

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires

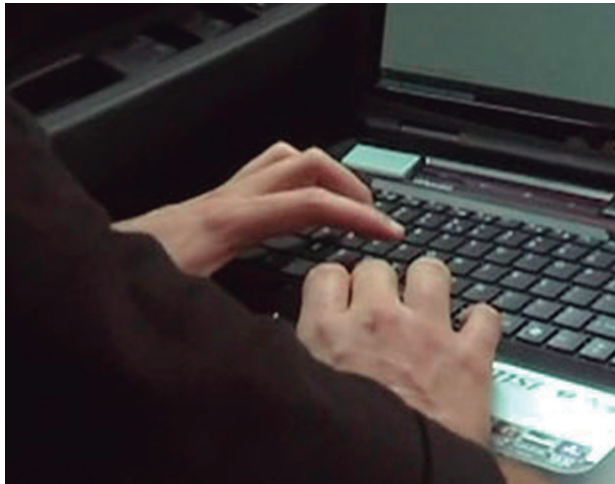


Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

■ **Delitos sexuales vía internet: mejor prevenir (pág. 6)**



■ **Hablar árabe y aprender una cultura milenaria (pág. 7)**



■ **Carreras para el desarrollo regional, inscripción abierta (pág. 8)**



Se inauguró el edificio de la Escuela de Ciencias Agrarias



Está ubicado en un núcleo en el que confluyen educación, ciencia y tecnología. “Es una nueva etapa para la Universidad”, afirmó el Rector. (págs. 2 y 3)

ESPECIAL

Día de la enfermera



Estudiantes y docentes de Enfermería cuentan por qué eligieron esta profesión. Opinan sobre la función social y los alcances de la carrera. (págs. 4 y 5)



Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales La Universidad inserta en su medio

El edificio donde se estudia Agronomía, Genética o Alimentos está ubicado estratégicamente en el núcleo agropecuario del Noroeste bonaerense y consolida un rumbo y plantea nuevos desafíos.

La Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales (ECANA) de la UNNOBA fue construida en Pergamino, en el predio de cinco hectáreas cedidas a la Universidad por el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), un lugar estratégico del Noroeste bonaerense. Está ubicada en un núcleo en el que confluyen educación, ciencia y tecnología, equidistante del Laboratorio de Investigación en Agrobiología "José T. Lerner" de la Universidad y el Laboratorio Regional de la Estación Experimental Agropecuaria de INTA Pergamino. Su dinámica de funcionamiento permite integrar actividades académicas con investigación científica en contacto permanente con las necesidades de su entorno.

...los edificios "son emblemáticos" y marcan referencias en la historia, pero opinó que quienes les dan vida son los seres humanos

La inauguración de la sede de la ECANA marcó un hito en la vida institucional de la UNNOBA. El rector de la UNNOBA, doctor Guillermo Tamarit, expresó: "Esta construcción significa el cumplimiento de un viejo anhelo e inaugura una nueva etapa para la Universidad, consolidando un vínculo estratégico con el INTA".

"Desde el 2004, en que firmamos el convenio marco con esa prestigiosa institución, hemos desarrollado más de 35 acuerdos. Compartimos cuatro laboratorios y ya nadie sabe dónde empieza el INTA y dónde la UNNOBA, ya que somos dos instituciones del Estado que trabajamos juntas", apuntó el rector de la UNNOBA.

"Con esta inauguración la Univer-



sidad, que siempre persigue el horizonte, deja atrás la etapa de haber establecido la infraestructura básica para que cada Escuela tuviera su espacio para desarrollarse. Por delante tenemos el desafío de construir más y mejor universidad", planteó el rector.

...en el edificio están presentes "los anhelos y sueños de muchísima gente que habita el Noroeste de la provincia de Buenos Aires".

Tamarit instó a "discutir con los estudiantes" y los convocó no sólo a apropiarse del edificio de la ECANA sino "a estudiar más". "Tenemos que dar testimonios concretos de cuál es

la devolución que esta institución hace a la comunidad en la que tanta expectativa genera. Hace diez años, cuando se creaba la UNNOBA, decíamos que merecía una consideración especial el compromiso con el mejoramiento del sistema educativo y planteábamos como propósito el mejoramiento de la calidad de vida en la región, a través de la resolución de los problemas más acuciantes, el planteamiento de iniciativas superadoras y una sostenida ayuda a la construcción de un futuro mejor para todos. En estas cosas estamos trabajando y estos deben seguir siendo nuestros principales desafíos", refirió Tamarit.



