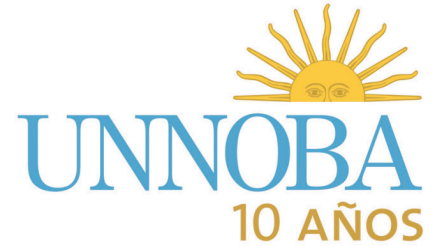


EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares
UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

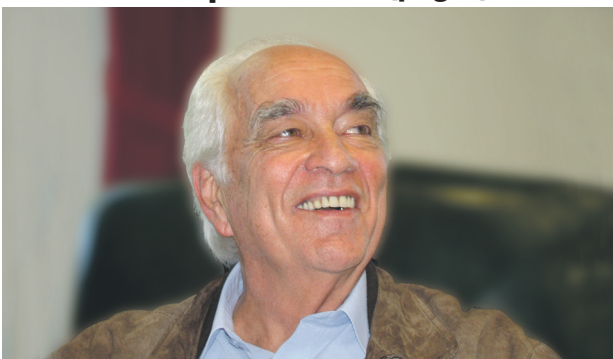
■ **Villalba: “Las multas por contaminar deberían ser más altas”** (pág. 3)



■ **Relevancia del Diseño en los procesos de desarrollo** (pág. 6)



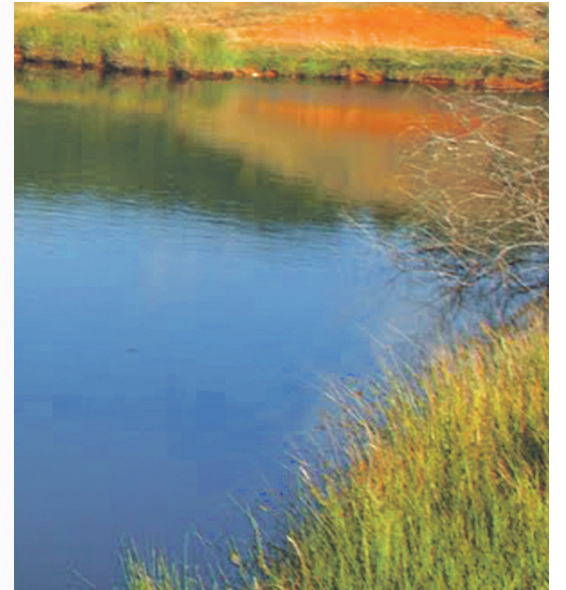
■ **Educación: el desafío de formar para un mundo que cambia** (pág. 7)



■ **Cataluña: la historia del reclamo de independencia** (pág. 8)



Basura urbana: una problemática aún no resuelta



El uso masivo del plástico cuadruplicó la cantidad. Actualmente la mitad es inorgánica y contiene desechos peligrosos, como los electrónicos. El reciclado por parte de los gobiernos y la reducción de residuos por parte de ciudadanos parecen ser las vías para afrontar el problema (págs. 4 y 5)

COLUMNA DEL RECTOR

Invertir en educación, la mejor respuesta a la crisis



Un informe de la UNESCO indica que en América Latina y El Caribe hay 2,7 millones de niños excluidos de la enseñanza primaria y 1,7 millones de adolescentes sin escolarización secundaria (pág. 2)



Los jóvenes, la educación y las competencias para salir de la pobreza

Por el doctor Guillermo Tamarit *



La UNESCO, a través del Décimo Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (publicado bajo el título “Los jóvenes y las competencias-Trabajar con la educación”) pone de relieve la apremiante necesidad de invertir en el sector educativo para que los jóvenes adquieran competencias laborales.

La irrupción de nuestra Universidad en la región no debe hacernos perder de vista los problemas estructurales que aún enfrenta el Noroeste de la provincia de Buenos Aires.

El informe muestra que, actualmente, para encontrar trabajo, los jóvenes necesitan poseer determinadas competencias y que ellas se adquieren en la escuela primaria y en la enseñanza secundaria.

El informe señala que en América Latina y el Caribe hay casi 2,7 millones de niños excluidos de la enseñanza primaria y 1,7 millones de adolescentes sin escolarización secundaria, quienes están perdiendo así la oportunidad de adquirir competencias esenciales para encontrar trabajo en el futuro. A esto se añade la crisis de la calidad del aprendizaje en todo el mundo: actualmente hay 250 millones de niños en edad de cursar primaria, escolarizados o sin escolarizar, que no saben leer o escribir.

...en América Latina y el Caribe hay casi 2,7 millones de niños excluidos de la enseñanza primaria y 1,7 millones de adolescentes sin escolarización secundaria...

“Estamos presenciando el surgimiento de una joven generación frustrada por el desajuste crónico que se da entre la adquisición de competencias y las exigencias del mercado de trabajo. La mejor respuesta a la crisis económica y el desempleo juvenil es garantizar que los jóvenes puedan adquirir la formación pertinente y las competencias básicas necesarias para ingresar en el mundo de trabajo, con confianza en sí mismos”, aseguró Irina Bokova, directora General de la UNESCO.



