

EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Baradero | San Pedro

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel: 02362- 444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614

Cómo afrontar la problemática de las hormigas domiciliarias



La consecuencia que más preocupa es la contaminación. Profesores de la UNNOBA afirman que es imposible erradicarlas, pero sí se las puede controlar. También describen sus principales características como especie, entre ellas la comunicación y la vida social. (págs. 4 y 5)

COLUMNA DEL RECTOR*:



ARTICULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA ESCUELA Y LOS INSTITUTOS SUPERIORES
(págs. 2 y 3)

**Prof. Guillermo Tamarit*

EN ESTA EDICIÓN

- **”Los derechos humanos son las necesidades básicas de la sociedad”**
(pág. 6)
- **Estudiantes y graduados involucrados con la región**
(pág. 8)



- **Un docente cuenta cómo funciona el mercado de capitales**
(pág. 7)



En el Bicentenario

Universidad, Escuela e Insti

La máxima autoridad de la UNNOBA hace un recorrido histórico de la educación, articulación e integración con los otros niveles educativos

El Bicentenario de la Revolución de Mayo no debe ser concebido como una realidad aislada, sino como parte de un proceso con pasado, presente y futuro.

Los distintos hitos que han coronado este proceso parten de la impronta brindada por Domingo F. Sarmiento, quien plantea por primera vez a la educación como una política de Estado, pasando por la ley 1420, la reforma universitaria de 1918, el desarrollo de la escuela técnica a mitad del siglo pasado durante el gobierno de Juan D. Perón, la asignación presupuestaria del gobierno del Dr. Arturo H. Illia, por significar algunos hechos. Más cercanos en el tiempo son la democratización de las Universidades Públicas en el gobierno del Dr. Raúl R. Alfonsín y las leyes de Financiamiento Educativo y de Educación Técnica, impulsadas por el actual Gobierno Nacional, que marcan sin dudas puntos de avances muy evidentes en el desarrollo de la educación pública argentina.

La Universidad sabe que en la formación de profesionales es menester no sólo acompañar la evolución de la sociedad sino también instalarse a la vanguardia de los cambios

Conceptos tales como “educación a lo largo de la vida”, “educación en valores”, “desarrollo de habilidades y competencias”, “uso de las nuevas



tecnologías”, ya forman parte del conjunto de nuevos conceptos educativos necesarios para enfrentar la tarea educativa frente al nuevo milenio.

La Universidad, como parte de ese proceso, ha asumido y continuará asumiendo las responsabilidades que le caben como una de las instituciones que están al servicio de la sociedad. Es así como en el marco de la diversidad de funciones que le son propias, una de ellas es su articulación interna con el resto del sistema educativo y con la sociedad en general.

Circunscribiéndonos a los distintos niveles del sistema educativo, se requiere trabajar conjuntamente en una integración vertical y horizontal, orientando acciones tendientes a conseguir un tránsito adecuado desde la Escuela Secundaria hacia los Es-

tudios Superiores y generar la articulación entre las instituciones de Educación Superior, Universidades – Institutos Superiores.

Desde el surgimiento de los sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, la articulación entre niveles ha constituido un desafío específico para la gestión de los sistemas y las instituciones educativas.

El trabajo colaborativo entre docentes de diferentes instituciones puede constituirse en estrategia de articulación del sistema educativo al vincular docencia e investigación

La articulación Universidad– Escuela Secundaria implica una

acción interinstitucional en el marco de un sistema complejo. Esta problemática debe ser abordada en sus múltiples dimensiones y desde una política académica que conciba la articulación como una instancia de diálogo, reflexión y acción conjunta entre las instituciones, en la cual los actores involucrados deben encontrar la posibilidad del desarrollo de sus propias finalidades y metas específicas. De este modo, la articulación como política pública invita a la reflexión sobre la importancia del compromiso institucional y de la constitución de equipos de trabajo en constante interacción.

El diagnóstico del estado de situación revela una alto índice de deserción temprana, carreras estructuradas con planes de estudio rígidos y poco articulados entre sí y un tránsito de la

Escuela Secundaria a la Educación Superior con dificultades para los jóvenes.