INSERTA EN EL MEDIO

La doctora Adriana Andrés, directora de la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales, consideró que en el edificio están presentes "los anhelos y sueños de muchísima gente que habita el Noroeste de la provincia de Buenos Aires".

"Era necesaria una Universidad, era necesaria una Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales y estaban las condiciones dadas para que esto ocurriera. Y ocurre en un momento en el que la inauguración del edificio de la ECANA va acompañada de la instalación con-

bientales: región

onaerense. Su inauguración



creta de la Universidad en el medio”, planteó Andrés.

En este punto, la directora de la ECANA sostuvo que la UNNOBA da muestras de su presencia en el medio a través de las familias que entregan a sus hijos para que se eduquen en la educación superior;



UN EDIFICIO DE PUERTAS ABIERTAS

El edificio de la ECANA fue construido en Pergamino, en un predio de gran extensión, frente a la Estación Experimental Agropecuaria de INTA, en una zona que podría caracterizarse como rural, sin la presencia de otros edificios en su entorno inmediato.

Su diseño acompaña el paisaje natural y fue construido con predominio de líneas horizontales.

Otorga la capacidad áulica necesaria para los últimos años de las carreras de la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales, así como los de posgrado, que por su mayor especialización requieren de la cercanía de los laboratorios y ensayos de campo.

Cuenta con multiplicidad de ingresos, amplia conexión interior-exterior, clara disposición de áreas y posibilidades de crecimiento.

En una segunda etapa, se prevé la construcción del auditorio, la biblioteca y el área administrativa en la planta alta.

de los docentes e investigadores que han dejado sus lugares de origen para instalarse en el Noroeste bonaerense; y de las alianzas estratégicas que se establecen para generar conocimiento y transferirlo para contribuir al desarrollo regional.

“Esta construcción significa el cumplimiento de un viejo anhelo e inaugura una nueva etapa para la Universidad, consolidando un vínculo estratégico con el INTA”.

Adriana Andrés planteó que los edificios “son emblemáticos” y marcan referencias en la historia, pero opinó que quienes les dan vida son los seres humanos. En este sentido, consideró la inauguración de la ECANA como “el inicio de una nueva etapa en la construcción de una

historia”.

“La historia va a trascender a través de los sueños que los estudiantes sepan construir dentro de estas paredes y del compromiso que tomen con su región y con su país”, afirmó.



TAMARIT: “LA UNNOBA SE DEFINE COMO LA CASA DE TODOS”

Durante la ceremonia de inauguración el rector de la UNNOBA se refirió a los 30 años de democracia: “Tomaré palabras de dos presidentes determinantes de este período para citarlos. Quiero hacer un pequeño homenaje de la UNNOBA en estos 30 años de democracia”

En primer lugar citó a Raúl Alfonsín: “El nos decía: ‘Hay que construir una democracia solidaria, participativa, construida sobre la base del pluralismo, que significa el reconocimiento del otro, la capacidad para aceptar las diversidades y discrepancias como condición para la existencia de una sociedad libre. La democracia rechaza uniformidades y unanimidades’”.

“Por eso la UNNOBA se define como la casa de todos, así debe ser y seguirá siendo”, afirmó.

En segundo término, citó al ex mandatario Néstor Kirchner y lo consideró como otro presidente “determinante” de este período: “En el momento de la Asamblea Legislativa Kirchner planteó: ‘Hay que recuperar los valores de la solidaridad y la justicia social que permitan cambiar nuestra realidad para avanzar hacia la construcción de una sociedad más equilibrada, madura y justa. Sabemos que el mercado organiza económicamente pero no articula socialmente, debemos hacer que el Estado ponga igualdad allí donde el mercado excluye y abandona’”. “Por eso la UNNOBA es una herramienta social para los que menos oportunidades tienen”, señaló.

“En este contexto se ha desarrollado la Universidad pública en democracia y en particular en esta década esta Universidad”, finalizó y abogó por el fortalecimiento de la educación como “herramienta de desarrollo”.