Foto: Nicolás Acuña

Lograr una educación de calidad, pertinente y transformadora constituye el desafío de la UNNOBA.

El informe, asimismo, señala: “Es imprescindible ofrecer vías alternativas a las jóvenes, para que se eduquen y adquieran así las competencias que les permitan ganarse la vida, vivir con dignidad y brindar su contribución a las comunidades y sociedades a las que pertenecen”.

Esta realidad no es ajena a vastos sectores de nuestra sociedad, en particular a la de sectores con menos posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. Por lo tanto, la recurrencia y profundización de esta situación recae en forma sistémica en los sectores más pobres de la población que reproducen un círculo vicioso de falta de educación-falta de ingresos-pobreza.

La irrupción de nuestra Universidad en la región no debe hacernos perder de vista los problemas estructurales que aún enfrenta el Noroeste de la provincia de Buenos Aires: des-

de sectores de analfabetismo estructural aún existente, hasta la baja tasa de egreso de la propia UNNOBA. Todos estos problemas deben ser abordados en forma conjunta, entendiendo a la educación como un sistema en el que los roles institucional, familiar y de la sociedad civil son determinantes.

El desarrollo de la educación superior en la región es una condición necesaria, pero no suficiente para el abordaje integral de esta problemática, en la que se juega el futuro de nuestros jóvenes y de nuestra sociedad.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo estima que cada dólar gastado en la educación de una persona rinde entre 10 y 15 dólares en términos de crecimiento económico, a lo largo de toda la vida laboral de dicho individuo. En ese sentido, consideramos que mucho hemos avanzado en mejorar salarios e infraestructura educativa en la

última década. Sin embargo, el esfuerzo debe ser permanente.

...cada dólar gastado en la educación de una persona rinde entre 10 y 15 dólares en términos de crecimiento económico, a lo largo de toda la vida laboral de dicho individuo...

En la presentación al público de la iniciativa “La educación ante todo” efectuada el pasado 26 de septiembre, el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, subrayó cuán importante era agrupar a las partes interesadas para superar los obstáculos existentes y lograr “una educación de calidad, pertinente y transformadora”. Debemos trabajar desde cada espacio de la sociedad para lograr la educación que todos deseamos y merecemos.

* Rector de la UNNOBA.

Visitá la UNNOBA en la web



www.unnoba.edu.ar



Derecho y medioambiente

“Las leyes están, falta aplicarlas”

Villalba califica a la legislación en materia ecológica como “de avanzada”. El problema es que no siempre se aplica. Esto es lo que sucede en el caso de la separación de residuos, los glaciares y los agroquímicos.

Marcos Villalba es docente de Derecho Ambiental en la UNNOBA y fue consultado respecto de la actual legislación para proteger el medio ambiente en el país. “No basta con el cumplimiento de la ley en materia ambiental: hace falta adoptar un verdadero cambio cultural. Incluso el cambio o renovación de las tecnologías queda en un segundo lugar si no se logra un verdadero cambio en las conciencias de las personas”, opinó el funcionario de la Justicia.

“...no se ha realizado el inventario de glaciares, que es la condición para hacer una protección legal efectiva. Por lo tanto San Juan, Catamarca y La Rioja son territorios que no están cumpliendo con la ley”

A partir de la reforma constitucional de 1994, la Nación dispone de la facultad de establecer presupuestos mínimos en materia ambiental y las provincias deben complementar obligatoriamente esos presupuestos con leyes locales. Leyes como la de protección de los glaciares (N° 26.639), protección de bosques nativos (N° 26.331), gestión de los residuos industriales (N° 25.612), o la ley para la gestión integral de los residuos domiciliarios (N° 25.916), son ejemplos del nuevo marco de protección que se está estableciendo en materia ambiental en Argentina.

- ¿Qué tipo de sanciones puede aplicar el Estado por no cumplir con las leyes ambientales?

- Todos los organismos ambientales del Estado tienen funciones de policía para la protección ambiental, es decir que están facultados para imponer sanciones como multas o clausuras, en coordinación con la policía provincial de delitos ecológicos.

- ¿Se llega a aplicar una sanción de tipo penal por contaminación?



“Nuestro país se posiciona muy bien internacionalmente, pero no vemos un impacto concreto”.

- Tiene que ser algo muy grave. Recuerdo el caso por la contaminación del río Reconquista por parte de la empresa Admiral, que vació unos tanques en la ribera. Se le aplicó la ley 24.051 (de residuos peligrosos), según la cual el director o gerente de una empresa es responsable de la contaminación. Un problema concreto son los montos de las multas aplicadas, que deberían ser más altos para que las empresas prefieran invertir en plantas de tratamiento antes que pagar pequeñas multas por contaminar.

- ¿Cómo está la legislación argentina en materia de ecología si se la compara con otros países del mundo?