La institucionalización de la articulación entre la Escuela Secundaria y las universidades es uno de los caminos a emprender. Su tratamiento implica la elaboración de estrategias educativas que atiendan la diversidad, la consideración de las realidades socio-culturales actuales de los jóvenes y el continuo mejoramiento de la organización y desarrollo de la enseñanza, acompañado de estrategias que promuevan un abordaje colectivo y programático institucional involucrando a los actores de ambos niveles.

Con respecto a la necesidad de profundizar la articulación entre las instituciones de Educación Superior: Univer-

Institutos Superiores

educación en Argentina y plantea estrategias de

Por el profesor Guillermo Tamarit*



Rector de la UNNOBA



sidades – Institutos Superiores, debemos tener en cuenta que el sistema de Educación Superior es de carácter binario y está integrado desde principios del siglo XXI por dos tipos de instituciones: las Universidades y los Institutos Superiores.

Para superar la segmentación actual del sistema de Educación Superior incrementando su calidad y pertinencia por encima de las normas y regulaciones establecidas por los gobiernos, el punto de partida es la necesidad de romper el hiato entre Universidades e Institutos Superiores.

No menos importante es la articulación entre las propias instituciones de Educación Superior y entre sus carreras afines.

Es preciso generar los mecanismos que permitan una fluida circulación de los estudiantes a través de su oferta

educativa, a los fines de lograr una verdadera integración. Dicha integración debe ser fruto de voluntades que aporten desde cada una de sus instancias, los elementos necesarios para avanzar sobre aquello que resulte común creando las herramientas necesarias para superar las barreras que existen para su concreción.

El trabajo colaborativo entre docentes de diferentes instituciones puede constituirse en estrategia de articulación del sistema educativo al vincular docencia e investigación, al acercar a los profesores de los primeros años de la Universidad y de los Institutos Superiores a las problemáticas del nivel precedente y, a su vez, a los docentes de la Escuela Secun-

daria a los modos de trabajo del nivel superior. Esto podría facilitar las transformaciones institucionales y curriculares necesarias para que, junto a otras acciones, se facilite el pasaje de los estudiantes de un nivel a otro, de un subsistema a otro.

Las características y complejidad de los problemas enunciados hacen que no puedan resolverse sino es de manera conjunta entre las instituciones implicadas. La imagen objetiva relativa a la construcción de un sistema de educación equitativo, público y de calidad interpelan entonces al diseño de políticas que articulen esfuerzos de los organismos del Estado, Instituciones Educativas Universitarias, Institutos Superiores y Escuelas Secundarias, tendientes a dotar de

mayor eficiencia interna al sistema de Educación Superior. Cada institución podrá aportar a los proyectos desde su identidad y fortalezas, compensando las debilidades en la interacción y potenciación mutua.

La Escuela en todos sus niveles y el sistema de Educación Superior son el reflejo del paradigma de cada tiempo, del contexto social, económico y político. No es posible educar permaneciendo aislados. La Universidad sabe que en la formación de profesionales es menester no sólo acompañar la evolución de la sociedad sino también instalarse a la vanguardia de los cambios.

La articulación, como el eje de construcción de un análisis compartido, que permita delinear un plan de trabajo en común, tiene como propó-

sito democratizar los estudios superiores y elevar su calidad, promoviendo alternativas pertinentes de formación y la adopción de modalidades de gestión institucionales adecuadas.

El diagnóstico del estado de situación revela una alto índice de deserción temprana, carreras estructuradas con planes de estudio rígidos y poco articulados entre sí y un tránsito de la Escuela Secundaria a la Educación Superior con dificultades para los jóvenes

Desde nuestra particular posición en el sistema educativo, pretendemos realizar un aporte que coadyuve a las metas comunes. El esfuerzo presupuestario realizado en los últimos años en educación ha sido importante. Sin embargo, la sociedad no percibe avances en la medida del esfuerzo que se ha realizado. Todos quienes tenemos responsabilidades debemos tener claro la necesidad de lograr mayores niveles de eficacia del sistema en su conjunto, avanzando en forma concreta en el desarrollo de un sistema educativo que brinde las herramientas indispensables a nuestra sociedad para desarrollarse en forma armónica en defensa de sus derechos sociales, en el respeto a la diversidad cultural, los derechos humanos, en el diálogo y reconocimiento del otro como un valor en sí mismo, y en forma armónica con el medio ambiente.



Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales

Un problema nada pequeño

Profesores de la Universidad explican cómo controlar las hormigas, sin dañar el medioambiente humana. También informan características novedosas de la especie, tales como la comunicación

La presencia de hormigas domiciliarias es una problemática que involucra a muchos vecinos del noroeste bonaerense. La especie es conocida también como “invasora” y es la que más se ve en la zona. La mayor consecuencia que presenta es la contaminación, ya que se mueve con facilidad por el baño, la cocina y los distintos ambientes de una casa. Docentes de la Universidad aconsejan trabajar en la prevención. “Es prácticamente imposible erradicarlas una vez que se instalaron, pero sí se las puede controlar”, aseguró Mónica Ricci, profesora titular de la cátedra Zoología Agrícola en la UNNOBA.

Entre las diferentes especies que hay en la zona, hay dos con más presencia. La que posee aguijón, conocida como “hormiga de fuego”, que puede causar daños importantes en una persona asmática o



Carolina Sgarbi y Mónica Ricci, docentes e investigadoras de la UNNOBA

alérgica. Y la que es conocida como “hormiga argentina”, que no tiene aguijón y las reacciones alérgicas asociadas a ella son menores. “Sólo puede morder como acto de defensa”, explicó Ricci, docente-investigadora en la carrera de Ingeniería Agronómica.

Las consecuencias principales asociadas a las hormigas domiciliarias son dos. Por un lado la contaminación que pueden generar al circular por baños, jardines, tachos de basura, dormitorios, mesadas de cocinas, etcétera. Por otro lado los efectos que causan los productos para combatirlos, que en algunos casos son altamente negativos para las personas que lo emplean. “Muchas veces el insecticida que se utiliza en el ambiente es más peligroso para las personas que el efecto que puede tener sobre la propia hormiga”, señaló.

En verdad, la sangre y los desechos patológicos generan una atracción especial en las hormigas. Esto, sumado a la electricidad, fuente de persuasión

para la especie, lleva a que sean un fenómeno corriente en hospitales, clínicas o sanatorios y sus alrededores. “Es indispensable controlarlas en estos espacios, ya que son fuentes de contaminación indiscutidas y pueden causar infecciones”, remarcó Ricci.

“Muchas veces el insecticida que se utiliza en el ambiente es más peligroso para las personas que el efecto que puede tener sobre la propia hormiga”

Se denomina residuo patológico a todo residuo que posea características infecciosas, por contener microorganismos patógenos con suficiente virulencia y cantidad, para provocar una enfermedad infecciosa. Entre los distintos tipos de residuos patológicos se incluyen jeringas, guantes usados, restos de sangre, fluidos humanos y de animales, restos de órganos, elementos corto-punzantes contaminados y todo aquel material que haya tenido contacto con microorganismos potencialmente patógenos.

CARACTERÍSTICAS

Una característica que tiene la especie es que es uno de los pocos insectos sociales, es decir el bien común es prioritario al bien individual. “Una hormiga sacrifica su vida en defensa de las crías, un instinto que no tienen otros insectos”, describió la especialista.

Pero quizás la particularidad más sobresaliente de este tipo de hormigas, y de la especie en general, es el gran poder de comunicación continua que tienen entre sí. Se comunican químicamente entre ellas para alertar, por ejemplo, cuando hay situaciones de peligro. Ese es el principal obstáculo a la hora de erradicarlas. “Esta dificultad lleva necesariamente a que la profilaxis sea lo adecuado”, aconsejó Ricci. Precisamente, la prevención está asociada a ese poder comunicacional que tienen y que imposibilita su eliminación, una vez que ellas se instalaron.