Ciclo lectivo 2014

ABIERTA LA INSCRIPCIÓN A CARRERAS

HASTA EL 20 DE DICIEMBRE

Áreas

Agronomía - Alimentos - Genética - Economía y Administración
Salud - Abogacía - Informática - Ingeniería - Diseño

Carreras cortas y de grado, vinculadas al perfil productivo de la región.

Más Información:

E-mail: ingreso@unnoba.edu.ar | <http://www.unnoba.edu.ar>

Inscripción: de lunes a viernes, de 8:30hs. a 19hs. en las sedes

JUNÍN | Rivadavia y Newbery -PB / PERGAMINO | Monteagudo 2772



21 de noviembre, Día de la Enfermera

Enfermería, sentido de

Parte de mi infancia la pasé en el Hogar de Niños de Salto. A medida que pasó el tiempo, me convertí en cuidadora de los niños pequeños a quienes acompañaba al Hospital. La enfermedad y posterior muerte de mi padre durante mi adolescencia sensibilizó más mi vocación de servicio, por eso siento que elegí muy bien esta profesión.

Natalia Alejandra Pérez,
estudiante, 25 años.



Ser enfermera es lo que realmente quiero para el resto de mi vida. Siempre me gustó el cuidado de la salud y ayudar, son las razones por las cuales decidí estudiar esta maravillosa profesión. A medida que avanzo en mi carrera, me llena de alegría y satisfacción saber que puedo ayudar a personas y familias. Siento que crezco día a día como persona.

Natalia Belén Parente,
estudiante, 20 años.

La Enfermería se basa en prestar atención a las personas que la requieren. Es reconfortante brindar cuidados de enfermería a las familias y la comunidad.

Pamela Ebelyn Quiroz Sánchez,
estudiante, 21 años.

Comenzó como una tarea de acompañamiento. Los cuidados del siglo XIX se fueron complejizando su

En la actualidad la Enfermería es una profesión con un fuerte sentido práctico. Se remonta a la figura del enfermero estadístico, de lavandería y comida hospitalaria, que trabajaba colectivamente para darles una formación sistémica.

La importancia social de la Enfermería recién surgió con el problema de salud. Ahí aparece con toda la fuerza y permanente con el enfermo.

Personalidad forjada, siempre con la presencia de la vida en el otro a un ser humano, estos testimonios de la Enfermería de la UNNOBA son un homenaje y reconocimiento de estos profesionales.



Varias veces, a lo largo de mi desempeño profesional, me he formulado la pregunta ¿por qué decidí estudiar enfermería? Provengo de una mamá enfermera que amaba su profesión. Yo quise imitarla.

Esta carrera genera sentimientos encontrados y ambivalentes. Me hacía la misma pregunta cuando estaba frente al dolor de cada individuo o frente a una pérdida irreparable. La respuesta era simple: porque estás preparada para esto, sabés hacerlo y es la esencia de la profesión.

Otro momento en que me hacía la pregunta era cuando pasaba las fiestas de fin de año trabajando con colegas y personas en situación de enfermedad. Ellos esperaban por vos y muchas veces éramos las enfermeras su única compañía en esos momentos. Esa respuesta era gratificante.

En la actualidad me dedico a la docencia y frente a la misma pregunta contesto: la Enfermería te fortalece como ser humano, ya que es una profesión que permite ser parte de la vida del otro, acompañarlo en momentos de enfermedad, rehabilitación, nacimiento y dolor.

Lic. Cristina Ardochini, docente de "Enfermería Comunitaria".

La
varia
desde
cada
existi
gente
blica,

Ad
tamb
y la r
se pr
satis
en el

Lic. A
José

21 de noviembre, Día de la Enfermera

vocación y humanismo

to y consuelo a los enfermos. Pero desde me-
labor.

ción cargada de historia, investigación científi-
de Florence Nightingale, quien aplicó métodos
laría, además de organizar a las enfermeras
temática, tanto teórica como práctica.

ién se vislumbra cuando se vive de cerca un
uerza esa figura que tiene el contacto directo

ncia de coraje y con vocación para reconocer
os de docentes y estudiantes de la carrera de
y una oportunidad para pensar en el rol social



Enfermería es una carrera muy gratificante que tiene muchas
ntes de trabajo. Se puede desempeñar en diversos campos,
e lo asistencial hasta la investigación y la docencia. A su vez
una de las áreas se subdivide de forma tal que en la actualidad
en enfermeras intensivistas, pediátricas, quirúrgicas, emer-
ólogas, neonatólogas, obstétricas, especializadas en Salud Pú-
en Salud Mental, en Oncología, por ejemplo.

emás, la Enfermería no sólo es atender al enfermo sino que
ién abarca la prevención, el acompañamiento en la curación
ehabilitación. Enfermería no es una profesión fácil, día a día
esentan momentos duros y tristes, pero a su vez tiene muchas
facciones reflejadas en la sonrisa agradecida de cada paciente,
alivio de su dolor y en la llegada de una nueva vida.

