

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Carlos Casares

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel:0236-4444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: eluniversitario@unnoba.edu.ar

EN ESTA EDICIÓN

■ **Especialistas en impuestos, jornadas tributarias (pág. 3)**



■ **El psicoanálisis en Argentina (pág. 6)**



■ **Binder: “Soy un defensor del juicio por jurados” (pág. 7)**



■ **Los medios y la droga (pág. 8)**



ESPECIAL

Genética, la ciencia de la vida



Si bien los genes permiten predecir determinadas enfermedades, “no todo está escrito” en ellos. La coordinadora del área destacó la importancia del ambiente y apuntó a desterrar el “determinismo genético” (págs. 4 y 5)

EDITORIAL

Los desafíos del sistema de educación pública



Atravesado por distintas tensiones, el rector sostiene que debe liderar el proceso social. La educación como herramienta de emancipación. La necesidad de dar lugar al pensamiento crítico y al desarrollo de la imaginación, frente al avasallamiento de las imágenes en la era tecnológica (pág. 2)



Desafíos del sistema público

Un panorama actual de la educación en Argentina

La tecnología y la velocidad de las imágenes parecen atentar contra la reflexión. Los jóvenes, el sector más vulnerable frente a un mercado laboral cada vez más exigente.

Por el doctor Guillermo Tamarit *



El contexto en que se desarrolla la actividad educativa en nuestro país reconoce tensiones externas e internas.

TENSIONES EXTERNAS

Las rupturas de la postmodernidad, aunque parecen lejanas, impactan en buena parte de nuestra juventud. A ella se le plantea un escenario de incertidumbre y, sin embargo, se ha revalorizado a la educación y a la cultura como herramientas idóneas para enfrentar el futuro.

Para ello, la democratización del acceso al conocimiento, la prevalencia de los valores de una sociedad democrática que ofrezca lugar para las visiones y opciones de vida en la construcción del futuro colectivo, cobran un valor social determinante.

Los jóvenes son el sector etéreo que más sufre la falta de certezas y hacia quienes van dirigidos los modelos sociales que promueve la internacionalización. Se enfatiza su rol de consumidores, presentado como un modo de vida y llevado al paroxismo, desarrollando la pulsión de vivir a puro presente.

Ante esto, la educación debe apelar a todas las herramientas a su alcance para vencer la instantaneidad, resaltar los valores de la reflexión y de la creación.

Como sostiene Vicente Verdú: "La imagen ha ganado mucho

terreno a la imaginación. La emoción ha robado prestigio a la reflexión. Lo instantáneo, el suceso puro, vence al proceso y a la reflexión, prevalece la cultura de la imagen que apela a la emoción, en un mundo instantáneo de sucesos puros".

En la medida en que el mundo de la tecnología y de las imágenes avanza, pasamos de ser protagonistas a convertirnos en simples espectadores. En este marco, apostar por la reflexión, la comprensión, el desarrollo de pensamiento crítico, la creatividad y el esfuerzo por saber (todas actividades no valoradas en la actualidad) le permite a la educación recuperar su carácter contracultural.

Debemos ser capaces de emparentar a la tecnología, tan afín a las nuevas generaciones, con la creatividad. Dar lugar a la posibilidad de generar pensamiento crítico original y desarrollar la imaginación, para promover la autonomía de las personas y su compromiso social.

Frente a la tentación de la satisfacción instantánea de la velocidad, debemos oponer la complejidad de los fundamentos, el espacio de la reflexión y la revalorización de la educación como herramienta de emancipación individual y social.

TENSIONES INTERNAS

El proceso democratizador iniciado en 1983 suponía, como lo planteaba el Presidente Raúl Alfonsín, que con la democracia "se come, se cura y se educa". Mientras que las cuestiones que refieren al ingreso y a la salud han sufrido diferentes vaivenes a lo largo de nuestra historia, la memoria colectiva de nuestra sociedad

registra a la experiencia educativa argentina como un proceso virtuoso que efectivamente ha favorecido la movilidad social ascendente, la integración de distintos sectores sociales, una oferta razonable de recursos humanos idóneos para el desarrollo de los procesos productivos, así como las competencias necesarias para cubrir los distintos niveles del desarrollo social. Es más difícil encontrar, en las últimas décadas, un testimonio popular similar en relación a la calidad de nuestra educación.

Al mismo tiempo, existen coincidencias en relación a la situación del sistema educativo actual, caracterizado por su fragmentación (diferenciado por condiciones sociales y geográficas), problemas de gestión, bajos niveles de escolaridad y retención en amplios sectores sociales, todo lo que determina su deficiente calidad y las fuertes inequidades.