La investigadora de la UNNOBA aclaró que se las puede controlar, pero para

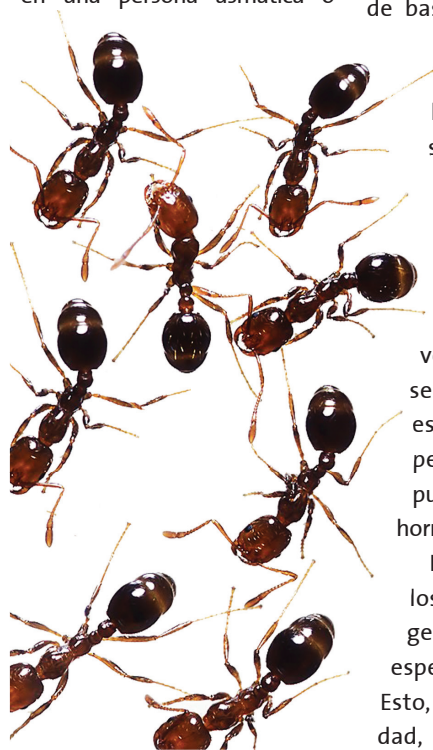
ello sugiere informarse bien a la hora de elegir los productos. La elección del insecticida depende del espacio donde se quiera aplicar. Hay productos que generan efectos más rápidos pero son momentáneos, como el aerosol doméstico o los granulados, y otros con una acción más lejana pero con un gran poder residual, como la deltametrina (la misma que se utiliza para las cucarachas). “La deltametrina tiene una gran persistencia, en algún momento las hormigas van a pasar por donde se la coloquen”, aseguró Ricci.

Cuando una hormiga muere por efecto de este insecticida despiden un olor que anuncia a las demás hormigas que mientras persista el olor no deben acercarse

Según plantea la profesora de la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNNOBA, los granulados y los aerosoles domésticos poseen principios activos que no son recomendables, ya que el nivel de

RECOMENDACIONES

- Usar preferentemente productos que contengan como principio activo deltametrina.
- Manipular el veneno de manera correcta, ya que puede tener efectos cancerígenos a largo plazo: cubrirse las manos con guantes, evitar tanto la inhalación como el contacto con la piel.
- Conservar medidas de higiene tanto en domicilios como en clínicas.
- En los centros de salud es indispensable controlar las hormigas para evitar posibles infecciones.
- Controlar los alimentos y residuos en el domicilio. Todos los alimentos que estén abiertos hay que cerrarlos herméticamente.
- Evitar usar tarros de basura en los baños.
- No dejar excrementos a la intemperie por mucho tiempo.
- Tener presente que todos los productos para controlarlas son tóxicos.
- Utilizar productos con registro autorizados por SENASA y recomendados por un profesional



peño

ente y la salud ción y la solidaridad

toxicidad que tienen es grande. “Cuando se utilizan en espacios cerrados generan un efecto adverso para las personas”, previno Ricci.

Se comunican químicamente entre ellas para alertar, por ejemplo, cuando hay situaciones de peligro. Ese es el principal obstáculo a la hora de erradicarlas

Otra desventaja que presenta el uso de los aerosoles domésticos es que las hormigas encuentran la forma de neutralizar sus efectos. Esto es posible gracias a la comunicación química que establecen entre ellas. Cuando una hormiga muere por efecto de este insecticida despiden un olor que anuncia a las demás hormigas que mientras persista el olor no deben acercarse. “Pero cuando el olor de ese insecticida desaparece las hormigas entienden que ya no hay riesgos y vuelven al ataque”, explicó la especialista en hormigas.

Por eso, el uso de la deltametrina es más apropiado, dado que tiene mayor durabilidad, no tiene olor y es más adecuado para los domicilios. “Igualmente siempre hay que tener presente la toxicidad de



En los laboratorios de la Universidad se estudia el comportamiento de las distintas especies que hay en la región

todos los productos, ya que ninguno es inocuo”, advirtió.

