través de la higiene bucal y con adecuadas técnicas de limpieza. “No existen personas mayor predispuestas a contraerlas. Esta enfermedad se previene, simplemente, con una correcta técnica de higiene oral”, afirmó Damián Mauri, odontólogo y profesor de la carrera de Enfermería de la UNNOBA.

**...la ingesta de determinados alimentos fibrosos, como la manzana, ayuda a prevenir la aparición de lesiones cariosas.**

En rigor, la caries es una enfermedad infecto-contagiosa multifactorial, producida por los microorganismos que se depositan en las piezas dentarias. Las caras oclusales (o muelas), al tener surcos y fisuras, suelen ser más afectadas.

Mauri señaló que existen arcadas dentarias más irregulares que otras, en donde es más difícil la técnica de cepillado. De esta manera, la placa bacteriana se deposita más fácilmente o es más difícil de remover, por lo que se produce la caries. “Igualmente, con una buena limpieza se disminuye notablemente su aparición”, aclaró.

Las caries se producen debido a que los microorganismos que se depositan en el diente producen ácidos, lo que genera la descalcificación del diente y luego la cavitación, llegando a la dentina. Es decir, el diente se ablanda, se hace más débil y, como consecuencia, aparecen caries abiertas o cavitaciones.

El docente opinó que las aplicaciones semestrales de flúor colaboran para evitar este tipo de lesiones. En estos casos, el flúor que aplica el odontólogo permite la re-mineralización de los dientes.

La utilización de selladores de fosas y fisuras también previene la aparición de lesiones cariosas, ya que evita el depósito de placa bacteriana en las irregularidades del diente. Se trata de una sustan-



Foto: Facundo Grecco

Lo más importante es la limpieza regular con un cepillo blando.

cia muy fluida que se aplica sobre las caras oclusales de las piezas dentarias, lo que evita el depósito de placa bacteriana en las superficies irregulares de los dientes.

**...la utilización de enjuagues bucales que se consiguen en supermercados no previene la aparición de caries...**

Mauri, que cursó una Maestría de Rehabilitación Oral, explicó que si bien no son determinantes, existen factores ambientales que intervienen a la hora de contraer la enfermedad. Por ejemplo, en la zona centro del país las aguas de consumo poseen una mayor cantidad de flúor, por lo que los habitantes son menos propensos a padecer caries. “No obstante, cuando la cantidad de flúor es abundante produce Fluorosis, un

pigmento característico de las piezas dentarias”, advirtió.

En esa línea, remarcó que ante las mismas condiciones ambientales lo único que previene la caries es una correcta técnica de higiene oral (cepillo, hilo, limpia lenguas, etc.). Eso implica lavarse los dientes al levantarse y antes de acostarse, después de cada comida, con un cepillo blando, capaz de abordar todas las caras del diente.

Además, es necesario limpiar la lengua porque presenta irregularidades que son un foco para la acumulación de microorganismos: “Existen limpia lenguas que pueden ser útiles para este fin, pero no los que se compran en el supermercado. Tampoco sirven los que vienen adosados al cepillo de dientes”. El docente que dicta “Principios de Bioquímica” en la carrera licenciatura en Enfermería subrayó que este

producto sólo se encuentra en casas dentales, aunque aclaró que la limpieza de la lengua puede llevarse a cabo también con el cepillo de dientes.

En relación a las pastas dentales, sugirió utilizar cualquier dentífrico y no necesariamente los que promocionan en las publicidades. “Recomiendo utilizar cualquier pasta dental, la que más guste, salvo alguna indicación puntual que haga el odontólogo”.

Mauri aclaró que la utilización de enjuagues bucales que se consiguen en supermercados no previene la aparición de caries. “Sólo tienen agua, alcohol y sabor a menta o frutilla, pero ningún efecto preventivo”, sostuvo. No obstante, existen colutorios con acción terapéutica que se adquieren en farmacias y poseen una acción antimicrobiana real. “De todas formas, cualquier

colutorio debe aplicarse durante diez días y suspenderse tres meses, ya que puede provocar resistencia en las bacterias y efectos no deseados” recomendó.