También se han producido avances, aunque éstos no son debidamente valorados por la comunidad. Los contenidos en torno a la democracia, los derechos humanos y la defensa del medio ambiente se han incorporado en la currícula de todos los niveles, así como se ha mejorado la escolarización, entendida como la cantidad de alumnos en instituciones educativas. Sin embargo, esto no ha tenido su correlato en términos de educación, porque escolarización y educación no son ni implican lo mismo.

Entre las tensiones internas debemos consignar el desarrollo de sectores de pobreza estructural en nuestro país, desde la década de 1970 en adelante. Esta novedad ha generado un nuevo conjunto de estrategias sociales por parte de estos sectores que



impacta en las posibilidades de la educación al momento de llevar adelante su tarea.

La persistencia de la pobreza genera una nueva relación con la ley y con el Estado, por lo que es indispensable restituir la autoridad estatal. Cuando la pobreza se naturaliza, cambia su condición de excepción para convertirse en regla y se presenta como un testimonio indisimulable de la desigualdad, lo que legitima las herramientas de protesta de amplios sectores sociales y modela el conflicto social.

De esta manera, asistimos a la reproducción intergeneracional de la pobreza por desigualdades sociales, por bajos ingresos económicos, por la falta de acceso a bienes culturales, por condiciones no funcionales de estructuras familiares y por diferencias regionales. En casos, por todo esto junto.

Debemos retomar la cultura del trabajo y de la educación, la que ha retrocedido para un ejército de jóvenes desalentados, a quienes denominamos "Nini"¹ y hoy tienen serias dificultades para insertarse en la sociedad (y tendrán más problemas a futuro).

La mayoría de ellos ha perdido, en el período de formación educativa, entre 80 y 160 días de clases nominales y ha quedado muy lejos de obtener capacidades laborales en su trayecto primario y medio. En consecuencia, nos en-

contramos con un fuerte desajuste entre las competencias y las exigencias del mercado laboral.

Si el sistema público no ofrece respuestas en el corto plazo se acentuará la tendencia de migración hacia el sistema privado. Las familias llevan adelante distintas estrategias para enfrentar la problemática, desde pasarse a la gestión privada, hasta reemplazar a la escuela por formas personalizadas de educación. La gente toma decisiones, no espera.

El sistema de formación pública debe liderar el proceso educativo, sin dejar lugar a duda alguna. Mientras que en la memoria de los argentinos existe un sistema educativo de calidad, no tenemos en la actualidad un testimonio popular de esta situación. Por eso, debemos construirla.

Los temas son los de siempre: socialización, certificación de estudios, competencias, dimensiones educación formal y no formal, rendición de cuentas del sistema y desarrollo de la vocación docente a partir de la profesionalización.

En definitiva, mayor calidad de personas educadas y de calidad educativa para el desarrollo de una sociedad armónica.

¹Nini hace referencia a los jóvenes que ni trabajan ni estudian.



Ciencias económicas

Especialistas en impuestos reunidos para jerarquizar su labor

El encuentro puso en escena las necesidades y problemáticas que encuentran los profesionales de las tareas impositivas al momento de ejercer su labor diaria. El rol del Estado, los organismos y las administraciones puestos en discusión.

Bajo el lema "Por una profesión responsable", se desarrollaron las XI Jornadas Tributarias en la UNNOBA. Mariana Sáenz, secretaria Académica de la Escuela de Económicas y Jurídicas, y también titular de la Delegación Junín del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la provincia de Buenos Aires, destacó que "vinieron profesionales de renombre a nivel nacional, con posiciones y pensamientos opuestos, y el desafío era juntarlos a todos en un encuentro". Y resaltó que "estas jornadas son de Junín, las creó la delegación y quedaron aquí desde hace más de veinte años".

"Para mí es muy importante que los estudiantes estén en estos espacios de discusión, sobre todo para que conozcan las dificultades que tendrán para ejercer su profesión"

El Consejo Profesional agrupa a contadores públicos, licenciados en administración, licenciados en economía y actuarios. Sáenz informa que la delegación Junín cuenta con 560 matriculados y que alcanza a varias ciudades de la región, como Rojas, Vedia o Los Toldos.

Para este consejo de profesionales, la relación con la Universidad tiene gran relieve: "Tenemos un proyecto de extensión que pretende el acercamiento de los estudiantes, para que al momento de graduarse no se pierdan, ya que hay un tiempo en el que no están ni en la universidad ni tampoco ejerciendo como profesionales". Sáenz señaló que "la idea es achicar ese espacio, para que los estudiantes antes de graduarse puedan conocer cómo participar del Consejo, aún antes de matricularse".