En este sentido, aclaró que los productos que se utilicen deben estar autorizados por SENASA y además recomendados por un profesional ya que pueden tener consecuencias agudas, como las intoxicaciones, además de efectos crónicos y mutagénicos (cancerígenos). Sobre este punto, la especialista aconseja una correcta manipulación de los productos destinados a controlar a las hormigas: cubrirse las manos con guantes, evitar tanto la inhalación como el contacto con la piel.

un remedio es utilizar “plantas trampas”, como el orégano y la menta, las que atraen a las hormigas

En el caso de la invasión en los jardines, Ricci señaló que

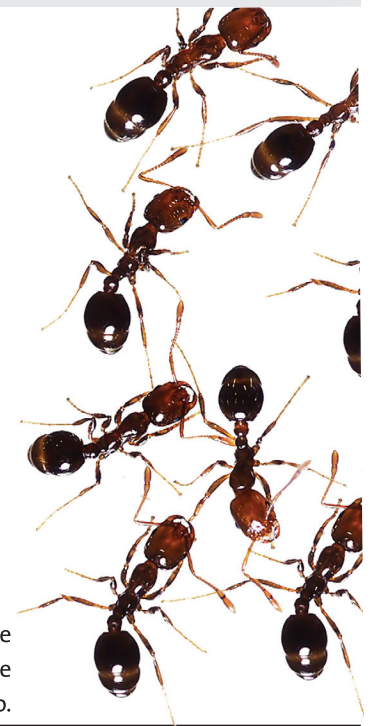
se pueden usar venenos a base de deltametrina, al igual que en los domicilios. También comentó que un remedio es utilizar “plantas trampas”, como el orégano y la menta, las que atraen a las hormigas: “Esto es un paliativo que a veces no es suficiente, pero es más recomendable que cuando no se saben manipular pesticidas”.

IMPACTO AMBIENTAL

El impacto ambiental que generan estos insecticidas es otro dato a tener en cuenta, tanto en la contaminación del ambiente como en la eliminación de los enemigos naturales. “Cuando se fabrican los productos hay que saber qué efectos tendrá y a quiénes eliminará, ya que puede erradicar determinados enemigos naturales que son útiles dentro del ecosistema”, advierte Ricci. En este sentido, la inves-

tigadora recalca que resulta fundamental conservar la biodiversidad, ya que el medio ambiente necesita de todas las especies y los enemigos naturales ayudan a controlar a determinados insectos.

“El enemigo natural es un organismo que se alimenta de otro. A veces son perjudiciales y otras benéficos. No discriminan, pero es bueno que estén en el ambiente y hay que tratar de conservarlos”, sostuvo.



EFFECTO DE LAS HORMIGAS SOBRE LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Las hormigas suelen ser un problema también fuera del ámbito urbano. Hay especies que pueden afectar a las industrias, a la agricultura y a la ganadería.

La ingeniera agrónoma Carolina Sgarbi manifestó que es importante capacitar a los productores para que puedan reconocer las diferentes especies. “Cada una realiza determinado tipo de nido y afecta de manera específica a los cultivos”, afirmó.

De acuerdo a los trabajos que se realicen en el suelo se colabora o no a la propagación de las hormigas. “Por ejemplo la siembra directa es una modalidad de cultivo que tiene como objetivo cuidar el recurso del suelo y acumular agua sin remover el suelo, lo que brinda a la especie más posibilidades de sobrevivir”, afirmó Sgarbi, jefa de trabajos prácticos de la cátedra Zoología Agrícola.

“Las hormigas invasoras afectan principalmente a la ganadería, mientras que las cortadoras causan mayor perjuicio en la agricultura. Por eso es fundamental capacitar a los productores para que reconozcan las especies y los daños”, explicó Mónica Ricci, titular de la misma cátedra.

Ricci y Sgarbi recomiendan a los generadores de insecticidas conocer con exactitud los efectos del producto, ya que es importante que ataque a quienes debe hacerlo para evitar que erradique a determinados enemigos naturales.