- Argentina tiene legislación ecológica de avanzada, pero debe implementarla. De nada sirve tener leyes a nivel nacional y provincial que dicen que la recolección debe ser diferenciada si en la práctica se apila todo en un basural. Nuestro país al tener leyes de presupuestos mínimos se posiciona muy bien a nivel internacional, pero no vemos

un impacto concreto de eso. Por ejemplo la ley de protección de los glaciares (N° 26.639) es inédita a nivel mundial, pero varias provincias la han frenado e incluso no se ha realizado el inventario de glaciares, que es la condición para hacer una protección legal efectiva. Por lo tanto San Juan, Catamarca y La Rioja son territorios que no están cumpliendo con la ley.

- ¿La provincia de Buenos Aires se hace eco de los presupuestos mínimos o de sus problemas específicos?

- En nuestra provincia todos los municipios deberían hacer una gestión integral de sus residuos, los obliga la ley provincial N° 13.592 desde hace casi tres años. Cada municipio tiene que adaptar una planta de tratamiento de disposición final e implementar la separación en origen. El problema que implican los centros de la Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado (CEAMSE) merece ser pensado específicamente debido al riesgo de colapso inminente que tienen por

la cantidad de basura recibida: 17 mil toneladas diarias que le envían 27 municipios de la provincia, más la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (que le envía 42 por ciento de los residuos ella sola).

“De nada sirve tener leyes a nivel nacional y provincial que dicen que la recolección debe ser diferenciada si en la práctica se apila todo en un basural”

- Y más allá de la basura ¿Qué otras cuestiones hay pendientes en la provincia?

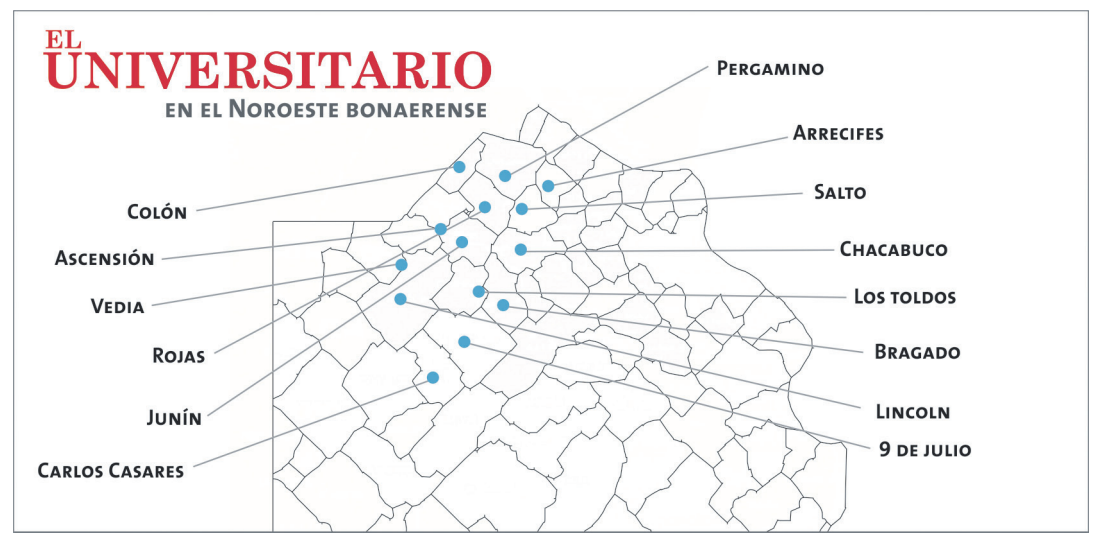
- En la provincia de Buenos Aires también es muy importante la ley de agroquímicos (N° 10.699) que regula las modalidades para comprar un producto fitosanitario. Debido a esta ley, para adquirir un agroquímico hay que tener una receta autorizada por un ingeniero agrónomo.

- Esta ley ¿también regula su uso y aplicación?

- No, sólo la compra.

- Entonces el uso de agroquímicos no está legislado.

- El uso sólo está legislado a nivel local, por cada municipio que así lo disponga. La provincia no tiene legislación propia. Debido a esta carencia legislativa hay municipios, como Chivilcoy, que establecen radios mínimos de fumigación respecto de la zona urbana.





especial

El "pasivo ambiental" se transfiere a generaciones futuras

Basura urbana: ver el problema e imaginar la solución

Un 50 por ciento es inorgánica y contiene desechos peligrosos. El uso masivo del plástico generó un volumen cada vez más problemático aún no resuelto. Las políticas que se promueven tienen que ver con reducir, reutilizar y reciclar.

¿Por qué la basura urbana es un problema? ¿El reciclado llegará a ser una alternativa? El manejo de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) está asociado al proceso de urbanización y crecimiento de las ciudades, pero también al cambio tecnológico que se ha dado con el uso de plásticos en reemplazo de productos de origen orgánico o productos reutilizables (desde bolsas de mercado y envases de vidrio hasta los pañales).

"...la basura es hoy el tema central de cualquier municipio de la provincia de Buenos Aires..."

