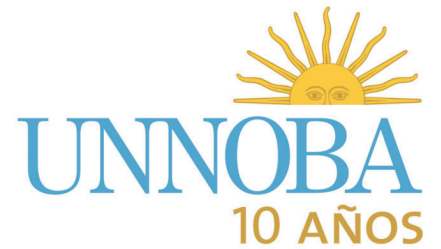


EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

10 AÑOS

DE UNIVERSIDAD PÚBLICA Y GRATUITA EN EL NOROESTE BONAERENSE



“Este análisis del desarrollo institucional debe estar dotado de sentido, y requiere constatar la concordancia entre el rumbo planteado por la comunidad universitaria y las expectativas que sobre sus actividades tiene el conjunto de la sociedad”

Doctor Guillermo Tamarit

“Diez años son bastantes y son muy poco. El camino recién empieza para nosotros, pero creo que empieza muy bien”

ex rector Luis Lima

“Acreditar una carrera no sólo implica acreditar los planes de estudio, sino también toda su estructura y dimensiones de trabajo”

Claudia Russo

“Nuestra Escuela tiene la posibilidad de insertarse en la región desde la perspectiva de lo cambiante, que es el desafío de la legislación vigente”

Marcelo Sena

“El objetivo final debe estar puesto en formar graduados comprometidos socialmente”

Danya Tavela

“Nos hemos instalado como Universidad en la región dando respuestas a las necesidades de la sociedad”

Adriana Andrés

“La UNNOBA garantiza la igualdad de oportunidades basada en la disposición al esfuerzo de todos los que busquen superarse”

Florencia Castro

“El objetivo es alcanzar la meta de una sociedad más culta, más solidaria y más comprometida”

Juan Pablo Itoiz

“La comunidad universitaria sigue generando confianza y gozando de respeto entre los actores e instituciones de la sociedad”

Jerónimo Ainchil

“La cultura del posgrado se consolida paulatinamente en la región”

María Rosa Depetris



X° aniversario de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires

Por el doctor Guillermo Tamarit *



Celebrar los primeros 10 años de la UNNOBA representa una oportunidad para poner en consideración de la sociedad el balance institucional.

En este tiempo hemos podido observar los hechos, y no ya las especulaciones o los proyectos, en torno al desarrollo de una Universidad Pública en la región.

...llevaremos adelante la tarea de volver a empezar, trabajando en el plan estratégico, que defina los próximos objetivos institucionales...

En primer lugar debemos analizar el proceso de creación de la universidad. A partir de centros regionales universitarios consolidados se elabora un proyecto institucional con dos definiciones fundamentales: una visión de pensar y concretar la Universidad del siglo XXI; y por otro lado, el compromiso regional desde una mirada global, es decir, conectarse con lo que pasa en el mundo para realizar el mejor aporte al desarrollo de nuestra comunidad.

En la elaboración de su proyecto institucional, la UNNOBA se constituye en un modelo a seguir. Es allí donde se articulan las mejores tradiciones universitarias de nuestro país, los valores de la Reforma Universitaria de 1918 actualizados a partir del debate llevado adelante en

la reunión de París de Educación Superior de la UNESCO, en el año 1998, que actualiza esos postulados y dan basamento ideológico a la Universidad del siglo XXI.

En segundo término, queremos subrayar la consolidación de la universidad a partir del proceso de organización institucional. Cupo al Profesor Ingeniero Luis Julián Lima, no solo la elaboración de las ideas, sino también, a partir de los paradigmas universitarios planteados, emprender su correlación fáctica. Podemos señalar con orgullo que hoy la UNNOBA es una institución muy parecida a la que se pensó en el momento de su organización.

Esta etapa de desarrollo institucional comprendió las primeras estrategias de actividades académicas, la consolidación y normalización de sus Escuelas, las actividades de extensión, las primeras convocatorias de investigación, el desarrollo de los postgrados, todo esto es una realidad en la actualidad y empieza a dar sus frutos.

También resulta relevante señalar las acciones en torno a la infraestructura institucional: dotar de espacios necesarios para el desarrollo de la actividad universitaria y que estos sean de calidad.

Los edificios de R.S. Peña y Newbery y la puesta en valor del Edificio Eva Perón (Sarmiento y Newbery), el nuevo Rectorado, el Edificio Reforma Universitaria (ex Chalet Mr York), el Polo Tecnológico, en la ciudad de Junín; y el desarrollo del edificio Central de la sede Pergamino (que ha incorporado una moderna Biblioteca y el anfiteatro Atahualpa Yupanqui, de última generación), el edificio Matilde y el desarrollo del edificio de la Escuela de Ciencias Agrarias Naturales y Ambientales en el predio cedido por el INTA, en la ciudad de Pergamino, todos dotados de



La UNNOBA presentó a la comunidad el informe de autoevaluación institucional.

los mejores elementos tecnológicos para brindar prestaciones de calidad. Estos hechos garantizan, en el mediano y largo plazo, la sustentabilidad de una institución en crecimiento.