De izq. a derecha: Patricio Fay (Concejo Deliberante), Mariana Sáenz (sec. Académica Escuela), Alfredo Avellaneda (presidente del Consejo de Cs. Económicas provincial), Danya Tavela (vicerrectora).

El compromiso de la Universidad se dio al garantizar la realización de estas jornadas, tanto en la disposición de todos sus espacios físicos como a partir de la presencia de sus autoridades, con la apertura a cargo de la vicerrectora Danya Tavela y la inclusión de los estudiantes avanzados, a propuesta de las diferentes cátedras como Derecho Laboral o Impuestos.

DEBATIR PARA PROPONER

- ¿Qué debates o temas se pueden destacar dentro de la agenda abordada?

- Un tema muy discutido entre los profesionales de las ciencias económicas es que no intervenimos demasiado en el ámbito de la Justicia. Y ahora hay una recomendación muy fuerte respecto a la intervención del contador a nivel judicial. Creo que eso va a marcar un poco la agenda, y de hecho hace varias jornadas que venimos tratando de instalar ese tema.

- ¿Cómo sería esa intervención?

- Mediante el estudio del modo de lograr la inclusión de los profesionales de ciencias económicas en la Justicia, a título de asesora-



miento e incluyendo sus opiniones en los dictámenes.

- En las Jornadas hubo una marcada presencia del tema tributario en relación al sector agropecuario. El vínculo de ese sector con el fisco está marcado por el conflicto. ¿Se puede establecer un punto justo y a la vez no conflictivo?

- Objetivamente hay cosas bien hechas y otras que no. Respecto del sector, hubo un antes y un después a la aparición del registro de operadores de granos y al establecimiento de las retenciones a la exportación. No se puede volver a lo de antes, a la no regulación, por eso me parece que hay que tener una mirada crítica y asumir que las actividades deben estar reguladas, saber quiénes están trabajando y en qué condi-

tes en estas jornadas?

- Para mí es muy importante que los estudiantes estén en estos espacios de discusión, sobre todo para que conozcan las dificultades que tendrán para ejercer su profesión. Hoy estudian las normas y las regulaciones, pero cuando vayan al ejercicio profesional se enfrentarán con lo que dicten los organismos, que son muy fuertes y controlan la actividad económica de un país. Los organismos, por la autonomía que tienen, regulan la actividad del profesional estableciendo los pasos a seguir. Entonces debemos discutir y sentar una posición: si sabemos que algo está mal porque el organismo exige condiciones equivocadas o incluso contrarias a una ley, hay que trabajar para modificarlo.

- Entonces ustedes apuestan a establecer canales de diálogo con esos organismos del Estado, un gran desafío.

- Sí, y me parece que la universidad es el ámbito adecuado para estos debates, porque es donde se produce conocimiento, por eso esperamos que se nos escuche. Creo que este es el camino y no el del reclamo individual, con cada uno discutiendo con el que lo atiende en una oficina. El camino es el corporativo, y hay instituciones que pueden tomar las banderas y los reclamos, como son los consejos, los colegios profesionales y las universidades.



Entre la herencia y el ambiente, ciencia pa

La coordinadora de la licenciatura en Genética de la UNNOBA explicó cómo, a través de la información genética, se transmite y marcó la necesidad de evitar el “determinismo genético”, que haría suponer que “todo está escrito en los genes”.

La ingeniera Susana Pistorale, coordinadora de la licenciatura en Genética de la UNNOBA, tomó una copla española y varios refranes para explicar qué es la genética y en qué medida los genes determinan características de los seres vivos. “De tanto mirar el cielo tenía los ojos celestes, reza una copla española que utilizo con los estudiantes y los convoco a que hagan el ejercicio para que comprueben que por más que pasen años mirando el cielo, como no está escrito en sus genes, sus ojos no van a cambiar de color”, refirió.

...es difícil pensar un ejemplo de avance en las ciencias biológicas que haya tenido una repercusión similar y en este sentido comparó el impacto de la genética aplicada con el de la Revolución Industrial...

Pistorale definió a la genética como “la ciencia que se ocupa de estudiar cómo la información biológica se transmite de un individuo a otro y halla respuestas para explicar porqué los individuos heredan ciertas características”. “Hay una información



Susana Pistorale, coordinadora de la carrera Licenciatura en Genética.

que está contenida en moléculas presentes en todas las células, algo así como una especie de receta que hace que cada uno de nosotros sea como es”, indicó Pistorale, docente de Genética de las Poblaciones, en una consideración que vale tanto para los seres humanos como para las plantas y animales.