"La basura aparece como problema a partir de la aparición de productos cada vez más duros y durables -explica el ingeniero Marcelo Goldar, docente

de Seguridad e Higiene en la UNNOBA-. El estallido del consumo de plástico fue en los '70. Hasta los '60 este material era poco utilizado, los autos eran todos de metal, por ejemplo. El crecimiento del packaging y del consumo empezó a generar un volumen cada vez mayor de residuos. La sociedad empezó a consumir cosas envasadas, se extendió ampliamente la compra de comida hecha con muchísimo packaging, se abandonó la bolsa del mercado".

En este período, la cantidad de basura generada por persona llegó a multiplicarse por cuatro. Y si antes la mayor parte de la basura era orgánica y se reutilizaba en forma de compost, ahora sólo el 50% es orgánica y la otra mitad es seca o inorgánica, en donde

se encuentra una gran cantidad de desechos peligrosos como los electrónicos, que simplemente son enterrados en los basurales.

"En muchas localidades se alentó la separación en las casas, pero después pasaba el camión y se llevaba todo junto: eso tiene efectos negativos en la gente".

Pese a estos cambios económicos y sociales que hubo en el consumo, los esquemas de manejo y gestión de los residuos sólidos urbanos (RSU) no han cambiado con los años. La estrategia del enterramiento es vista como la mejor opción debido a la sencillez de implementación. Pero no es tan simple, ya que el costo de los rellenos sanitarios es el "pasivo ambiental" que se le transfiere a las generaciones por venir.

POR AGUA, POR AIRE Y POR TIERRA TAMBIÉN

Los rellenos sanitarios son obras civiles que deben cumplir con ciertas pautas de seguridad. Tendieron a reemplazar a los basurales a cielo abierto o a la incineración que se hacía en los propios domicilios. "En



Basural ubicado en la localidad de Almirante Brown.

Argentina podemos hablar de pocos rellenos que cumplan con una normativa técnica de protección ambiental -señala Jerónimo Ainchil, secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia en la UNNOBA-. En general terminan siendo lugares de disposición, campos abiertos establecidos según el criterio de lo que se llamaba 'zonas de sacrificio', espacios que se pensaban pobres desde lo productivo para ir a apilar la basura".

Estas zonas fueron destinadas al sacrificio a partir de un decreto ley de la última dictadura militar (9111/78). Así se comenzó a utilizar la basura para rellenar zonas bajas con el fin de "sanear" estas áreas inundables y pantanosas. Sin embargo, actualmente estas zonas bajas son consideradas como "humedales" con beneficios ecológicos asociados al ambiente (reservorios de agua, minimización de riesgos

de inundación, hábitat de la fauna silvestre, entre otros beneficios). Incluso hay legislación internacional que los protege e impulsa su conservación.

"Los acuíferos subterráneos son los primeros en ser impactados cuando se hace una disposición no segura de los residuos"

"Los acuíferos subterráneos son los primeros en ser impactados cuando se hace una disposición no segura de los residuos, principalmente la primera napa", asegura Ainchil. Esto se debe a las filtraciones que se dan debido a los niveles de compactación que sufre el suelo. Además está el impacto en el aire motivado por los materiales no biodegradables que quedan "expuestos durante largo tiempo y son una fuente permanente de contaminación".



Marcelo Goldar, docente de Seguridad e Higiene.

OFERTA ACADÉMICA 2013

Carreras de Informática

Inscripción: del 5 de noviembre al 21 de diciembre

- >Ingeniería en Informática
- >Licenciatura en Sistemas
- >Analista de Sistemas

Junín | Roque Sáenz Peña 456 -Tel.: 02362-4444213/4445479

Pergamino | Monteagudo 2772- Tel 02477-429569/425445

www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar

UNNOBA
UNIVERSIDAD NACIONAL
NOROESTE | BUENOS AIRES

Problema

mayor de residuos y una



Foto: "Vecinos en Red"
http://vecinosenred.blogspot.com.ar/

EL MUNICIPIO, UN LUGAR PARA PENSAR EL CAMBIO

Según Ainchil, "la basura es hoy el tema central de cualquier municipio de la provincia de Buenos Aires. Es un problema con el que deben lidiar los intendentes, que además de recoger y disponer de la basura tienen que empezar a satisfacer las demandas ambientales de los vecinos que cada día están más informados y no quieren un tratamiento irresponsable".

Los municipios que impulsan políticas públicas sobre el tratamiento de la basura reciben asistencia técnica por parte de las instancias provincial o nacional. "En los municipios pequeños en general no abundan los recursos humanos calificados en estos temas y por eso es imprescindible la asistencia técnica", explica

Marcelo Goldar, quien ha asistido a varios municipios al respecto. El ingeniero químico señala que "ya se ha logrado que los residuos peligrosos (industriales), los patógenos (hospitales) y los radioactivos (principalmente energía) sean tratados con responsabilidad y acorde a la ley. Pero con respecto a los RSU no hay una fiscalización tan rígida porque los municipios carecen de todo tipo de recursos para implementar una gestión integral, aunque la ley los obligue a hacerse responsables de la disposición final de los residuos que generan".

"En Argentina podemos hablar de pocos rellenos que cumplan con una normativa técnica de protección ambiental -señala Jerónimo Ainchil-..."