Hemos definido a la universidad como un espacio de todos, como lo testimonian el desarrollo de las cátedras libres que expresan las distintas ideas que se encuentran en nuestra región ...

Otra impronta a destacar es el desarrollo del vínculo con la sociedad. Las relaciones con organizaciones e instituciones ha sido muy positivo y estamos avanzando en los procesos de cooperación, tanto con los distintos niveles del sector público, como del sector privado. Especialmente, con la sociedad civil y las organizaciones sociales.

Hemos definido a la universidad como un espacio de todos, como lo testimonian el desarrollo de las cátedras libres que expresan las distintas ideas que se encuentran en nuestra región y que tienen, en

el seno de la UNNOBA, su posibilidad de desarrollo y expresión.

Finalmente, presentamos en este X° aniversario el proceso de Autoevaluación Institucional, que explicita nuestra concepción de la gestión pública.

Esta tarea que ha llevado a cabo la universidad, ha puesto en discusión todas sus actividades y fue planteada como una de las principales acciones inherentes al desarrollo y mejoramiento de la acción en educación superior.

En la medida que el conjunto de la Universidad conoce el estado de situación es posible que se puedan establecer líneas de acción de mediano y largo plazo.

Este análisis del desarrollo institucional debe estar dotado de sentido, y requiere constatar la concordancia entre el rumbo planteado por la comunidad universitaria y las expectativas que sobre sus actividades tiene el conjunto de la sociedad.

El elemento fundamental a desentrañar resultó la consistencia entre aquello que percibimos los universitarios y la sociedad sobre el funcionamiento de la universidad y su realidad. Es la

autoevaluación institucional la rendición de cuentas a la sociedad por parte de los que, en su nombre, llevamos adelante las acciones de educación superior de gestión pública.

Ahora sabemos que será a partir de estos firmes cimientos en que ha sido desarrollada la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, que llevaremos adelante la tarea de volver a empezar, trabajando en el plan estratégico, que defina los próximos objetivos institucionales.

Queremos agradecer a todos: los docentes, no docentes, estudiantes y funcionarios, así como a aquellos que desde la sociedad civil y gobierno colaboraron dentro y fuera de la institución. Somos conscientes del orgullo de pertenencia y agradecimiento que todos han manifestado y sienten por ser parte, de una u otra manera, de esta magnífica institución colectiva que es la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

* Rector de la UNNOBA.



especial aniversario

A diez años de creación de la UNNOBA

Lima: “Fue una aventura que valió la pena”

El ex rector organizador presentó el libro *Génesis y Desarrollo de la UNNOBA*. El testimonio y análisis que brinda el texto remonta a las circunstancias históricas que permitieron imaginar y crear una “Universidad del siglo XXI”.

“Siempre la creación de una universidad es un hecho importante, pero el nacimiento de la UNNOBA se encadena históricamente con cuestiones singulares que no se dan en otros lugares”. De este modo empezó su charla el ex rector organizador de esta institución, el ingeniero Luis Lima. La presentación del libro de Lima, *Génesis y desarrollo de la UNNOBA*, fue el cierre especial que tuvo el III Encuentro Internacional de Políticas Académicas y Científico-Tecnológicas.

“...la Reforma que nació acá es algo de vanguardia, no una estudiantina, y que fue un verdadero cambio de paradigma universitario, una revolución que marcó el inicio de un camino”

Un libro que nace es siempre un motivo de festejo y, en este caso, lo fue por partida doble, ya que se presentó en el marco de las celebraciones de la UNNOBA. El ingeniero Lima no pudo ocultar su emoción al decir: “Diez años son bastantes y son muy poco. Es decir, el camino recién empieza para nosotros, pero creo que empieza muy bien. A diez años de su nacimiento podemos confirmar que el camino seguido es un buen camino”.

GÉNESIS DE UNA IDEA

“Las circunstancias que me tocaron vivir fue lo que intenté volcar en el libro”, indicó Lima. Algunos detalles de esas características propias de la génesis de la UNNOBA fueron abordados en la charla que brindó en el Aula Magna que tiene la universidad en la ciudad de Junín.

El ex rector organizador se remontó a la creación de los Centros Universitarios de Junín y Pergamino, espacios en los que “se empezó a crear lo académico”. “La universidad empieza a gestarse



Se presentó el libro en el marco del III Encuentro Internacional de Políticas Académicas y Científico-Tecnológicas.

a través de esos primeros cursos que dábamos frente a la plaza, al lado de la iglesia en una casa grande y con gente que viajaba desde La Plata. Era toda una aventura que valió la pena”, rememoró.