Asimismo, explicó que esta información está escrita en una molécula que se conoce como ADN, aunque advirtió: “No todo

está escrito en los genes”. “En parte somos lo que está escrito en ellos, pero todo individuo tiene una mezcla entre lo que trae de fábrica y lo que adquiere en la interacción con el ambiente, la alimentación, los hábitos de vida, las condiciones de estrés a las que un organismo está sometido y, en el caso de la especie humana, también el colegio al que asistió, la familia y los amigos que tiene; es decir que somos el resultado de esa interacción”, completó.

GENÉTICA Y ENFERMEDADES

En el caso particular de algunas enfermedades, Pistorale planteó que si bien una persona puede tener la información genética para desarrollar una determinada enfermedad, como Alzheimer o algún tipo de cáncer, “puede nunca desarrollarlas”, lo que a su juicio confirma “el rol importante que juega el ambiente”. En este sentido, apeló a poder desterrar el “determinismo genético”. “En el crecimiento, por ejemplo, es fundamental la influencia del



Aunque hay características que se heredan de padres a hijos, no todo está es

ambiente porque por más que una persona tenga buenos genes para alcanzar el metro ochenta de estatura, no va a lograrlo si vive en malas condiciones sanitarias o si tiene una nutrición insuficiente”, enfatizó.

CAPACIDAD DE PREDECIR

La investigadora subrayó el valor predictivo de la genética en las distintas áreas y el amplio campo de acción que tiene esta ciencia. En esta línea, describió que, en materia de cultivos, la genética puede estudiar una determinada especie para ver si puede crecer en ambientes con alta con-

centración de sal o con escasez o exceso de agua y seleccionar aquellas que tengan la información genética que les permita sobrevivir mejor en determinados ambientes. “También, a través del mejoramiento asistido, predecir aquellos materiales que se desempeñarán mejor en ciertos contextos. Con los animales pasa lo mismo”, añadió Pistorale.

En el campo de la salud humana, en tanto, la coordinadora de la carrera de Genética comentó que, gracias al poder predictivo de esta ciencia, se sabe que ciertos genes predisponen a determinadas enfermedades, lo que posibilita detectar si un

CONTROVERSIAS SOBRE LOS OGM

A juicio de Susana Pistorale, aunque se habla mucho de los Organismos Genéticamente Modificados (OGM) no todos conocen cómo se originan y cuáles son sus alcances: “En los medios se habla ligeramente de este tipo de eventos genéticos, sin embargo no se explica que una planta transgénica es aquella que tiene insertada en su genoma un gen que puede ser de otra especie, con el objetivo de conferirle alguna característica que al hombre le interesa”.

Con el ejemplo de la soja transgénica, opinó que “Argentina tiene una legislación de avanzada” y puntualizó que existe una comisión asesora integrada por expertos que interviene antes de la aprobación y liberación al mercado de cualquier especie con un evento transgénico. “De hecho hay muchos logros, tanto en la investigación pública como privada, que nunca fueron liberados al mercado porque no fueron aprobados”, señaló.

ra la vida

n “ciertos rasgos”. También



FOTO: FACUNDO GRECCO

escrito en los genes.

individuo tiene la predisposición o no a desarrollar determinadas patologías.

¿LEJOS DE LA VIDA COTIDIANA?

A pesar de los múltiples avances que se han conseguido, Pistorale consideró que la genética “aún es una ciencia que parece alejada de la vida cotidiana de la gente”. “Creo que en general, salvo el tema de los [alimentos] transgénicos que está muy difundido, la mayoría de los temas que estudia la genética resultan lejanos al ciudadano común”, opinó. En este punto abogó por un “conocimiento público de la ciencia”



que favorezca la apropiación de ese saber por parte de la gente para tomar decisiones acertadas.

“La genética tiene que ver con la vida, de hecho su nombre viene de génesis, término que hace referencia al origen de la vida”

“El gran desafío, entonces, es saber traducir de manera efectiva el conocimiento científico, caracterizado por ideas complejas y herramientas conceptuales difíciles”, planteó. La especialista consideró que la comunicación sobre los alcances de la genética es una tarea necesaria, por cuanto “es una ciencia con un inmenso impacto en la industria farmacéutica, la producción de vacunas, la biorremediación de ambientes contaminados, la producción agropecuaria y la alimentación, es decir que está presente en la vida cotidiana”.

CIENCIA PARA CURIOSOS

“La genética tiene que ver con la vida, de hecho su nombre viene de génesis, término que hace referencia al origen de la vida, algo que naturalmente a cualquier ser humano le despierta curiosidad”, resaltó Pistorale. “Es una ciencia que nos permite explicar por qué somos como somos, por qué podemos razonar, hablar y un chimpancé

no puede hacerlo; la genética es una ciencia con una enorme potencialidad en el estudio y preservación de la biodiversidad y quienes se acercan a ella son netamente curiosos”.