Una gestión integral de los residuos implica en primer lugar la "selección en el origen", esto es la discriminación en el propio hogar entre residuos húmedos y secos. Luego el municipio es responsable de la recolección y el transporte. Este es un punto crítico, según Ainchil: "En muchas localidades se alentó la separación en las casas, pero después pasaba el camión y se llevaba todo junto: eso tiene efectos negativos en la gente". Por último la disposición final debe ser "sólo" para lo que no sea reciclable.

"Una gestión integral debería cubrir cada una de estas etapas y tener un programa de acciones para cada una de ellas", afirma Goldar. Y agrega: "Es un rol del Estado en todos sus niveles concientizar a la población para implementar la selección en origen. Por ejemplo ahora la provincia tiene el programa 'Tu Manzana Recicla'. Pero no se debe desperdiciar ese esfuerzo de concientización y separación en origen juntando todo en un basural a cielo abierto".

RRR

"Reducir, Reutilizar y Reciclar", son las tres erres que se promueven como política para impactar de manera mínima en los destinos de disposición final. La primera

erre implica Reducir el volumen de productos que se compran apelando al consumo responsable de los ciudadanos: "Hay una lógica de consumo en la sociedad actual. Vivimos bajo un bombardeo permanente que nos lleva a ser más consumistas", opina Ainchil.

Goldar agrega al respecto: "Las grandes cadenas de productos masivos estudian cómo entrar por los ojos al gran público desde la góndola. Diseñan envases cada vez más sofisticados y más durables. Hay plásticos muy difíciles de degradar, con tintas que contienen metales pesados". De este modo, alentar el consumo responsable implica que el consumidor tenga la capacidad y la información para discernir la calidad del producto despojándola de la apariencia que genera el embalaje.

La segunda erre es de Reutilizar, esto es darle una nueva utilidad a los objetos, con el mismo fin para el que fueron creados (como las botellas retornables) o con otros fines diferentes, dependiendo de la imaginación y creatividad de quien los use. Al reutilizar objetos será menor la cantidad destinada a ser enterrada.

"El crecimiento del packaging y del consumo empezó a generar un volumen cada vez mayor de residuos"

Por último la más conocida es la erre de Reciclar, que es aprovechar un residuo como insumo para hacer un nuevo producto. "La mezcla es la enemiga del reciclaje", advierte Goldar. Por lo tanto la separación en origen es indispensable para lograr un reciclado efectivo. Ainchil completa: "No es lo mismo varias familias trabajando y viviendo del basural que organizar una planta con higiene, seguridad y que permita hacer ese trabajo a las personas de un modo razonable. En nuestras localidades, donde el volumen es más chico, debiera organizarse alguna acción coordinada con el gobierno provincial, porque para que el material reciclado tenga una implicancia comercial tienen que manejarse



Foto: Nicolás Acuña

El secretario de Investigación de la UNNOBA opinó sobre la problemática de la basura.



Foto: "Vecinos en Red"
http://vecinosenred.blogspot.com.ar/
Basural en Alte Brown

cantidades grandes".

Con volúmenes pequeños de materia prima, la relación del costo de tratamiento y fletes termina resultando en negocios no rentables. Por lo tanto, para Ainchil "debiera haber un organismo de coordinación que retire los materiales a ser reciclados de una serie de localidades y los destine a plantas de producción. Ahí sí vamos a empezar a hablar en serio de reci-

clar. Muchas veces es inaccesible porque en una localidad como Junín no se produce un volumen que justifique la inversión".

Ambos especialistas coinciden en que si bien hay mucha información teórica, ésta no se traslada a un programa práctico. Hay campañas, sobre todo en las escuelas, pero eso no se traduce en impactos concretos en la vida cotidiana de las familias.

PAÑALES DESCARTABLES

El ingeniero Goldar hizo un estudio sobre la composición de la basura urbana que arrojó un resultado preocupante: "los residuos sólidos urbanos tienen una proporción de residuos patogénicos, como toallas femeninas o pañales descartables, que representan el 10% de la masa. Hay que tomar conciencia de que se trata de un residuo prácticamente imposible de reciclar".

BASURA Y ENFERMEDADES

Existen más de 40 enfermedades infecciosas que pueden ser asociadas a una inadecuada gestión de RSU. Se transmiten por el viento enfermedades como histoplasmosis, poliomielitis aguda, tétanos, tuberculosis, brucelosis, carbunco. Por el aire, suelo y agua: cólera, diarrea, fiebre tifoidea, hepatitis vírica. Insectos y roedores pueden transmitir dengue, encefalitis, hidrofobia, hantavirus, tuberculosis, leishmaniasis. Otros vectores animales pueden transmitir brucelosis, salmonelosis carbunco, leptospirosis, teniasis, triquinosis, toxoplasmosis, entre otras enfermedades.



Una nueva mirada para el diseñador

La doctora María Ledesma resaltó la relevancia social del Diseño en la concepción de procesos de desarrollo. Aseguró que las organizaciones en Argentina van tomando conciencia de este rol.