**...en la zona centro del país las aguas de consumo poseen una mayor cantidad de flúor, por lo que los habitantes son menos propensos a padecer caries.**

Pero ¿existe una forma de liberarse para siempre de las caries? Mauri reveló que en las últimas décadas hubo muchos intentos para descubrir la vacuna, sin resultados. Ciertamente, la gran cantidad de factores que las generan dificulta encontrar una solución definitiva: “El gran problema es que es una enfermedad multifactorial y no se puede crear una vacuna para cada microbio que produce caries”.

El profesional planteó que se trata de una enfermedad, que puede generarse por acciones tan simples como compartir cubiertos o mate: “El problema es que la boca es muy sucia. Acostumbramos a llevar todo a la boca. La placa bacteriana, que se genera al ingerir un alimento, compartir un cubierto, son factores que producen caries. Por supuesto que no hay que dejar de hacer esas cosas, solo hay que concientizarse de mantener una correcta higiene bucal”.

Es por eso que la mejor manera de prevenir y combatir las caries es una buena limpieza diaria acompañada de una terapia básica, que realiza el odontólogo cada seis meses. “Se trata de una higiene oral y un raspaje y alisado radicular para limpiar el sarro adherido al diente. Culmina con la aplicación de flúor”, describió Mauri.

Además de la limpieza diaria, la ingesta de determinados alimentos fibrosos, como la manzana, ayuda a prevenir la aparición de lesiones cariosas. “Por el contrario, la bebida cola posee un alto contenido de azúcar y provoca la atracción de microorganismos”, advirtió.



# Fainstein: “Tinelli no implica que haya menos represión de la sexualidad”

Frente a una sociedad hiperconectada por la tecnología, atravesada por nuevos tipos de violencia social, o que se supone menos reprimida en lo sexual, ¿qué soluciones puede aportar el psicoanálisis? Responde un referente de la Asociación Psicoanalítica Argentina.

El mundo contemporáneo presenta nuevos desafíos culturales. ¿Cómo se enfrentan los “herederos” de Freud a la sociedad de la información? Una pregunta que conduce también a pensar sobre el cambio en las demandas hacia los psicoanalistas y los tipos de problemas que presentan las personas en sus consultorios.

**“Me parece necesaria la pregunta sobre cómo impacta la tecnología en la vida actual y qué recursos tiene el psicoanálisis para abordar esos problemas”.**

“Cuando yo me empecé a analizar, hace 40 años atrás, era una sociedad totalmente distinta. La gente iba con la idea de un tratamiento largo, de introspección, de tratar de estar mejor a partir de un proceso extendido en el tiempo”, explicó Abel Fainstein. Y agregó: “En cambio en la actualidad la idea es hacer algo corto. Puede venir un paciente y decir ‘vengo para solucionar este problema en concreto’. Pero sobre todo cambiaron los problemas, tenemos muchas conductas adictivas y mucha depresión”.

Fainstein, referente de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), dio la clase inaugural del posgrado que se dicta en la UNNOBA “Especialización en Clínica Psicoanalítica”.

Para el psicoanálisis la sexualidad es un tema central. Plantea el concepto de libido como la energía motora del ser humano y de su voluntad consciente. Por ello, para encausar la vida en sociedad la persona debe recurrir a distintos tipos de represión de su libido, como por ejemplo la prohibición del incesto.

Los cambios culturales que se van produciendo, sobre todo a partir de la emergencia de los medios de comunicación electrónicos, hacen suponer que la re-



presión sexual ha cambiado radicalmente y que se han trastocado las reglas sociales. Sin embargo, Fainstein señaló: “Si bien hay cambios, no son tan sustanciales como se suele pensar. La fuerza libidinal no solamente se expresa en la conducta sexual sino que está en todo lo que hacemos y nos gusta. La sexualidad es mucho más que tener relaciones sexuales”. En ese sentido ejemplificó: “El programa de Tinelli no implica menos represión de la sexualidad, es una forma de sexualidad que se expresa de esa manera”.