...la Reforma Universitaria que se inició en la Universidad Nacional de Córdoba en 1918 impactó de manera significativa en varias generaciones de universitarios de Argentina y Latinoamérica...

Luego, Luis Lima se refirió a circunstancias históricas y políticas. “El mundo había discutido qué tipo de universidad quería poco antes de aquel diciembre de 2002, del que ahora se cumplen diez años”. Y señaló a uno de los protagonistas de ese camino: Marco Antonio Rodrigues Dias -doctor Honoris Causa de esta universidad- que en 1993 advirtió los ataques que sufría la universidad y como director general de Educación Superior de la UNESCO tomó la iniciativa de responder.

Lima indicó que en aquel mo-

mento “el Banco Mundial daba consejos para que los países en desarrollo se ocuparan únicamente de la educación primaria y secundaria y que la educación superior quedara en manos de los países centrales”. Además, por su parte, “la Organización Mundial de Comercio quería ubicar a la educación como un commodity”.

En ese clima hostil fue que apareció Marco Antonio Rodrigues Dias: “Él se propuso organizar una discusión de los universitarios, de la gente que nos preocupamos por la universidad y no de los que tienen los fondos para invertirlos en algo que da ganancia”. Se dio comienzo entonces a la creación de grupos de estudio en distintos temas universitarios. “Trabajamos en el Grupo Montevideo a cargo de Jorge Brovotto -también doctor Honoris Causa de la UNNOBA-. Estudiamos documentos, preparamos temas y pensamos qué debía ser una universidad del siglo XXI”.

Se hicieron cinco encuentros en distintas regiones del mundo que tenían el objetivo de arribar a una reunión plenaria en París

París en octubre de 1998. “4500 personas, representantes de 184 países votaron por unanimidad una declaración sobre lo que debe ser una universidad del siglo XXI. La opinión unánime de los universitarios del mundo. Y eso sucedió cuatro años antes del nacimiento de la UNNOBA”, detalló Lima.

“el Banco Mundial daba consejos para que los países en desarrollo se ocuparan únicamente de la educación primaria y secundaria y que la educación superior quedara en manos de los países centrales”

La declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO de 1998 es para Lima una circunstancia que demarca históricamente lo que sucederá con la UNNOBA. “El derecho a la educación es nada menos la batalla que llevamos a París de la mano de Marco Antonio Rodrigues Dias, de Jorge Brovotto y muchos otros. Por eso ésta es una universidad reformista”, expresó. Y finalizó diciendo: “Si uno analiza teóricamente los puntos de la Declaración de París se da cuenta que es la Reforma de Córdoba pero modelo 1998. Ahí se toma conciencia de que la Reforma que nació acá es algo de vanguardia, no una estudiantina, y que fue un verdadero cambio de paradigma universitario, una revolución que marcó el inicio de un camino”.

RECONOCIMIENTO A LA TRAYECTORIA

El rector de la UNNOBA, Guillermo Tamarit, abrió la presentación del libro *Génesis y desarrollo de la UNNOBA*, con un reconocimiento a su autor: “Quiero precisar que Luis Lima ha transmitido a todo un grupo de universitarios, entre los que me encuentro, el valor de las ideas, el valor de tener una ideología que debe transformarse en una conducta. Y Luis da testimonio de una coherencia avasallante de conducta. Nuestra obligación como partícipes de esta historia es seguir manteniendo esos principios y esa conducta, que es el principal legado de este maestro universitario que es el ingeniero Lima”.



especial aniversario

Balace de las unidades académicas

Diez años de Univer

Estudiantes de tecnología realizan prácticas supervisadas

Claudia Russo, directora Escuela de Tecnología



participado de actividades extra-curriculares como congresos, encuentros, cursos, visitas técnicas, lo que ayuda a verificar la capacitación impartida y a intercambiar conocimientos con pares.

“La transferencia de tecnología se enfoca al mundo de la empresa. Para ello se están desarrollando trabajos con empresas locales en temas como las energías alternativas”.

En estos primeros 10 años la Escuela ha logrado el reconocimiento de todos sus títulos por parte del Ministerio de Educación y comenzó a transitar los procesos de acreditación de Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Informática y Licenciatura en Sistemas. Acreditar una carrera no sólo implica acreditar los planes de estudio, sino también toda su estructura y dimensiones de trabajo.

Desde el 2008 la Escuela cuenta con sus primeros graduados. Durante el trayecto curricular, los estudiantes de ingeniería realizan Prácticas Profesionales Supervisadas en las empresas de la zona. Un alto porcentaje ha

La investigación se realiza sobre tres ejes centrales: la Energía, los Materiales y las Máquinas Térmicas. Nos estamos ocupando ahora también de la investigación en Gestión, el cuarto eje.