Amelia Teresa Benítez, docente y jefa de Servicio Hospital San
de Pergamino.

Desde mi infancia siempre me conmovió el do-
lor y el sufrimiento del otro. Cuando alguien se
lastimaba, allí estaba yo para limpiarle la herida.
La vocación estaba, pero se fue desarrollando y
acrecitando a medida que avancé en la carrera.

Aprendí que al ser enfermera tenía que es-
cuchar y dar apoyo en determinadas circuns-
tancias, así como también educar. A lo largo de
esta profesión descubrí que amaba todo lo que
encerraba. Se despertó en mí la pasión por la
docencia y me encontré con la posibilidad de
formar pares. Destaco que la Enfermería nos
permite trabajar tanto en el área asistencial,
como en la investigación, lo educativo y en la
administración.

Lic. Cristina Alejandra Curia, docente de "Enfer-
mería Infanto-Juvenil"

Muchas personas conocen la labor de
la Enfermería cuando tienen a un ser
querido enfermo. Me tocó acompañar
a una amiga en sus tratamientos hos-
pitalarios y viví de cerca esta hermosa
profesión. Ella siempre me hablaba de
cómo su enfermero la acompañaba y
así ayudaba a acortar los momentos
de soledad. Creo que es una manera de
hacer mucho por alguien.

Ana Claudia Luna,
estudiante, 31 años.

Las enfermeras tenemos el privilegio de acom-
pañar a los pacientes y sus familias en las distin-
tas etapas de la vida, ya sea ante un nacimiento,
una enfermedad o la muerte.

Lic. Cristina Silvia Baccaro, docente de Enfermería



Lised Pachón, estudiante colombiana



"ACÁ ES MUY BUENA LA FORMACIÓN ACADÉMICA"

Helia Lised Pachón Rodríguez es una estudiante colombiana de
Enfermería que se encuentra cursando un semestre en la UNNOBA
gracias al Programa de Movilidad Académica Colombia-Argentina
(MACA). Consultada por El Universitario, narró que su vocación se
despertó después de sufrir una experiencia traumática que la obligó
a recibir cuidados intensivos.

"Cuando era pequeña sufrí un accidente mientras visitaba el cam-
po, a la edad de siete años. Me transportaba en la moto con mi padre
y tuve una fractura abierta en el pie izquierdo. Estuve inmovilizada
por dos meses. El pronóstico no era favorable, al parecer debían am-
putarme el pie por una infección. Necesité un cuidado personalizado
y al ver esa dedicación de quien me cuidaba supe que iba a inclinarme
por una carrera del área de la Salud", recordó Lised.

La estudiante colombiana vinculó la profesión con la capacidad de
hacer algo por los demás, valorando la propia vida y sus posibilida-
des: "La Enfermería es un don. Si uno tiene la capacidad de cuidarse
a sí mismo, de sentirse bien, de hacer cosas por uno, entonces por
qué no pensar en ayudar a otros. Además -agregó Lised- al estudiar
Enfermería uno adquiere el conocimiento científico para prestar un
servicio ético y humanizado".

Helia Lised es estudiante de la Universidad de Ciencias Aplicadas y
Ambientales de Colombia, su institución de origen. Al comparar am-
bos países la estudiante se sorprende de que en Argentina las perso-
nas no elijan tanto a la Enfermería como opción universitaria: "En el
ámbito profesional observo que hay muchas carreras con demasia-
da gente. Me pregunto quién va a cuidar de esas personas cuando
enfermen si no hay gente capacitada para ayudarlos. La enfermería
es una base sólida para la sociedad", opinó la estudiante.

La experiencia en el país le permitió observar diferencias y capita-
lizar aprendizajes. "Mientras que en Colombia se tiene mucha prác-
tica clínica, acá es muy buena la formación académica. En la UNNO-
BA el grupo es muy pequeño y eso da la posibilidad de tener un trato
personalizado", comparó.