Habitualmente la tarea del diseñador se asocia al producto y su tarea queda restringida a su fase más instrumental. Sin embargo sus competencias, cualquiera sea su especialidad, van mucho más allá de la comunicación visual y alcanzan relevancia social estratégica.

“La UNNOBA se ha adelantado a la necesidad de su tiempo y ha hecho de la enseñanza del diseño un eje central de su tarea”

La doctora en Diseño María Ledesma, directora de la Maestría en Diseño de la UNNOBA (orientada a la Estrategia y la Gestión de la Innovación y aprobada recientemente por la CONEAU), planteó la necesidad de incorporar a los diseñadores en los programas de planificación estratégica de modo que puedan intervenir activamente en los procesos de desarrollo.

La especialista consideró que el diseñador puede concebirse como alguien que se ocupa de resolver necesidades concretas de comunicación visual y producto, o bien como un profesional que tiene una participación activa en la gestión de la innovación.

“Estamos más acostumbrados a ver al diseñador como alguien que, valga la redundancia, diseña un determinado producto. Es



María Ledesma consideró que la tarea de los diseñadores cobra relevancia estratégica.

el rol más habitual y necesario, pero hay otro que lo compromete con una visión estratégica para detectar cuáles son las necesidades de innovación que se requieren y gestionar para llevar adelante un resultado que ya no tiene que ver con el producto sino con la posibilidad de crear una nueva situación”, explicó.

La doctora en Diseño sostuvo que este nuevo rol exige de los diseñadores instancias de formación específica: “Alternativas como la maestría que se dicta en

la UNNOBA dotan a los profesionales de los mejores instrumentos para su desempeño en el seno de las organizaciones y para la gestión de procesos en los que hay muchas personas involucradas”.

CONCEBIR DE OTRA MANERA

Ledesma señaló que esta potencialidad en la función de los diseñadores es “cada vez más” considerada por instituciones y empresas donde los profesionales intervienen.

“Donde se empezó a notar con más fuerza esta función estratégica del diseño fue en los países centrales como Francia, Alemania y Estados Unidos. En países como Argentina quienes lo entienden más son las organizaciones estatales nacionales, provinciales y municipales”, contó.

“Es estratégico el rol de los profesionales del área de Diseño en el noroeste bonaerense por la presencia de la Universidad, por la capacidad industrial que tiene esta zona y por la riqueza y variedad de sus cadenas productivas”

Ledesma aclaró que cuando se habla desde esta nueva concepción de profesionales se hace referencia a todo tipo de diseñador, no solamente gráfico, sino de indumentaria e industrial. “Es estratégico el rol de los profesionales del área de Diseño en el noroeste bonaerense por la presencia de la Universidad, por la capacidad in-

dustrial que tiene esta zona y por la riqueza y variedad de sus cadenas productivas”, afirmó.

En la misma línea, consideró necesario sumar a esta reflexión sobre el rol del diseño a profesionales de otras disciplinas y mencionó que en la Maestría participan profesionales de otros campos que están interesados en incorporar una nueva visión.

“Alternativas como la maestría que se dicta en la UNNOBA dotan a los profesionales de los mejores instrumentos para su desempeño en el seno de las organizaciones y para la gestión de procesos”

“La UNNOBA se ha adelantado a la necesidad de su tiempo y ha hecho de la enseñanza del diseño un eje central de su tarea. Esto le permite contribuir al desarrollo de una de las zonas productivas más importantes del país”, agregó.

MIRAR DE OTRA FORMA

Por último, María Ledesma insistió: “Esta nueva cosmovisión del diseño compromete a los profesionales con la generación de valores culturales, con los procesos de desarrollo. Los arranca de la relación particular con un determinado cliente y los coloca en una posición estratégica de ir a buscar los lugares donde desarrollar sus nuevas capacidades”.

“Esto exige de parte del diseñador una nueva mirada”, planteó María Ledesma y concluyó su reflexión tomando una frase de la diseñadora Beatriz Galán: “El diseñador tiene que abandonar su mirada local a un punto fijo y tener una mirada de zoom”.

“Es una visión de largo alcance que les exige estar comprometidos con situaciones que no se han creado todavía”, finalizó Ledesma.

OFERTA ACADÉMICA 2013

Carreras de Diseño

Inscripción: del 5 de noviembre al 21 de diciembre

>Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Textil

>Licenciatura en Diseño Gráfico

>Licenciatura en Diseño Industrial

>Tecnatura en Diseño de Indumentaria y Textil

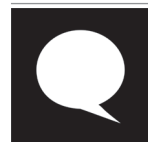
>Tecnatura en Diseño Gráfico

>Tecnatura en Diseño Industrial

Junín | Roque Sáenz Peña 456 -Tel.: 02362-4444213/4445479

Pergamino | Monteagudo 2772- Tel 02477-429569/425445

www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar



Jorge Brovetto, doctor Honoris Causa de la UNNOBA

“El desafío es preparar a los jóvenes para un mundo que cambia”

El ex ministro uruguayo opinó que la velocidad en que se producen las transformaciones tecnológicas obliga a las universidades a “formar para lo desconocido”.