La transferencia de tecnología se enfoca al mundo de la empresa. Para ello se están desarrollando trabajos con empresas locales en temas como las energías alternativas. Se prevé profundizar estas tareas, con la culminación de las obras de los laboratorios, que en un buen

porcentaje se inauguraron en diciembre en el edificio María Eva Duarte de Perón. La UNNOBA y la Municipalidad de Junín mantendrán un interés común en el laboratorio compartido de ensayos de materiales, que servirá para hacer evaluaciones de los materiales que se utilizan en las obras públicas y que comenzará a funcionar a fin de este año.

“...la Escuela ha logrado el reconocimiento de todos sus títulos por parte del Ministerio de Educación”

Finalmente, podemos hablar de la internacionalización de las carreras. Hemos impulsado viajes de nuestros alumnos a China y a España, y proyectamos sumar Francia durante 2013. Recibimos alumnos de otras universidades latinoamericanas, especialmente estudiantes mexicanos de ingeniería. Antes de que termine el año, contaremos con una pasante española del País Vasco que realizará tareas de investigación y gestión.



La UNNOBA cumplió el 16 de diciembre diez del año 2002 (N°2617) que estableció el nacimiento del Congreso ratificó ese Decreto Nacional con la

La UNNOBA se hizo realidad luego de un lanzamiento de los Universitarios Regionales de Junín y Pergamino con la creación, la UNNOBA asumió el desafío de apoyar a la zona que propicia la transformación y el crecimiento.

Los directores de las distintas Escuelas de Ingeniería evalúan los logros y plantean los desafíos que enfrentan los estudiantes en las empresas, la relación con el mundo estudiantil con otros países y la creciente demanda de algunas de las cuestiones destacadas.

Ciencias Agrarias: “Estamos formando

Adriana Andrés, directora



las demandas de las empresas instaladas en la zona.

“...hemos logrado una vinculación estratégica con instituciones como el INTA y fortalecimos nuestras actividades de investigación”

Hemos transitado un camino con amplios resultados. Logramos consolidar las carreras que estaban en el proyecto institucional y nos hemos instalado como Universidad en la región, dando respuestas no sólo a las necesidades de la sociedad en materia de formación de profesionales, sino a

También hemos logrado una vinculación estratégica con instituciones como el INTA y fortalecimos nuestras actividades de investigación. Además hemos participado activamente de lo que fue el Plan Estratégico Agroalimentario (PEA), lo que nos comprometió con la posibilidad de agregar valor a lo que se produce



Universidad para la región

años desde su creación, de acuerdo al decreto de reorganización de la institución. Al año siguiente el Congreso aprobó la Ley N° 25.824.

El largo camino recorrido por los dos Centros Universitarios desde 1990 y 1991, respectivamente. Desde su creación hasta el desarrollo local y regional, en un proceso de integración con la sociedad.

La Universidad y del Instituto de Posgrado de la zona presenta el futuro. Las prácticas de los egresados de otras instituciones de la zona, el intercambio de experiencias y el intercambio de profesionales de la UNNOBA son al-

Los profesionales que requiere el país"

de la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales

"tranqueras adentro" y sacarlo al mercado, además de ejercer el padrinazgo de escuelas agrotécnicas y técnicas.

DESAFÍOS

Las carreras que se dictan desde la Escuela están relacionadas con la biología, un campo en el que permanentemente se generan nuevos conocimientos. En función de ello, uno de los principales desafíos es hacer dinámicas las curriculas, estar actualizados, con docentes capacitados que introduzcan los cambios significativos.

Otro de los imperativos es aumentar la interacción con

empresas e instituciones. Estamos insertos geográficamente en un lugar estratégico para la capacitación y formación de recursos humanos. Hay una amplia gama de empresas, desde las que producen insumos hasta las que producen alimentos, que están demandando los perfiles profesionales que nosotros estamos generando desde la Universidad. Estamos formando los profesionales que requiere el país y eso aumenta nuestro compromiso. La inserción de nuestros graduados en el mercado laboral de la región, incluso antes de recibirse, nos demuestra que estamos transitando el camino correcto.



Foto: Nicolás Acuña

Económicas y Jurídicas: "Logramos una alta inserción de nuestros graduados"

Marcelo Sena, director de la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas



El balance es más que propicio en relación a la Escuela. En estos diez años hemos podido consolidar todas las carreras de grado que pertenecen a la Escuela, logramos una alta inserción laboral de los egresados y destacamos la calidad de nuestro plantel docente. Nuestros planes de estudio son modernos ya que han sido revisados y adaptados según los estándares de

las distintas carreras. Más satisfactorio aún es que estamos en un proceso de mejoramiento en tareas como la extensión universitaria, el posgrado, la investigación y publicación de los trabajos de nuestros docentes.