Delitos sexuales, trata de personas e Internet: conjunción peligrosa

Las redes sociales son espacios propicios para la captación de personas. Los niños y adolescentes suelen ser los más vulnerables.

“En la problemática de la trata de personas a través de Internet los niños y adolescentes son los más vulnerables desde el punto de vista de la captación”, advirtió Emma Creimer, directora de Coordinación de Institutos de Investigación Criminal y Ciencias Forenses de la Procuración General de la Suprema Corte de Justicia de Buenos Aires.

“No hay un perfil estricto de abusador, sí algunos rasgos para prestar atención”

La doctora Emma Creimer visitó la UNNOBA en el marco de la Cátedra Libre sobre Políticas Públicas de Juventud. En ese espacio dialogó con adolescentes en una charla titulada “Trata de personas, el peligro de Internet y las redes sociales”.

Creimer puso el acento en la necesidad de prevenir y alentó la creación de espacios de educación, tanto en el ámbito de la escuela como de las familias.

“Es muy complejo definir el perfil del pedófilo que se vale de Internet para captar a sus víctimas. No hay que restringir esta problemática a estratos sociales o culturales porque en la actualidad todo el mundo tiene acceso a Internet”, planteó Creimer.

Creimer valoró los aportes de la psicoinformática que permitió descubrir a un acosador...

“No hay un perfil estricto de abusador, sí algunos rasgos para prestar atención: en general son personas que se hacen pasar por niños o niñas, van entrando al universo de sus víctimas a través de las redes sociales, van conociendo sus actividades y los van comprometiendo emocionalmente hasta generar un encuentro real”, describió la especialista. En este sentido apuntó que cuando ese encuentro sucede en



Para Creimer es crucial hablar claro con los jóvenes sobre los riesgos de Internet.

general el niño o la niña ya están involucrados emocional y afectivamente con el victimario, lo que los torna “presas fáciles”.

“También es frecuente que antes del encuentro se pidan fotografías comprometedoras que son empleadas para distintos fines que vulneran los derechos de esos niños”, agregó Creimer.

Así como es complejo definir el perfil del victimario, es difícil precisar quiénes podrían ser las víctimas de este tipo de delitos. “Todos somos vulnerables si no estamos bien educados, por eso es tan importante capacitar sobre estos temas”, planteó.

A EDADES TEMPRANAS

Creimer puso el ejemplo de niños de 6 ó 7 años que han sido tomados por redes de trata de personas y atribuyó esto a que el uso de Internet comienza cada vez a edades más tempranas. En este sentido, consideró que en materia de prevención es “crucial la presencia de los adultos”. “Hay que estar presente, controlar y prevenir”, señaló.

Con respecto a las medidas de prevención, Creimer consideró necesario hablar con los chicos y reconoció: “Esto es difícil cuando se trata de adolescentes, pero es preferible que tengan una sensación de angustia frente a este tema que una sensación de omnipotencia”.

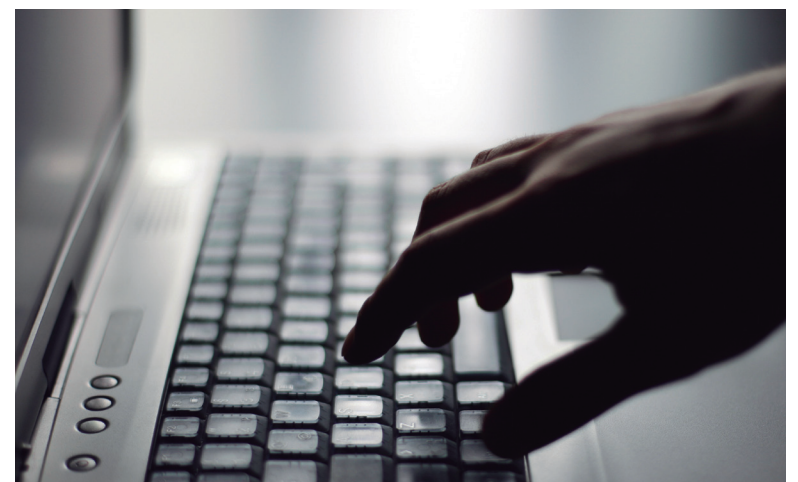
“No hay que restringir esta problemática a estratos sociales o culturales”

En relación a qué camino tomar frente a un hecho concreto de abuso a través de Internet, informó que hay que presentarse en la Fiscalía de turno, tomar la computadora y no hacer nada con ella: “Hay padres que entran en pánico y comienzan a borrar imágenes y conversaciones, lo

que obstaculiza mucho la investigación”. “La Justicia está avanzando en este tema, tenemos el primer caso de ciber pedofilia con condena de diez años de prisión”, comentó.