UNNOBA SALUD
carreras en el área

- > Enfermería
- > Licenciatura en Enfermería



www.unnoba.edu.ar

Sede Junín: Newbery 355. Teléfono 02362 -636944
Sede Pergamino: Monteagudo 2772. Teléfono 02477- 429614

UNNOBA FUTURO
carreras para el

- >Analista de sistemas
- >Ingeniería en Informática
- >Tecnatura en Informática Agropecuaria
- >Técnico Universitario en Desarrollo de Sistemas Informáticos



www.unnoba.edu.ar

Sede Junín: España 37. Tel: 02362- 436371. Mail: esctecnologia@unnoba.edu.ar



entrevista

Norberto Merino, profesor de la UNNOBA

“Los derechos humanos son las necesidades básicas de la sociedad”

Para el docente, la Argentina está en una situación de privilegio por los juicios realizados a los responsables de los delitos cometidos durante la última dictadura. Sin embargo, asegura que hay todavía una deuda social importante.

Norberto Merino reconoce que en Argentina ha habido un avance significativo en materia de derechos humanos. No obstante, opina que debe seguirse trabajando, si se tiene en cuenta las personas que aún mueren de hambre en el país, las tasas de analfabetismo y las situaciones de torturas denunciadas en democracia. Además, considera que mientras no se satisfagan las necesidades básicas, habrá violencia en la sociedad.

Merino se desempeña en la UNNOBA como profesor titular de la asignatura “Sujetos Colectivos” de la carrera de Abogacía. Además, integra la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH).

“Juzgar los delitos y atrocidades cometidos en la dictadura militar pone a la Argentina en un lugar privilegiado, ya que estos juicios históricos no se han hecho en ningún otro país”

- ¿Cómo definirías los derechos humanos?

- Mirá, en general los miro desde la negatividad para tener mayor contacto con la realidad.

- Pero, ¿qué significa mirarlos desde una perspectiva negativa?



El profesor Merino es miembro de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos.

- Se trata de explicar que no son en realidad derechos sino necesidades, y que son necesidades que están insatisfechas: si alguien no tiene trabajo, no tiene vivienda, tiene hambre y no puede acceder a la salud pública, no cuenta con esos derechos.

- ¿Cuál es la relación que percibís entre los derechos humanos y la violencia?

- Para mí hablar de derechos humanos y violencia, en cierto sentido, es hablar de la misma cosa, ya que los derechos humanos no son otra cosa que las necesidades básicas de la sociedad. Y justamente no poder acceder a una vivienda, a un trabajo o tener hambre es ser violentado. Por eso cuando se incumple con las nece-

sidades básicas, es decir con el respeto hacia los derechos humanos, se genera violencia, y cuando aparece la violencia se violan los derechos humanos. En definitiva los derechos humanos y la violencia van de la mano.

- ¿Cuál creés que es la situación actual de los derechos humanos?

- Hay diversos parámetros para pensar la situación en este momento. Si bien en términos generales hemos avanzado notablemente y las estadísticas bajaron, mientras haya una persona violentada y perjudicada es suficiente para pensar que estamos en deuda. No se trata de hacer un análisis cuantitativo sino cualitativo.

- Pero, a nivel histórico ¿se

saldaron algunas cuestiones?

- Claro, en ese sentido hubo una evolución. Hoy las cosas cambiaron. Si bien hay resabios creo que hubo un avance significativo. Es decir, juzgar los delitos y atrocidades cometidos en la dictadura militar pone a la Argentina en un lugar privilegiado, ya que estos juicios históricos no se han hecho en ningún otro país.

- ¿En qué aspectos aún hay que trabajar?

- En realidad hay que tener en cuenta que, lamentablemente, en Argentina se muere gente de hambre y se sigue torturando. A la APDH aún llegan denuncias de torturas que se dan, por ejemplo, en comisarías aledañas a La Plata. Todavía hay violencia y dere-

chos humanos no reconocidos.

- ¿Cómo debe actuar el Estado frente estas situaciones?

- Se hace especialmente énfasis en resguardar a la persona. Hoy si el Estado viola estos derechos y trasgrede la integridad humana universal arrebata con lo que es la conciencia de la dignidad humana universal. Pero, en general, creo que desde diversos ámbitos, entre ellos el Estado, actualmente se intenta evolucionar respecto de las necesidades de los derechos humanos.

“si alguien no tiene trabajo, no tiene vivienda, tiene hambre y no puede acceder a la salud pública, no cuenta con esos derechos”

- Y, en esos casos, ¿cómo proceden desde la organización de derechos humanos?