Para Pistorale, profesora titular del área Genética Básica, es difícil pensar un ejemplo de avance en las ciencias biológicas que haya tenido una repercusión similar. En este sentido comparó el impacto de la genética aplicada con el de la Revolución Industrial: “Con el advenimiento de investigaciones de la importancia y envergadura como las del proyecto genoma humano se ha avanzado en el conocimiento, diagnóstico y tratamiento de enfermedades genéticas. Hace tan sólo 20 años atrás era impensable que el ADN pudiera aportar a la identificación y condena de criminales;

PUNTOS CLAVE, APRENDIENDO SOBRE GENÉTICA

- El ADN es una molécula orgánica presente en todos los seres vivos. Excepto en ciertos virus, el ADN constituye la información genética.
- Un gen es un fragmento de ADN que determina una característica o rasgo.
- Hay plantas que tienen más cantidad de ADN que los seres humanos. Sin embargo, el ser humano es un organismo más complejo y eso no tiene que ver con la cantidad de ADN o la cantidad de genes, sino con la manera en que esos genes (que son proteínas, enzimas, hormonas) interactúan entre sí.
- En el siglo XIX naturalistas habían demostrado que existía variación en la naturaleza. Charles Darwin lo suponía, aunque no pudo explicarlo. Fue un monje austríaco llamado Gregor Mendel que explicó la transmisión de las características biológicas de padres a hijos. Las “partículas” fue el término empleado por Mendel para referirse a lo que luego sería explicado como “genes”.
- Un organismo genéticamente modificado (OGM) es aquel cuyo material genético ha sido alterado usando técnicas de ingeniería genética.
- El primer catálogo de enfermedades genéticas humanas llegaba a menos de 1.500. Hoy es actualizado casi diariamente como un recurso que forma parte del “Online Mendelian Inheritance in Man” y cuenta con, por lo menos, 8.000 enfermedades genéticas.

sin embargo en la actualidad los estudios de ADN constituyen exámenes de rutina no sólo en causas penales, sino también para hacer la determinación de vínculos biológicos”.

“Al mismo tiempo, las estrategias de conservación de la biodiversidad como eje del desarrollo sustentable se basan en datos y herramientas aportadas desde especializaciones de la genética y este contexto hace evidente la necesidad de contar en nuestro país con profesionales con una

visión integral en el campo de la genética”, opinó.

Respecto de la carrera que dicta la UNNOBA, Pistorale recordó que “fue diseñada con la premisa de formar licenciados en Genética con una sólida formación básica y aplicada en las áreas vegetal, animal y humana, pertinente al contexto en el que la UNNOBA está inserta y coherente con las carreras de Agronomía y Alimentos que se dictan desde la Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales”.

Banco Provincia  De tu lado



BA

GOB. DANIEL SCIOLI

CUIT 33-99924210-9 . Calle 7 N° 726, La Plata . www.bancoprovincia.com.ar . 0810-22-22776



Posgrado

“El psicoanálisis está instalado en la cultura argentina”

En el cierre de la Especialización en Clínica Psicoanalítica, Leticia Glocer Fiorini destacó la trascendencia y vigencia de los postulados del psicoanálisis. También analizó la penetración de esta práctica en el país y mencionó el aporte que brinda a políticas públicas específicas.

La presidenta de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), Leticia Glocer Fiorini, aseguró que “el psicoanálisis se creó en un momento revolucionario por todo lo que implicaron las propuestas de Sigmund Freud”, su fundador.

“...desde Argentina se llevó el psicoanálisis a América Latina, y aún ahora se sigue formando a profesionales que vienen de otros países”

En tal sentido, Glocer Fiorini destacó la trascendencia de algunos de los postulados que surgieron a través de esta disciplina, como la existencia de “un inconsciente” ya que “hasta ese momento se trabajaba con el sujeto de la conciencia”, o el hecho de que antes de Freud “nadie creía, tampoco, que existía una sexualidad infantil”. En ese marco, consideró que “eso fue revolucionario”.

Glocer Fiorini dio estos conceptos en el cierre de la Especialización en Clínica Psicoanalítica, desarrollado en conjunto por APA y la UNNOBA, un posgrado que se llevó a cabo en la Universidad con una cursada de dos años y medio. Allí remarcó que esta propuesta



Glocer Fiorini estuvo en el cierre de la Especialización en Clínica Psicoanalítica.

tuvo “un especial interés” porque “fue la primera vez que se hizo en el interior”, y alcanzó “un número de inscriptos muy importante”.