En este punto, Creimer valoró los aportes de la psicoinformática que permitió descubrir a un acosador que estaba seduciendo a una niña. A pesar de los avances, reconoció: “Siempre vamos un paso atrás porque el pedófilo dedica toda su vida a captar niños, pero estamos avanzando y es importante que este tipo de comportamientos se denuncien”.

“Frente a ello se torna imprescindible la creación de espacios de educación y un diálogo franco que teja alianzas que contengan a los chicos y nos permita cuidarlos”, concluyó.



UUNNOBA Radio

Querés escuchar todo lo que pasa en la región?
La mejor música e información está en nuestra radio....

fm | 89.7 JUNÍN
fm | 99.1 PERGAMINO
escuchanos online en www.unnoba.edu.ar/radio





universidad abierta

Extensión Universitaria

‘Ahlan sahlan’ al mundo árabe

La docente del Taller de Lengua Árabe intenta transmitir la cosmovisión de la cultura. Creencias, aportes al conocimiento, recetas y humor.

Zulma Brahim vive en Ascensión. A poco más de media hora de viaje desde Junín, la localidad se caracteriza por tener una importante comunidad de origen árabe. La familia de Zulma llegó desde Siria y desde pequeña estuvo inmersa en sus tradiciones. En el presente es profesora de la lengua, cultura y danzas árabes en diversas instituciones.

“Me gusta transmitir mi cultura, mi idioma y mi danza. Creo que es un aporte para las relaciones humanas y el entendimiento entre las culturas”

El *Universitario* dialogó con Zulma Brahim acerca del taller de Lengua Árabe que dicta en Extensión Cultural. Los docentes de idiomas suelen insistir en que una lengua no es una sumatoria de letras y palabras sino una compleja cosmovisión cultural. Y Zulma añade: “Mi taller intenta transmitir el abanico cultural que es el mundo árabe. Se trata de entender que uno se enriquece al conocer otro idioma porque en definitiva se trata de otra cultura”.

La profesora cuenta que en Junín y la región “hay muchos árabes, sobre todo venidos de Siria y el Líbano”, de modo que los talleres de idioma que se dictan en Extensión Cultural “son una oportunidad que aprovecha mucha gente” con raíces árabes.

De todos modos, agrega que también asisten “personas que ya conocen muy bien otras lenguas, como el inglés o el francés, profesionales, gente que viaja por el mundo. Hay un interés creciente no sólo por el idioma sino también por una cultura que es milenaria y que se caracterizó por los grandes aportes que hizo a la humanidad”.

Debido a ese interés integral, Brahim divide su clase en dos partes: una en la que aborda lo específico de la lengua (la lecto-escritura y el diálogo interpersonal) y otra en la que se puede estudiar la cultura árabe en general. “Empezamos estudiando cómo se



Una muestra de danza árabe.

escribe el alfabeto y sus veintiocho letras, se fijan equivalencias con el castellano y lo casos en los que no hay equivalencias. Después de escribir en forma aislada se comienza a armar palabras y unir letras”, comenta.

La lengua árabe no utiliza el alfabeto latino, sino que es un alfabeto semítico, con signos o letras totalmente diferentes a los utilizados en el español: “Hay que enseñarles todas las letras a los que asisten al taller. Pero también se enseña de dónde nace ese idioma, su origen en el arameo y la geometría de su grafía, con todas esas curvas. Hay que enseñar por qué se escribe de derecha a izquierda y el sentido de cada una de las formas”.

Zulma practica la religión islámica y es desde ese lugar que plantea su visión lingüística y cultural para el taller: “El idioma árabe tiene dialectos que dependen de la zona, pero el árabe básico culto es el idioma del Corán, que lo leen y hablan todos”.