- Por lo general realizamos los pasos necesarios y acudimos a todos los niveles: político, judicial y, si es necesario, al ámbito religioso. Las resoluciones a veces son favorables y otras no. Considero que a pesar de haber evolucionado en relación a los años de dictadura y post proceso militar, tenemos todavía una deuda interna muy grande.

Ciencias Económicas y Jurídicas en la **UNNOBA**

- > Abogacía
- > Contador Público
- > Licenciatura en Administración
- > Tecnicatura en Gestión de Pymes
- > Tecnicatura en Gestión Pública



SIB-UNNOBA
SISTEMA INTEGRADO de Bibliotecas

- > Catálogo completo de la Universidad
- > Acceso a bibliotecas electrónicas
- > Base de datos colección completa de Normas Iram



Sede Junín: Rivadavia y Newbery 1° piso. Tel: 02362-444213 (interno 24)

Sede Junín: Newbery 355 | Tel: 02362-636944 | bibliotecajunin@unnoba.edu.ar
Sede Pergamino: San Martín 838 | Tel: 02477-417327 | bibliotecapergamino@unnoba.edu.ar



¿Cómo funciona el mercado de capitales?

Un especialista asegura que ofrece transparencia, seguridad y buenas posibilidades de rentabilidad. Opina que los argentinos se vuelcan poco como inversionistas por el perfil conservador.

El mercado de capitales ocupa un lugar importante en el sistema financiero, ya que coordina los requerimientos de inversión con las necesidades de financiamiento. Empresas, Estado y particulares pueden participar de las operaciones, bajo la organización de varias instituciones que se ocupan de que el dinero público inversor se canalice hacia quienes lo demandan. “Siempre fue un sistema seguro, hoy la tecnología y la posibilidad de operar electrónicamente le dan mayor transparencia”, explicó el agente bursátil Santiago Aguiar, quien también dicta clases en las carreras Contador Público y Licenciatura en Administración, del área de Ciencias Económicas.

Para poder operar es necesario hacerlo a través de los agentes bursátiles, que son los únicos autorizados por tener acciones en el mercado de valores. Los interesados pueden comprar acciones de empresas nacionales e internacionales, según la sugerencia de su agente o según su propia decisión.

“la mejor inversión que se puede hacer es la que te deja dormir tranquilo”

Quienes deciden participar en el mercado de capitales pueden hacerlo a través de rentas fijas (instrumentos de deuda que asume determinado ente, que puede ser particular, empresa o Estado) o a través de rentas variables, que básicamente se traducen en la compra de acciones.

Si bien el mercado de capitales tiene regulación propia, hay entidades que lo controlan y permiten su funcionamiento. Por un lado está la Comisión Nacional de Valores (CNV), que se ocupa de administrar el régimen de oferta pública y autorizar a que un instrumento financiero



pueda ser ofrecido al público abiertamente.

a la hora de elegir dónde invertir juega un papel importante el rumor que circula en los pasillos del mundo financiero

“Otra institución que cumple un rol sumamente importante es el Mercado de Valores, que es el que tiene la función de garantizar y reglamentar las operaciones”, señaló el profesor de la UNNOBA en las materias Microeconomía y Macroeconomía. Aguiar afirmó que esas dos instituciones son importantes pero dijo que también cobran protagonismo las bolsas de comercio, el mercado abierto electrónico y la caja de valores. “Son relevantes a la hora de operar”, agregó.

“Quienes menos se arriesgan son los productores agropecuarios. Ellos prefieren invertir en maquinaria agrícola, en ladrillos (viviendas) o en algo que puedan ver y palpar”

Explicó que las bolsas de comercio que hay en distintas ciudades (Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mendoza, entre otras) son el ámbito donde se hacen las compras y las ventas de títulos valores de la oferta pública. Dijo que el mercado abierto se utiliza

para operaciones de grandes montos y operaciones entre bancos, mientras que la caja de valores tiene la custodia de todos los títulos valores que operan en el mercado. “La caja se ocupa de debitar las especies al vendedor y de acreditárselas al comprador”, aclaró.

dentro de los que operan también aparece una tendencia un poco conservadora, ya que la mayoría de ellos opta por invertir a corto plazo y no a largo plazo

Aguiar afirmó que la participación de todas estas instituciones le dan a las operaciones transparencia y seguridad y asegura que el sistema ofrece actualmente buenas posibilidades de rentabilidad. “Incluso mejor que las que ofrecen los bancos. Hoy en día es una de las formas más seguras de invertir. Como ejemplo, basta recordar que el mercado de capitales es el único que respetó los contratos en dólares en la crisis del 2001”, citó.