PENETRACIÓN DEL PSICOANÁLISIS

Para la presidenta de APA, el psicoanálisis “está instalado en la cultura argentina”. “La disposición a psicoanalizarse tiene que ver

con la difusión, y a partir de eso mucha gente entendió que para resolver sus conflictos es necesario o puede ser posible consultar a alguien que se ocupe de los temas psicológicos”, profundizó.

“También hay muchos psicoanalistas porque la Argentina tiene un sistema universitario gratuito, por la reforma universitaria...”

En Junín habría pasado algo similar: lo que en tiempo era una práctica a la que sólo accedían determinadas élites sociales, con el tiempo se fue diversificando.

Para Glocer Fiorini, esta evolución se dio “a partir de la difusión” de la disciplina. Y remarcó que “a nivel nacional, los pioneros que crearon la Asociación Psicoanalítica hicieron una tarea excelente”.

Al hacer un repaso sobre la penetración de esta práctica en Argentina, la titular de APA explicó: “Se dio una conjunción de

hechos para que se desarrollara de este modo el psicoanálisis. Por un lado tuvo que ver con que muchos psicoanalistas de la época de Freud emigraron a la Argentina por la guerra; además hubo gente que se formó acá, con mucha capacidad para hacer salir el psicoanálisis hacia la población, los hospitales, las universidades, la televisión, los radios, una tarea de difusión que hizo que se incorporara el psicoanálisis a la cultura del país”.

“También hay muchos psicoanalistas porque la Argentina tiene un sistema universitario gratuito gracias a la reforma universitaria, lo que hizo que muchos hijos de inmigrantes pudieran acceder al estudio de la psicología”, añadió.

Asimismo, sostuvo que en otros países el psicoanálisis “quedó más reducido”, y subrayó que “desde Argentina se llevó el psicoanálisis a América Latina, y aún ahora se sigue formando a profesionales que vienen de otros países”.

PSICOANÁLISIS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Al ser entrevistada por *El Universitario*, la doctora Glocer Fiorini aseveró que para la Especialización en Clínica Psicoanalítica se tuvieron en cuenta las proble-

máticas referidas a la práctica, “porque todos son colegas que trabajan, y muchos lo hacen en instituciones públicas”.

Es por ello que consideró que hay una demanda en relación a qué aportes puede hacer un psicoanalista al ámbito público.

“...muchos psicoanalistas de la época de Freud emigraron a la Argentina por la guerra”

Desde su mirada, “es muy importante la salida del psicoanálisis de sus instituciones habituales hacia la universidad”, algo que fue una tradición dentro del ámbito académico nacional: “Cuando se fundó la Asociación Psicoanalítica Argentina, algunos de los pioneros en esta institución, como Arnaldo Rascovsky, Ángel Garma o Arminda Aberastury, iban a la universidad, daban clases, y de alguna manera hacían conocer a los estudiantes universitarios qué era el psicoanálisis en una época en la que recién se había creado”. Luego de esta etapa de difusión hubo una recesión y los psicoanalistas se encerraron más en sus instituciones. “Actualmente estamos de nuevo en una tarea de difusión, de extensión, y de tratar de trabajar mucho con las universidades y los hospitales”, afirmó.



GrupoJunín
ACTITUD DE SERVICIO

WWW.GRUPOJUNIN.COM.AR



Binder: “El juicio por jurados es el mejor modo de enseñar cultura cívica”

El especialista inauguró el Curso sobre Litigación Oral. Aseguró que la institución “contribuye a la democratización de la Justicia”. También planteó su posición frente a las críticas generadas por la instauración de los jurados.

El doctor Alberto Binder, vicepresidente del Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales y Sociales (INECIP), consideró que la aprobación del sistema de juicios por jurados en la provincia de Buenos Aires “es posiblemente una de las noticias más importantes que se ha producido en el mundo judicial en muchísimo tiempo”.

“Al juez profesional que todos los días juzga casos, que de alguna manera explora el lado oscuro de la sociedad, se le genera una especie de enfermedad no querida que es el ‘habitualismo’...”

Binder, que visitó la Universidad para inaugurar el Curso sobre Litigación Oral, se definió entre quienes piensan que “si el país hubiera hecho caso a los que diseñaron el primer Código Penal en 1870, hoy tendríamos otra cultura jurídica y otra forma de vivir la legalidad”.

“Soy un defensor del juicio por jurados porque es uno de los mecanismos de participación ciudadana más real, en el que el ciudadano es convocado para uno de los actos de gobierno más importantes, y por lo tanto es una cuña de participación ciudadana como ninguna otra”, resaltó.