LENGUA, RELIGIÓN Y ARTE CULINARIO

El interés por la dimensión cultural permite el acercamiento a muchos aspectos de la vida. “Podemos ver algunas historias proféticas de la parte islámica, algo que forma parte del mundo árabe. Suelen pregun-

tarme sobre el Corán, porque saben que soy islámica, como por ejemplo acerca del Ramadán y el porqué del ayuno. Pero siempre depende de los grupos y sus intereses particulares”, señala la docente en relación a lo religioso.

Pero también incluye otros aspectos: “Ahora estamos leyendo en castellano un libro sobre el humor árabe, una característica que permite conocer mucho acerca de una cultura”. O lo referido a la cocina: “Me encargo también de traer recetas, dulces o saladas, para que mis estudiantes las conozcan. La comida árabe tiene como base las frutas secas o las semillas. Les cuento las bondades



Zulma Brahim: “No vengo sólo a enseñar las letras”.

de ese tipo de alimentos. Vemos los nombres de los ingredientes en árabe, también muchas veces lo llevan a la práctica en sus casas”.

Toda la comunidad puede disfrutar también de esas recetas árabes, y las de otras culturas también, en el Encuentro de Idiomas que organiza la Secretaría de Extensión todos los años.

El tema de la comida permite a los estudiantes practicar las expresiones de gentileza más habituales y entender el mundo cultural que intentan habitar. “Por ejemplo bienvenido en lengua árabe se dice ‘ahlan sahlan’, pero eso significa mucho más que bienvenido. Al traducirlo se está diciendo ‘mi familia’ (ahlan) y ‘el mejor lugar de la casa, el más cómodo’ (sahlan). Así te recibe alguien en la cultura árabe, con su familia y con

el mejor lugar de la casa disponible para vos”, detalla.

¿Qué motiva a Zulma Brahim a viajar todas las semanas desde Ascensión para dar este taller? ¿Y qué espera de las personas que asisten? Mostrándose segura y contenta por su labor, responde: “Me gusta transmitir mi cultura, mi idioma y mi danza. Creo que es un aporte para las relaciones humanas y el entendimiento entre las culturas. Espero que mi trabajo sirva para el enriquecimiento del árabe y del no árabe. Yo no vengo sólo a enseñar las letras, me gusta trabajar con las personas. En un mundo con tantos problemas es necesario hacer aportes desde la cultura para mejorar. Hablar con el otro y quererse un poco más como seres humanos a través de otro idioma, de una comida o de la música”.

Banco Provincia



De tu lado



BA

GRANDE BUENOS AIRES

Gobernación Daniel Scioli

CUIT 33-99924210-9 . Calle 7 N° 726, La Plata. www.bancoprovincia.com.ar . 0810-22-22776



Hasta el 20 de diciembre

Abierta la inscripción a la UNNOBA

Dentro de la oferta de carreras, existen alternativas cortas y de grado vinculadas al perfil productivo del Noroeste bonaerense.

Hasta el 20 de diciembre está abierta la inscripción a las carreras de la UNNOBA para el ciclo lectivo 2014 dentro de las áreas Agronomía, Ciencias de los Alimentos, Genética, Ingeniería, Diseño, Informática, Economía y Administración, Abogacía y Salud. La novedad de este año son dos nuevas alternativas que se incorporan a la oferta académica: Martillero y Corredor Público, y Tecnicatura en Mantenimiento Ferroviario.

La secretaria Académica Florencia Castro comentó que la oferta académica ha tenido buena recepción en la región, a lo largo de los primeros diez años de la UNNOBA: "Al principio la mayoría de los estudiantes provenían de las ciudades donde la Universidad tiene sus sedes [Junín y Pergamino], pero gradualmente el porcentaje de estudiantes que llegan desde distintos puntos del Noroeste bonaerense ha ido creciendo. Puntualmente, hoy los estudiantes que proceden de la zona supera el 50 por ciento del total".

De hecho, en el último acto de graduación, recibieron su título estudiantes de más de veinte localidades de la región: además de Junín y Pergamino, hubo graduados de Bragado, Carlos Tejedor, 9 de Julio, Chacabuco, Lincoln, Capitán Sarmiento, Salto, Diego de Alvear, Los Toldos, J.B. Alberdi, Rojas, Colón, O' Higgins, Rafael Obligado, Los Toldos, Ascensión, Chivilcoy, Irala, entre otras.