Las redes sociales virtuales, por lo tanto, también ponen en juego la libido. Este tipo de relación abre lo social de manera impensada pero también genera volatilidad de las relaciones, lo que lleva a pensar en una alteración del afecto que se tiene por otra persona, algo conocido como el problema del otro. Fainstein indicó que ya hay estudios realizados sobre el problema de la sexualidad desconectada del afecto. “Los contactos informáticos pueden servir para conocerse, pero hay casos extremos en donde el otro

desaparece, donde se trata de un simple entretenimiento de computadora. El límite extremo de esto lo plantea el juego Second Life (realidad virtual). Se llega entonces a una situación en la cual sólo hay un juego solitario para obtener un placer, y como consecuencia el otro desaparece. Me parece necesaria la pregunta sobre cómo impacta la tecnología en la vida actual y qué recursos tiene el psicoanálisis para abordar esos problemas, partiendo de la premisa de que la tecnología nos puede ayudar a encontrarnos con el otro”.

Existe una opinión de sentido común acerca del psicoanálisis, y es que se dedica sólo a atender los problemas individuales de la “clase media”. Sin embargo la realidad es que los psicólogos van más allá de la clásica figura del diván. “El propio Freud ya había planteado que hay que poner el psicoanálisis al alcance de un grupo numeroso de gente”, señaló Fainstein.

“El psicoanálisis es una teoría que puede ser utilizada como método de investigación o como práctica terapéutica. Se puede

concepto siempre es el mismo: existen mecanismos inconscientes y se trata de entender esos dinamismos junto con la persona, mediante el más ortodoxo de los análisis hasta una intervención con padres que tienen problemas con sus hijos”, agregó.

**“La fuerza libidinal no solamente se expresa en la conducta sexual sino que está en todo lo que hacemos y nos gusta. La sexualidad es mucho más que tener relaciones sexuales”**

Fainstein destacó las tareas que realiza la APA desde el “Centro de Investigación y Orientación Enrique Racker”, donde se “brinda orientación asistencial psicoanalítica en forma gratuita y se atiende a la población carenciada”. Desde el centro “Racker”, por ejemplo, se está ofreciendo ayuda a familiares y víctimas de la tragedia ferroviaria de Once.



El psicoanalista dictó una clase en el inicio del posgrado.

## PSICOANÁLISIS Y CULTURA

En Argentina el psicoanálisis ha aportado a temas clave de la cultura y la política. “Nuestro aporte puede ir desde el estudio de los fenómenos artísticos hasta la violencia social que se manifiesta en los diferentes momentos históricos de nuestro país. En relación a la violencia, la APA tiene una producción muy importante acerca de la Dictadura Militar, un gran aporte teórico sobre el fenómeno del terrorismo de Estado. Más acá en el tiempo, la APA fue una de las instituciones convocadas para atender a las víctimas del atentado a la AMIA. Ya en un sentido cultural más amplio, tenemos grupos que estudian el postmodernismo o la obra de artistas importantes, como Paul Cézanne, o incluso el arte psicótico”, subrayó el psicoanalista.



## entrevista

Entrevista a Estanislao Antelo

# “La libertad nunca es tanta”

“Siempre hay que luchar para conseguir más dosis”, desafía el especialista en Educación ante una sociedad que brega por aumentar los límites. Con una mirada provocadora, afirma que la sociedad está llena de restricciones y servidumbres.

“Hacer repetir a alguien es siempre un poco problemático”, opinó el máster en Educación Estanislao Antelo, en una entrevista que brindó a *El Universitario* en la que analizó la problemática del sistema educativo del país. Doctor en Humanidades y Arte, el especialista dio su particular mirada sobre el sistema de evaluación, la libertad y los límites de los jóvenes.

Antelo es autor de diferentes libros sobre Educación: *Pedagogía para aspirantes*, *El renegar de la Escuela*, *Los gajes del oficio*. *Enseñanza, pedagogía y formación*.

**“¿Dónde hay tanta libertad? Pasame la dirección que ya mismo voy hacia allá”**

-¿Qué le pareció el anuncio del ministro de Educación, Alberto Sileoni, de que no se repita el primer grado?

-Los anuncios no le importan a nadie. Lo que es interesante para pensar es la idea misma de repetición. Hacer repetir a alguien es siempre un poco problemático. En general los que bregan por la exigencia y esos entretenimientos un poco enfermos, olvidan el privilegio que los habita. Las cosas les salen “de una”, no hace falta repetir. Quizás, repetir no esté mal, el asunto es “hacer repetir” por placer, para contemplar el error del otro, la carencia, la falencia. Por otra parte, repetir evoca el arte culinario, eso que a uno le cae mal. Yo repito el rabanito.



Antelo es autor de diversos libros sobre Educación.