"Nuestra Escuela tiene la posibilidad de insertarse en la región desde la perspectiva de lo cambiante, que es el desafío de la legislación vigente"

Queremos que la Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas esté verdaderamente inserta en la región. Por eso nuestro compromiso es acercarnos a los distintos municipios que conforman la zona de influencia de la

UNNOBA. De hecho ya hemos comenzado con esa tarea.

Nuestra Escuela tiene la posibilidad de insertarse en la región desde la perspectiva de lo cambiante, que es el desafío de la legislación vigente. Por ejemplo, la reforma del Código Civil nos ha servido de "excusa" para acercarnos a trabajar en conjunto con los Colegios de Abogados de la región, con los Colegios de Magistrados, así como a planificar actividades a partir del año que viene, como en la localidad de Arrecifes. Entonces, a pesar de que no somos una Escuela que trata directamente la realidad agroeconómica de la región, tenemos la posibilidad de adaptarnos permanentemente, de ofrecer actividades y servicios acordes a las necesidades que se van generando.

El posgrado se consolida en la región

María Rosa Depetris, directora del Instituto de Posgrado

Desde 2009 el Instituto de Posgrado viene desarrollando una oferta académica pertinente a las necesidades de formación de profesionales de la región, con un crecimiento continuo. Actualmente se dictan cuatro Maestrías y tres Especializaciones. Asimismo ha tenido una oferta de 18 cursos

de posgrado con una importante respuesta en cantidad de inscriptos.

"Entre los años 2010 y 2012 la evolución de la matrícula ha sido sostenida, habiendo concurrido 352 estudiantes de posgrado entre carreras"

Entre los años 2010 y 2012 la evolución de la matrícula ha sido sostenida, habiendo concurrido 352 estudiantes de posgrado entre carreras (Maestrías y Especializaciones) y cursos, con baja deserción en el transcurso de los tres años. Ello permite comprobar que la cultura del posgrado se consolida paulatinamente en la región.





especial aniversario

El desarrollo de la Universidad en sus primeros diez años

Los responsables de extensión universitaria, académica e investigación resumen las metas alcanzadas por la Universidad, en beneficio de la sociedad.

Enseñanza: Igualdad de oportunidades para todos los que busquen superarse

María Florencia Castro, secretaria Académica



La UNNOBA brinda programas académicos pertinentes a la configuración socio-productiva de la región. Forma profesionales capacitados en sus disciplinas y con competencias para la resolución de las problemáticas de su zona de influencia en forma interdisciplinaria y con capacidad de transformación de la realidad social en la que se encuentran insertos.

Su oferta académica comprende 37 titulaciones entre carreras de pregrado, grado y posgrado: las carreras de pregrado que brindan una favorable inserción laboral; las carreras de grado que forman

profesionales en las áreas de ingeniería, agronomía, informática, genética, alimentos, diseño, económicas, enfermería y derecho; y las carreras de posgrado interdisciplinarias que permiten atender a los requerimientos de formación, actualización y capacitación actuales.

La UNNOBA estableció la gratuidad de todos sus niveles de estudio, garantizando de esta forma la igualdad de oportunidades basada en la disposición al esfuerzo de todos los que busquen superarse.

La Universidad brinda las herramientas requeridas para poder transitar los estudios universitarios, garantizando el acceso, la permanencia y el egreso con calidad mediante los programas de tutorías, pasantías, becas, movilidad, articulación con el nivel medio, entre otros.

En el transcurso de estos diez años, más de 15 mil estudiantes han transitado las aulas de la Universidad. De ellos, el 37 % proviene de localidades ubica-

das en un radio inferior a 60 km de las sedes. De los estudiantes que han obtenido una titulación, el 95% se encuentra inserto en el mercado laboral.

Cuenta con más de 500 docentes que llevan adelante la tarea de formación de los estudiantes, llevando a cabo además, muchos de ellos, las funciones de investigación, extensión y transferencia de conocimientos. El compromiso de la UNNOBA con el desarrollo social se evidencia en estos múltiples campos de acción.

La Universidad incentiva el compromiso social de los estudiantes, docentes e investigadores, articulando el proceso de enseñanza aprendizaje y la generación y transferencia del conocimiento con las necesidades educativas, sociales, políticas, económicas y culturales de su comunidad, en el marco de un contexto regional y mundial en el cual el conocimiento es la herramienta central para generar el desarrollo social con equidad, inclusión y justicia.

Extensión: Las puertas abiertas a todo aquel dispuesto a aprender

Juan Pablo Itoiz, secretario de Extensión



La UNNOBA ha puesto en valor el significado del compromiso social universitario como una dimensión trascendental, fomentando la igualdad de oportunidades a través de la educación y convirtiéndose en un lugar de inclusión e integración entre el conocimiento científico y los saberes populares.

Desde Extensión Universitaria, mediante sus distintos programas, se ha brindado la posibilidad de acceder a instancias de formación y capacitación, sin distinción de clases, edades o niveles socio-educativos, con el objetivo de alcanzar la meta de un sociedad más culta, más solidaria y más comprometida.