La masividad en la enseñanza universitaria es un fenómeno mundial relativamente reciente, si se tiene en cuenta que la Universidad es una de las instituciones vigentes más antiguas de la humanidad. Sin dudas, puede advertirse a lo largo del siglo XX la multiplicación de instituciones de educación superior, unida a la demanda creciente de enseñanza universitaria por parte de diferentes sectores sociales.

“...debemos asumir que actualmente hay masividad, mientras que antes no la había. Entonces, requerimos de nuevas estrategias”

Paralelamente a las nuevas posibilidades que brindaba a hombres y mujeres de acceder a conocimientos que antes eran el privilegio de unos pocos, se inició un debate que puede sintetizarse en la siguiente pregunta: ¿cómo formar a una vasta cantidad de población en estudios superiores y cumplir simultáneamente el requisito de excelencia?

Para Jorge Brovetto, ex ministro de Educación uruguayo y Doctor Honoris Causa de la UNNOBA, el desafío de las instituciones de educación latinoamericanas es lograr la “máxima calidad”, asumiendo que la masividad es un hecho innegable.

- Uno de los debates en relación a la educación superior se relaciona con la posibilidad de conjugar la masividad y la excelencia. ¿Cuál es su opinión sobre esta discusión?

- ¿Qué quiere decir que una universidad es excelente? ¿Una universidad que puede compararse con una institución francesa o americana? Yo diría que no. Excelente es una universidad que imparte conocimientos y valores éticos, co-



“Es necesario responder a la masividad sin disminuir la excelencia”.

respondientes al momento que se vive en el mundo, unidos a las demandas de la sociedad. No sería pertinente tomar una universidad de otro país y replicarla exactamente en este. Tampoco estaría respondiendo a nuestras necesidades. En América Latina, la sociedad forma a sus hijos y pretende que eso vuelva a la sociedad en valores de conocimiento y de mejora en las condiciones de vida. Recuerdo una anécdota de [Oscar] Shuberoff en la que contaba que una universidad norteamericana “le armó una universidad” a un país latinoamericano. Cuando instalaron la universidad, ¡tenía un estadio de fútbol americano! ¡Y nadie practicaba fútbol! Lo mismo sucedía con el conocimiento: eran válidos para la universidad norteamericana, pero totalmente fuera de interés para el lugar.

- En nuestro país, existió una corriente científica que apostó por la creación de universidades concentradas en la generación de nuevos conocimientos, valiosos para el desarrollo del país. Este modelo tenía como meta la excelencia, pero no la masividad. Dentro de este movimiento se encontraban los Premios Nobel argentinos Bernardo Houssay y Luis Leloir, entre otros valiosos

científicos y académicos. ¿Cuál es su posición al respecto?

“Excelente es una universidad que imparte conocimientos y valores éticos, correspondientes al momento que se vive en el mundo, unidos a las demandas y exigencias de la sociedad”

- Podríamos preguntarnos si la masividad trae como consecuencia ineludible la disminución de la calidad. Y, también, si es conveniente que existan instituciones de investigación del más alto nivel. A mí me parece estupendo lo que plantearon Leloir y Houssay. De

hecho, yo pertencí a un instituto de investigación del más alto nivel en Uruguay y lo dejé por la dictadura. Ese tipo de institutos no pueden ser masivos, porque no todos quieren ni están preparados. Es necesario dedicar una vida... y no todos quieren o poseen el talento para hacerlo. Me parece que lo que es incorrecto es transpolar métodos: los que están dirigidos para una franja pequeña de la sociedad, no son adecuados para lo masivo. Creo que, en primer término, debemos asumir que actualmente hay masividad, mientras que antes no la había. Entonces, requerimos de nuevas estrategias. Es necesario responder a la masividad sin disminuir la excelencia.

“Pertinencia es cuando un sistema educativo responde a las demandas y a las carencias de la sociedad”

- Hablemos del sistema educativo en general: nivel primario, secundario y superior. Si uno analiza la historia se percata de que el desarrollo de la educación estuvo asociado, en general, con determinadas necesidades sociales y consecuentes políticas en esa dirección. Por ejemplo, la necesidad de integrar a los inmigrantes o la formación de una masa obrera con conocimientos técnicos. ¿Qué necesitamos transformar hoy en nuestra educación para que ella responda a los requerimientos sociales?

- Pertinencia es cuando un sistema educativo responde a las demandas y a las carencias de la sociedad. En una época una demanda era cómo responder a la inmigración. En otra época fue cómo responder con el conocimiento a la industrialización, tal como tú expresas. En este momento, es cómo responder con conocimiento a un futuro incierto. O, en otros términos, formar para lo desconocido, lo cual está relacionado con la velocidad con que se producen cambios en el mundo.