-¿Repetir se debería reconsiderar en todos los niveles entonces?

-Se debería desconsiderar. Tal vez sea útil usar una vieja fórmula escolar y transformar la repetición en un mandamiento que diga: te está permitido repetir todas las veces que sea necesario.

**“¡Ah! la evaluación... Es el deporte de los adictos a la reprimenda”**

-¿Y los que no logran los objetivos de la materia?

-Deberían ser premiados. Son humanos, se equivocan. Cometen errores. Estoy con ellos. Lo-

grar los objetivos... ¿De quiénes son los objetivos? ¿De los profesores? ¿Del ministerio? ¿O los que logran siempre los objetivos son acaso más piolas?

-Ante un escenario de “tanta libertad”, ¿Dónde quedan los límites?

-¿Dónde hay “tanta libertad”? Pasame la dirección que ya mismo voy hacia allá. Estamos llenos de restricciones, de servidumbres, de límites. Por todos lados. Nunca hubo tantos. Estamos llenos de limitados, gente cansada, perdedores, fracasados. La libertad nunca es “tanta”. Siempre hay que luchar por

conseguir más dosis.

-¿Cómo ser justos? ¿Cómo evaluar entre el estudiante que se esmera por una alta calificación y el que no llega a aprobar?

**“...los que bregan por la exigencia y esos entretenimientos un poco enfermos, olvidan el privilegio que los habita”**

- ¡Ah! la evaluación... Es el deporte de los adictos a la reprimenda, así los llama Philip Roth. Los funcionarios deberían leer a Roth. La justicia esco-

lar no existe. Si hay mérito no hay igualdad. Es lo que se llama un atolladero. El sociólogo francés François Dubet escribe sobre eso. Es como el juego “El estanciero”: de entrada se reparten las mismas fichas. Si bien no faltará quien diga que es un juego “capitalista”, la idea es que desde el inicio hay igualdad. Pero lo que sucede en la escuela actual es que no la hay. Vos y yo, por el sólo hecho de saber leer y escribir, somos privilegiados.

**“...repetir evoca el arte culinario, eso que a uno le cae mal. Yo repito el rabanito”**

-Pero en el sistema escolar todos saben leer y escribir.

¿Y por qué si todos saben leer, escribir, restar, sumar, el Peloponeso y la física cuántica, estamos haciendo esta nota? Si todo funciona bien, ¿para qué una nota?

-La sensación es que los alumnos vienen más desafiantes. Antes había más control, o sanciones, ¿es así?

-No, no es así. Nos hemos transformados en nuestros propios guías, nadie nos dice supuestamente lo que tenemos que hacer y lo que tenemos que ser. Vale para todos. Son las nuevas reglas que organizan nuestras vidas. Somos aparentemente libres pero estamos enfermos de responsabilidad.

-¿A quién culpamos si nos preguntan por qué pasa esto ahora?

A nadie, no hay Dios. Estamos solos. Eso es lo que hemos decidido.

### AUTORIDADES DE LA UNNOBA

**Rector:** Prof. Guillermo Ricardo Tamarit  
**Vicerrectora:** Mg. Danya Tavela  
**Secretario General:** Abog. Pablo Germán Petraglia  
**Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia:** Dr. Jerónimo Ainchil  
**Secretaria Académica:** Abog. Florencia Castro  
**Secretario de Extensión Universitaria:** Lic. Juan Pablo Itoiz  
**Secretaria de Asuntos Económico-Financieros:** Cra. Mariela Elisabet García  
**Secretario Legal y Técnico:** Abog. Carlos Damián Pérez

### STAFF “EL UNIVERSITARIO”

**Director:** Ernesto Marcelo Miró  
**Coordinación general:** Ana L. Sagastume  
**Secretario de Redacción:** Claudio J. Spiga  
**Responsable Prensa Pergamino:** Lorena Berro  
**Redacción:** Marcelo Maggio, Ligia Nicolai, Lionel Azpeitia  
**Diseño y diagramación:** DCV María Luz Gioni  
**Administración:** Gastón Santilli  
**Registro de la Propiedad Intelectual N°** 973021

### Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.  
**Domicilio legal:** Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires  
**Sugerencias/comentarios:** *escribir a:* comunicacion@unnoba.edu.ar  
**www.unnoba.edu.ar**