El Programa de Educación y Promoción de la Salud de Adultos Mayores (PEPSAM) tuvo su origen en la decisión de incorporar a los adultos mayores al ámbito universitario. En su primera edición, en el 2005, tuvo 199 alumnos. Hoy, a siete años de iniciado, han transitado por

nuestras aulas 11.850 personas. El PEPSAM no sólo ha crecido y evolucionado sino que se ha convertido en un referencia obligada de la Extensión Universitaria que se practica en la UNNOBA.

El programa de Extensión Cultural surge con el objetivo de promover la democratización del conocimiento y la cultura de forma universal. De esta manera podemos señalar que desde que se puso en marcha el Programa hasta la fecha, han participado 8.500 alumnos (niños, jóvenes y adultos) en cursos, talleres, seminarios, totalmente diversos en sus temáticas: desde idiomas a filosofía, desde literatura y acción política hasta jardinería o comedia musical. Hemos abierto las puertas para todos los interesados en aprender, ya sean niños, jóvenes o adultos, hombres y mujeres.

Desde la Extensión Universitaria de la UNNOBA sabemos que esta fecha tan trascendente nos debe dar la fuerza necesaria para profundizar el trabajo, para dar los debates que sean necesarios y para comprometernos en acciones que posibiliten hacer más y mejor Extensión, integrando nuestro trabajo con la docencia y la investigación para contribuir al desarrollo integral de la región y del país.

Ciencia: La investigación potencia la riqueza regional

Jerónimo Ainchil, secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia



La generación del conocimiento y su transferencia al medio deben acompañar la riqueza natural de la región. Este es un principio desde el que la UNNOBA concibe su política de investigación y transferencia. La cultura de la cooperación, que anima a la

comunidad científica y al sistema universitario, es un valor agregado que en un proceso de integración regional debe ser adecuadamente valorado y aprovechado.

La comunidad universitaria sigue generando confianza entre los actores de la sociedad, ya que sigue gozando de respeto y alta ponderación por parte de otras instituciones públicas y del sector privado. La UNNOBA acompaña e impulsa el fortalecimiento de los vínculos con otras instituciones y esto se evidencia, por ejemplo, en la conformación de la Unidad Integrada INTA UNNOBA o mediante la conformación de los Polos Tec-

nológicos de Junín y Pergamino.

Con el objetivo de fortalecer las actividades de investigación científica y tecnológica, la UNNOBA categorizó en el Programa de Incentivos a 89 docentes y acreditó con los estándares de calidad del sistema científico tecnológico 35 proyectos de investigación. Y se destaca la constitución de tres institutos y un centro de investigación.

El rol protagónico de la Universidad se jerarquiza con la pertinencia social de las actividades de investigación, en las que el conocimiento es la herramienta central para generar el desarrollo social con equidad e inclusión.

UNNOBA
10 AÑOS



especial aniversario

El crecimiento en números

El impacto y desarrollo que tuvo la UNNOBA durante sus primeros 10 años se puede graficar con algunas cifras. Población estudiantil, presupuesto e infraestructura son temas que permiten visualizar la notable expansión.

El crecimiento de una universidad está relacionado con la demanda de servicio educativo y con la inserción que puede desarrollar en una población. La idea de región aparece allí y

la construcción de una comunidad para la cual se convierte en una referencia. La UNNOBA está ubicada en una región de influencia de 34 partidos. Precisamente, sus conocimientos

apuntan a esa realidad cultural, económica y social.

Ese impacto regional es verificado al observar que el 53% de los estudiantes de la Universidad pertenecen a Junín y Pergamino,

las dos ciudades sede. Mientras tanto, aproximadamente un 47% de la población estudiantil viaja a estas dos ciudades desde las localidades vecinas.

Pero también la UNNOBA re-

presenta una alternativa muy significativa para las ciudades de Junín y Pergamino, ya que el 23% de los estudiantes en condiciones de realizar estudios universitarios opta por asistir a esta casa.

Crecimiento presupuestario reflejado en obras

Por Mariela García, secretaria Económica-financiera



Nacional conformaban más del 90%. Sin embargo, a partir del año 2008 comienzan a tener mayor participación la generación de recursos propios y el financiamiento a través de los remanentes de ejercicios anteriores, alcanzando para el año 2012, el 9% y 37% respectivamente.

Entre las principales inversiones realizadas en los últimos años se destacan la construcción de laboratorios, la puesta en valor de los edificios de Sarmiento y Newbery y del Chalet Mr. York, la construcción de la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y

Ambientales, el 3° piso del Anexo Junín, bibliotecas, aulas, la adquisición de equipamiento para docencia e investigación, así como la adecuación de la infraestructura edilicia a las necesidades de la oferta de grado y posgrado.