Consecuentemente, la Universidad desarrolla programas que permiten mejorar las posibilidades de



Florencia Castro, secretaria Académica de la UNNOBA.

acceso a la vida universitaria, como las becas nacionales (en el marco de un convenio con el Ministerio de Educación). En el año 2012 se incorporó un programa de becas de transporte de la UNNOBA. La secretaria Académica fundamentó: "En nuestra matrícula hay muchos estudiantes que viven a 50 ó 100 kilómetros de Junín o Pergamino que no alquilan vivienda y se trasladan periódicamente para cursar sus materias. Este programa les permite solventar los gastos de traslado".

A pesar de que los aspirantes se inclinan, en mayor medida, por carreras tradicionales (como Abogacía o Contador Público), la Universidad desarrolla estrategias para que -a la hora de optar- lo hagan por las carreras consideradas "estratégicas".

La política de incentivar la inscripción a estas carreras tiene que ver con acompañar el perfil productivo de la región y responder a la fuerte demanda que existe sobre los profesionales de esas disciplinas. En concreto, Florencia Castro se refiere a la oferta de la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales (que incluye las áreas de Genética, Alimentos y Agronomía) y las de la Escuela de Tecnología (con las áreas Ingeniería, Diseño e Informática).

"Actualmente tenemos más de 500 graduados y el 95 por ciento de ellos está inserto en el mercado laboral en trabajos que están relacionados con las carreras que estudiaron. Este es un muy buen indicador que señala la pertinencia de nuestra oferta académica", sostuvo Florencia Castro.

OFERTA ACADÉMICA - CICLO LECTIVO 2014

ESCUELA DE CIENCIAS AGRARIAS, NATURALES Y AMBIENTALES

- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Alimentos
- Tecnicatura en Producción de Alimentos
- Licenciatura en Genética

ESCUELA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

- Contador Público
- Licenciatura en Administración
- Tecnicatura en Gestión de Pymes
- Tecnicatura en Gestión Pública
- Abogacía
- Martillero y Corredor Público (Nueva)
- Licenciatura en Enfermería
- Enfermería

ESCUELA DE TECNOLOGÍA

- Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Textil
- Tecnicatura en Diseño de Indumentaria y Textil
- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Tecnicatura en Diseño Gráfico
- Licenciatura en Diseño Industrial
- Tecnicatura en Diseño Industrial
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Tecnicatura en Mantenimiento Industrial
- Tecnicatura en Mantenimiento Ferroviario (Nueva)
- Licenciatura en Sistemas
- Analista de Sistemas
- Ingeniería en Informática

CÓMO INSCRIBIRSE

El primer paso para inscribirse es ingresar a la web www.unnoba.edu.ar, link "Ingreso 2014". Una vez que se completa el formulario de pre-inscripción, los aspirantes deben presentar la documentación requerida en el Departamento de Alumnos de Junín (Roque Sáenz Peña 456) o Pergamino (Monteagudo 2772). Existe un correo electrónico habilitado para recibir dudas e inquietudes de los aspirantes: ingreso@unnoba.edu.ar.

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Dr. Guillermo Ricardo Tamarit
Vicerrectora: Mg. Danya Tavela
Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas: Abog. Marcelo Sena
Dir. Escuela de Tecnología: Mg. Claudia Russo
Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.: Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)
Dir. Inst. Posgrado: Prof. Ma. Rosa Depetris
Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia
Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil
Secretaria Académica: Abog. Florencia Castro
Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz
Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García
Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez

STAFF "EL UNIVERSITARIO"

Director: E. Marcelo Miró
Coordinación periodística gral.: Ana L. Sagastume
Secretario de Redacción: Claudio J. Spiga
Responsable periodística Pergamino: Lorena Berro
Redactor especial: Marcelo Maggio
Diseño y diagramación: DCV María Luz Grioni
Administración: Gastón Santilli
Registro de la Propiedad Intelectual N°5068792
 El Universitario fue impreso en Editorial Perfil S.A.
 California 2715/21. C.A.B.A.

Propietario
 Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.
Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456, Junín, Provincia de Buenos Aires
 sugerencias/comentarios: eluniversitario@unnoba.edu.ar



noticias.unnoba.edu.ar
eluniversitario.unnoba.edu.ar
 f buscá en Facebook "UNNOBA Noticias"
 t seguinos en Twitter @unnoba_noticias