En este punto, el especialista



Alberto Binder inauguró el Curso sobre Litigación Oral.

recordó que “una parte de las garantías se construyeron históricamente en torno al jurado, para tener un juicio de mayor calidad, más sofisticado y complejo”.

Con respecto al impacto que tendrán los juicios por jurados a nivel de la ciudadanía, Binder planteó que no sólo es el mejor modo de generar participación ciudadana, sino “de enseñar cultura cívica”, porque “cada una de las doce personas que ofician como jueces vuelven a sus comunidades con una comprensión del problema de la ley totalmente distinta”.

CUIDAR LA INSTITUCIÓN

Sobre quienes se oponen al sistema por entender que los miembros del jurado están condicionados por preconceptos en torno a los hechos que juzgan, Binder opinó que “normalmente más prejuicios tiene quien está siempre juzgando”. “Al juez profesional, que todos los días juzga casos y que de alguna manera explora el lado oscuro de la sociedad, se le genera una especie de enfermedad no querida que es el ‘habitualismo’. No es fácil resistir psicológicamente y, de hecho, hay asociaciones de jueces que plantean que nadie puede ser juez penal por mucho tiempo”, agregó.

En este plano, Binder admitió que “como en toda institución de juzgamiento compleja habrá errores” y remarcó que frente a ellos “deberá existir una preocupación por cuidar la decisión del jurado”. “Ese deberá ser el objetivo de la Justicia Penal”, añadió.



DEBUT EN LA PROVINCIA

En septiembre de 2013 se reglamentó la ley de Juicios por Jurados sancionada por la Legislatura de la Provincia de Buenos Aires. El mecanismo podrá ser aplicado en delitos cuya pena máxima, en abstracto, supere los 15 años de prisión o reclusión. Según la norma, el jurado estará compuesto por 12 ciudadanos titulares y 6 suplentes, elegidos por sorteo del padrón electoral. Se prevé que este nuevo mecanismo sea implementado por primera vez en La Plata, entre octubre y noviembre de 2014, para un caso de abuso sexual.

“El jurado deberá tener decisiones de calidad y para ello deberemos tener un litigio de calidad. Esto vale para los jurados como para cualquier otro tipo de juicio; no hay sentencias de alta calidad precedidas por litigios de mala calidad”, remarcó.

“Soy un defensor del juicio por jurados porque es uno de los mecanismos de participación ciudadana más real...”

El profesional disertó en el primer encuentro del Curso sobre Litigación Oral, que fue organizado por la Universidad en conjunto con el Colegio de Abogados y el Colegio de Magistrados del Departamento Judicial de Pergamino. Se mostró optimista al aseverar que “el sistema está acompañado por una audiencia de selección que aporta están-

dares de capacitación y habilidades superiores en quienes intervienen”.

UN DESAFÍO PARA EL SISTEMA

Alberto Binder consideró que quienes más tienen que aprender para llevar adelante la institución del jurado son los propios actores del sistema judicial. “El juez necesita un nuevo profesionalismo para dirigir una audiencia más compleja, y los abogados litigantes deberán dar un salto de calidad porque se van a encontrar con un tribunal que necesitará que se le muestre la prueba de modo claro y transparente”.

“Todo eso significa la adaptación de dinámicas en el funcionamiento del sistema, y esto coopera con el proceso de democratización de la Justicia”, concluyó el especialista.

PERFIL DE BINDER

Es profesor de posgrado de Derecho Procesal Penal en la Universidad de Buenos Aires. Abogado y doctor en Derecho. Es fundador y vicepresidente del Instituto de Estudios Comparados en Ciencias Penales y Sociales (INECIP) así como miembro de la Asociación Argentina de Derecho Procesal y del Instituto Iberoamericano de Derecho Procesal. Ha sido asesor técnico en los procesos de reforma judicial en Argentina, Chile, Bolivia, Paraguay, Ecuador, Venezuela, Honduras, El Salvador, Guatemala, República Dominicana y otros países de América Latina.



Charla abierta

Debate sobre el consumo de drogas

El ex vocero del SEDRONAR criticó que el planteo siempre vire entre posiciones extremas: criminalizar al adicto o legalizar las drogas. Lo mismo sucede con en el tratamiento en los medios de comunicación.

“Durante mucho tiempo nos quejamos por la ausencia del Estado y ahora, cuando tiene que tener una figura presente, también nos quejamos”. Con este planteo el periodista y magister en Políticas Públicas, Esteban Wood, abordó la problemática que apunta a definir qué posición adoptar, desde el ámbito público, en relación al consumo de sustancias ilegales.

Para el especialista, durante mucho tiempo los medios asociaban al adicto con lo criminal...