En cuanto a la gestión administrativa de la Universidad, se sistematizaron todos los procesos y se optimizaron las tareas, permitiendo la generación de información oportuna y veraz para la toma de decisiones y una mejora en la prestación del servicio a la comunidad universitaria en su conjunto.

En el año 2003 la universidad contaba con un presupuesto de 230.000 pesos. Al 1° de noviembre de 2012 el presupuesto alcanza los 183.000.000 pesos.

Hasta el año 2007, los recursos provenientes del Tesoro

Entrevista a Martín Chacón, director de Infraestructura

Mayor demanda educativa y más edificios para la Universidad

- La UNNOBA muestra un crecimiento de 10 mil metros cuadrados en sus primeros 10 años. Ahora la universidad tiene proyectado crecer alrededor de 9 mil metros cuadrados en tan sólo 3 años. ¿Qué significa este crecimiento?

- La importancia de la cantidad de m² que se construyen parte de una demanda cada vez mayor de educación, pero también tiene una impronta, que es la relación de la universidad con las ciudades en las que se inserta. A partir del crecimiento de la UNNOBA cambia la fisonomía de la ciudad y se genera un valor agregado más allá de los objetivos específicos educativos.

- Implica un modelo de desarrollo diferente al de un campus universitario.

- Hay dos tipologías posibles. La universidad centrada en un

campus, que lo que hace es generar su propia cultura y una vez terminado ese objetivo lo otorga a la sociedad. Pero también está este otro modelo, el nuestro, en el que además de generar conocimiento la universidad se inserta de manera visible en distintos puntos de la ciudad. De esta manera la universidad pasa a ser parte de la ciudad, y viceversa. Se nutren una de la otra en una relación dialéctica.

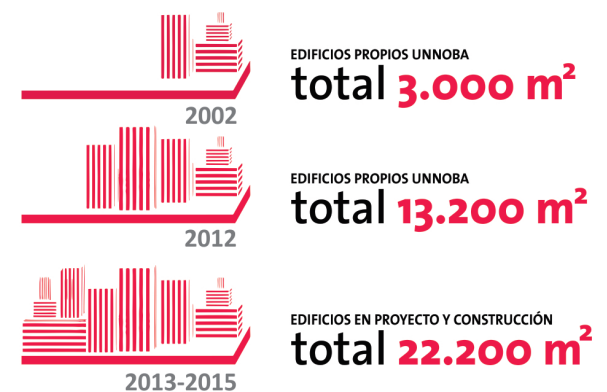
“...además de generar conocimiento la universidad se inserta de manera visible en distintos puntos de la ciudad”

- La UNNOBA tiene el desafío de encarar dos modelos de infraestructura, los edificios a restaurar y los que hay que de-

sarrollar por completo.

- Por un lado están los edificios heredados, como el chalet Mr. York con su estilo “Tudor argentino”, el edificio ubicado en Sarmiento y Newbery que tiene un estilo neoclásico aplicado por el ferrocarril, o edificios como el Anexo de Rivadavia y Newbery, que en los 60 era acorde con un pensamiento moderno de arquitectura. Y por otro lado, también estamos implementando nuevas propuestas arquitectónicas, que por ejemplo incluyen energías renovables o materiales no comunes, como containers para hacer aulas. El Centro Cultural, por ejemplo, tendrá una arquitectura muy actual y se aplicarán nuevas tecnologías y la domótica, es decir, la automatización de las funciones del edificio para optimizar todo lo relacionado con la energía.

Evolución de la superficie edificada



Reforma Universitaria, edificio emblemático de Junín restaurado por la UNNOBA



El auditorio en sede Pergamino cuenta con más de 900 m².



María Eva Duarte de Perón, otro de los edificios históricos recuperados.



entrevista

Danya Tavela

“Hay que crear soluciones con la imaginación”

La vicerrectora se refiere a la articulación entre el nivel medio y el superior, para promover el acceso a la universidad.

Cuando la sociedad sufre algún tipo de mal o conmoción es muy común escuchar el reclamo por más y mejor educación como la forma inmediata y evidente de solución. Es que en Argentina la presencia de las instituciones educativas estatales tiene una raíz profunda. “La educación laica y gratuita significó un hito para la constitución de Argentina como Nación y como Estado”, explica la vicerrectora de la UNNOBA, Danya Tavela.

“La provincialización de los colegios secundarios tiene como consecuencia grandes diferencias en los saberes alcanzados entre las distintas jurisdicciones”

En un país con orígenes diversos, culturas diferentes, religiones variadas, con presencia de una multiplicidad de lenguas, la educación gratuita permitió generar una identidad colectiva. “Compartir una historia y un idioma genera idea de Nación y de valores comunes”, señala Tavela.