OFERTA ACADÉMICA 2013

Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales

Inscripción: del 5 de noviembre al 21 de diciembre

>Ingeniería Agronómica

>Ingeniería en Alimentos

>Licenciatura en Ciencias de los Alimentos

>Licenciatura en Genética

>Tecnatura en Producción de Alimentos

Junín | Roque Sáenz Peña 456 -Tel.: 02362-4444213/4445479

Pergamino | Monteagudo 2772- Tel 02477-429569/425445

www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar



Grito separatista en las calles de Cataluña

Los catalanes piden que Europa los reconozca como nuevo Estado. Reivindican su historia y su cultura, aunque hay quienes sugieren que el trasfondo es económico.

Más de un millón y medio de catalanes se volcaron a las calles de Barcelona para exigir al gobierno español la autodeterminación política y económica de esta región de la península ibérica.

...la independencia catalana supondría a España perder el 20 por ciento de sus ingresos...

Potenciada por la actual crisis económica que atraviesa Europa, y anclada en la historia más profunda de España, las voces separatistas se multiplican y desafían la unidad española desde diferentes ángulos.

“El proceso de unidad de España se da a partir de que se expulsan a los moros que llegaron a ocupar casi todo este país durante ocho siglos. La unificación se ha ido dando en base a los reyes católicos, Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón, hace más de 500 años”, explica Ángel Pablo Tello, Licenciado en Ciencias Políticas de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales por la Universidad de la Sorbona (Francia) y titular de la Cátedra de Derecho Internacional Público de la UNNOBA.

“Cataluña ha sido la región más próspera de España y termina aportando a las arcas del Estado español una cantidad significativa de dinero”

De hecho, para entender el proceso actual hay que remon-



Las voces separatistas desafían la unidad española.

tarse a más de diez siglos de historia escrita de guerras, liberaciones, ocupaciones y reconquistas. Como bien argumentó Tello, “en el caso de Cataluña es importante recordar que durante la época del imperio de Carlomagno esta parte del norte de España fue ocupada por los franceses (siglo IX de nuestra era) y funcionó como una suerte de Estado tapón frente a los árabes que ya habían hecho su entrada y ocupado la mayor parte de la península ibérica. Las islas Ba-

lears fueron anexadas en el año 799 y Barcelona fue conquistada en el año 803”. Similares son los casos del país vasco y de Galicia.

Es que durante este periodo los reinos y principados cristianos se desarrollaron notablemente originando un proceso de concentración. Y la unión de los dos más importantes, Castilla y Aragón, por el matrimonio en 1469 de los Reyes Católicos, posibilitaría la formación del Reino de España: “Fueron reinos de la edad media y luego los reyes

católicos juntaron Castilla y Aragón”, sintetizó Tello.

Si a esta dificultosa historia se le suma la cultura y el idioma propios del pueblo catalán más la cuestión económica, que no diferencia dialectos a la hora de “asfixiar”, se entiende por qué de los lemas “Cataluña, nuevo Estado de Europa” o “Catalunya is not Spain” que reflejaron las cadenas de televisión en la masiva marcha separatista.

“Los vascos y catalanes reivindican una historia propia, un

cierto margen de autonomía que se agudiza en este momento por la crisis económica. Ellos dicen que no pero de hecho Cataluña ha sido la región más próspera de España y termina aportando a las arcas del Estado español una cantidad significativa de dinero”, razonó el licenciado Tello, también profesor titular de la Maestría en Relaciones Internacionales de la Universidad de La Plata (UNLP).

...para entender el proceso actual hay que remontarse a más de diez siglos de historia escrita de guerras, liberaciones, ocupaciones y reconquistas.

Según el gobierno del presidente regional de Cataluña, Artur Mas, esa cantidad significativa de dinero alcanzó en 2009 la cifra de 16.400 millones de euros anuales, lo que equivale al 8,4 por ciento del PBI de Cataluña.

Siguiendo con los números, la independencia catalana supondría a España perder el 20 por ciento de sus ingresos, pero ¿qué le significaría a Cataluña? “Cuando uno es un Estado independiente tiene que tener organismos de seguridad propios, sistemas de defensas propios, fuerzas aéreas, etcétera. No sé qué le saldría más económico, si dejar de aportar a Madrid y armar todo un sistema estatal propio o seguir como están. Y esto está originando un fuerte debate”, finalizó Tello.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Dr. Guillermo Ricardo Tamarit
Vicerrectora: Mg. Danya Tavela
Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia
Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil
Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz
Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García
Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez
Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.: Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)
Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas: Abog. Marcelo Sena
Dir. Escuela de Tecnología: Mg. Claudia Russo

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: Ernesto Marcelo Miró
Coordinación general: Ana L. Sagastume
Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga
Responsable Prensa Pergamino: Lorena Berro
Redacción: Marcelo Maggio, Lionel Azpeitia
Diseño y diagramación: DCV María Luz Grioni
Administración: Gastón Santilli
Registro de la Propiedad Intelectual N° 973021
Impresión: Artes Gráficas del Litoral SRL - Ruta Nacional 11 Km 457, Parque Industrial Sauce Viejo Lote 193/194, Santa Fe.

Propietario
 Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires
Sugerencias/comentarios: escribir a: eluniversitario@unnoba.edu.ar
www.unnoba.edu.ar