Es que, de acuerdo a su análisis, la postura sobre este tema varió de una visión en donde se “criminalizaba al adicto”, hacia la posición actual, en la que existen fuertes tendencias para “legalizar las drogas como una forma de sacarle el negocio al narcotráfico”.

Wood se desempeñó como vocero de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR), y propone tomar “una posición intermedia”, pero con una marcada intervención estatal: “Lo que hay que pensar es de qué forma sacamos al adicto del sistema penal y, a su vez, quedarnos como Estado con una herramienta para poder



Esteban Wood disertó en la Universidad sobre las representaciones sociales sobre la drogadicción.

ingresar al ámbito privado de la persona para rescatarla, porque ella ya no tiene conciencia de su enfermedad. Yo planteo buscar alternativas, ya sea desde la sanción administrativa hasta una *probation*. Que el Estado proce una actitud que es socialmente disvaliosa y que genera daños, pero sin ir al extremo de la legalización que muchos pretenden”.

LA POSICIÓN DE LOS MEDIOS

Esteban Wood disertó en una charla abierta denominada “Imaginaros y representaciones sociales sobre las drogas. Una

mirada desde los medios de comunicación”, que se desarrolló en la UNNOBA.

Para el especialista, durante mucho tiempo los medios asociaban al adicto con lo criminal. “Tenían una mirada de preservación de lo colectivo y el adicto era aquel que ponía en riesgo la estabilidad social”, planteó Wood.

“En los últimos tiempos hay una visión más banalizadora, que hace hincapié en las libertades individuales y enfatiza el derecho de la gente a consumir”, opinó.

Por tal motivo, consideró que “se debería empezar a mostrar desde los medios de comunicación el lado socio-sanitario del fe-

te económico y no se contempla el aspecto sanitario”, aseveró.

“Hoy en día pensamos el tema sólo cuando un adicto al paco se mete en un supermercado a punta de pistola”

Desde su análisis, la posición actual a favor “de la legalización o la despenalización” resulta contradictoria desde su base constitutiva: “Si decimos que se puede despenalizar únicamente la marihuana por ser una droga blanda o inocua -lo cual también es discutible- bajo el parámetro de que no se puede ir en contra del artículo 19 de la Constitución que vela por las acciones privadas de los hombres, ¿por qué se va a privar a la persona que quiere consumir paco o cocaína de hacerlo? Eso es algo de lo que se está hablando en Uruguay, en donde se sustenta el marco legal sobre los parámetros de las libertades individuales”.

Seguinos

Rector Guillermo Tamarit



RectorUNNOBA



@RectorUNNOBA

Vicerrectora Danya Tavela



VicerrectoraUNNOBA



@VicerrecUNNOBA



UNNOBA
UNIVERSIDAD NACIONAL
NOROESTE | BUENOS AIRES

AUTORIDADES DE LA UNNOBA

Rector: Dr. Guillermo Ricardo Tamarit

Vicerrectora: Mg. Danya Tavela

Dir. Escuela de Cs Económicas y Jurídicas: Abog. Marcelo Sena

Dir. Escuela de Tecnología: Mg. Claudia Russo

Dir. Escuela de Cs Agrarias, Naturales y Amb.: Ing. Agr. Adriana Andrés (MScPhD)

Dir. Inst. Posgrado: Prof. Ma. Rosa Depetris

Secretario General: Abog. Pablo Germán Petraglia

Secretario de Investigación, Desarrollo y Transferencia: Dr. Jerónimo Ainchil

Secretaría Académica: Abog. Florencia Castro

Secretario de Extensión Universitaria: Lic. Juan Pablo Itoiz

Secretaria de Asuntos Económico-Financieros: Cra. Mariela Elisabet García

Secretario Legal y Técnico: Abog. Carlos Damián Pérez

STAFF “EL UNIVERSITARIO”

Director: E. Marcelo Miró

Coordinación periodística gral.: Ana L. Sagastume

Responsable periodística Pergamino: Lorena Berro

Edición y correcciones: Ana L. Sagastume, Marcelo Maggio

Redacción: Marcelo Maggio, Lorena Berro,

Sebastián Martino, Ligia Nicolai

Diseño y diagramación: DCV María Luz Grioni

Administración: Gastón Santilli

Registro de la Propiedad Intelectual N°5154141

El Universitario fue impreso en Artes Gráficas del Litoral S.A. Provincia de Santa Fe.

Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

Domicilio legal: Roque Sáenz Peña 456,

Junín, Provincia de Buenos Aires

eluniversitario@unnoba.edu.ar

UNNOBA Radio

fm|89.7 JUNÍN
fm|99.1 PERGAMINO

UNNOBA noticias
@unnoba noticias