Sin embargo no alcanza con la construcción de una identidad, la educación debe accionar sobre las necesidades concretas. Por eso la vicerrectora destaca: “Un valor que ha tenido siempre la educación en Argentina, en particular la universitaria y gratuita, es la movilidad social. Ese valor marca que la manera de ascender en la escala social es estudiando”.

Pero, ¿no habrá perdido fuerza ese modelo del esfuerzo y la



Foto: Nicolás Acuña

“Hay que promover la cultura del esfuerzo y del estudio”.

superación a partir del cultivo personal? Tavela indica: “Hoy la educación superior compite, culturalmente hablando, con otros modelos de éxito que permiten ascender socialmente”.

“Hay que promover el esfuerzo -enfatisa Tavela-, el estudio, la dedicación en tiempo, como las maneras de crecer para ocupar un espacio en la sociedad, y la universidad tiene que ser parte de esa búsqueda de los jóvenes”.

- El modelo de esfuerzo y superación personal se empieza a recorrer en niveles anteriores al universitario. Sin embargo los profesores

del ingreso tienen diagnósticos cada vez más graves y no pareciera haber instancias concretas de diálogo entre niveles. ¿Es posible articular con el nivel medio y pensar estrategias conjuntas?

- Sobre ese punto hay varios problemas. En primer lugar pertenecemos a jurisdicciones distintas: las universidades son nacionales y las escuelas son provinciales. Hubo una etapa, durante la década del 90, en que las universidades se metieron hacia adentro porque se veían agredidas por representar el último bastión del Estado, y resistieron. Pasada la década

del 90 empieza el camino de articulación con la escuela media. Es un proceso lento porque hay que entender realidades diferentes y porque no hay recetas: hay que crear las soluciones con imaginación. Se pueden plantear ideas como la formación docente unificada o establecer saberes previos para reforzarlos en el último año del secundario, incluso algunas universidades hacen pruebas piloto con algunos colegios. Pero este es un terreno en el que los resultados no se obtienen de un día para el otro, hay que tener en claro que la decisión final en el nivel medio la toma la Dirección General de Escuelas [en la provincia de Buenos Aires] y es muy difícil llegar a esa instancia, donde el Ministro está ocupado con temas que van desde lo salarial hasta lo edilicio o la violencia escolar. La provincialización de los colegios secundarios tiene como consecuencia grandes diferencias en los saberes alcanzados entre las distintas jurisdicciones: como los chicos no se forman bajo los mismos planes, la posibilidad de un “acceso común” a una universidad nacional es más difícil. Si bien la vinculación es muy compleja, es un camino que hay que desarrollar, no hay ninguna duda, de otra forma actuaríamos excluyendo. La universidad excluiría a quienes no tienen los saberes, y el colegio secundario porque no les permitiría dar un paso más en su formación.

- Es que quizás el nivel medio en este momento no esté tan preocu-

pado en la formación para el nivel superior y tenga más presente otra meta a la que denomina “retención” o “contención”. Entonces si la universidad sigue manteniendo sus metas de formación profesional con excelencia académica hay un choque objetivo importante. ¿No hay un riesgo ahí, en que sólo las élites accedan a la universidad?

“La educación debe ser comprendida como el camino al desarrollo social y económico del país y no solo como una estrategia de contención”

- La universidad pública argentina siempre ha estado caracterizada por su masividad, y esa masividad tiene que ver con la contención. Pero ¿es para eso que queremos la universidad, para retener y contener? No. El objetivo final debe estar puesto en formar graduados comprometidos socialmente, generadores de conocimiento, altamente capacitados para el desarrollo de sus profesiones. Hoy no se tienen muy claros los objetivos del sistema educativo, falta debate y acuerdos mínimos entre los niveles para que se puedan definir políticas y estrategias. La educación debe ser comprendida como el camino al desarrollo social y económico del país y no solo como una estrategia de contención a los jóvenes. Es imprescindible pensar para qué queremos la educación en cada uno de los distintos niveles y qué le ofreceremos a los jóvenes allí.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Dr. Guillermo Ricardo Tamarit
Vicerrectora: Mg. Danya Tavela
Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia
Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil
Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz
Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García
Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez
Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.: Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)
Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas: Abog. Marcelo Sena
Dir. Escuela de Tecnología: Mg. Claudia Russo

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: Ernesto Marcelo Miró
Coordinación general: Ana L. Sagastume
Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga
Responsable Prensa Pergamino: Lorena Berro
Redacción: Marcelo Maggio, Lionel Azpeitia
Diseño y diagramación: DCV María Luz Grioni
Administración: Gastón Santilli
Registro de la Propiedad Intelectual N° 973021
 El Universitario fue impreso en Editorial Perfil S.A.
 California 2715/21. C.A.B.A.

Propietario
 Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires
Sugerencias/comentarios: escribir a: eluniversitario@unnoba.edu.ar
www.unnoba.edu.ar/el-universitario
www.unnoba.edu.ar