Pero todo eso no parece ser suficiente para que quienes tienen posibilidades se vuelquen en mayor número como inversionistas del mercado de capitales.

“El argentino participa menos de lo esperado, no suele asumir grandes riesgos y creo que eso tiene que ver básicamente con dos cuestiones: porque es conservador y porque

“El argentino participa menos de lo esperado, no suele asumir grandes riesgos”



Aguiar afirmó que muchas instituciones intervienen en el mercado

el mercado es todavía pequeño, porque aún no desarrolló todo su potencial”, comentó.

El profesor señaló que el perfil más común de los que participan en el mercado de capitales tiene que ver con profesionales, empresas y particulares. “Quienes menos se arriesgan son los productores agropecuarios. Ellos prefieren invertir en maquinaria agrícola, en ladrillos (viviendas) o en algo que puedan ver y palpar, aunque tenga menos valor de rentabilidad”, aseguró.

“De todos modos, todas las veces que me consultan como agente de bolsa les digo que la mejor inversión que se puede hacer es la que te deja dormir tranquilo”, agregó.

Aguiar dijo que dentro de los que operan también apa-

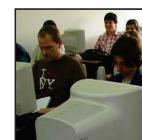
rece una tendencia un poco conservadora, ya que la mayoría de ellos opta por invertir a corto plazo y no a largo plazo y eso está vinculado directamente con la alternativa de asumir menor o mayor riesgo.

el perfil más común de los que participan en el mercado de capitales tiene que ver con profesionales, empresas y particulares

Por último, el agente bursátil dijo que a la hora de elegir donde invertir juega un papel importante el rumor que circula en los pasillos del mundo financiero. “Es importantísimo saber leer esos rumores, ya que uno compra con el rumor y vende con la noticia publicada en el diario”, culminó Aguiar.

Programa de Bienestar Universitario

- > Programas de becas
- > Pasantías estudiantiles
- > Prácticas profesionales
- > Registro de alojamientos





El vínculo de los estudiantes con la vida económica y social de la región

La socióloga Valentina Pichetti asegura que los estudiantes demuestran en sus trabajos y proyectos un interés creciente por el desarrollo local. También valora el sistema de pasantías implementado por la Universidad.

La socióloga y profesora Valentina Pichetti afirma que la fuerte vinculación de la UNNOBA con la actividad económica y social de la región impacta positivamente entre estudiantes y graduados. Asegura que reduce la migración a las grandes ciudades, al mismo tiempo que cobra fuerza el sentido de pertenencia de la sociedad hacia la universidad. "Cada vez se escucha más aquello de que la Universidad es nuestra", asegura.

Para la docente, el contrapunto es que todavía persisten algunas cuestiones culturales que tienen peso en estudiantes del último año de secundaria: "Hay mitos que sobrevaloran el hecho de emigrar para estudiar en las grandes ciudades del país".

Pichetti señala que en esas ciudades juega un papel determinante las posibilidades de adaptación que tenga cada estudiante: "Los jóvenes no solo tienen que adaptarse a un nuevo lugar de estudio sino a una nueva ciudad, por eso es una gran ventaja contar con la UNNOBA y tener la posibilidad de estar cerca de las ciudades de origen. Así, el desarraigo es menor".

"Si bien es importante reconocer los logros y la experiencia de las universidades centenarias, la UNNOBA trabaja día a día y genera impor-



Pichetti: "Las pasantías representan para los alumnos una muy buena forma de empezar a trabajar"

tantísimas posibilidades. Se logran formas de articulación que llevan a que la Universidad gane espacios de altísima calidad en toda la región", plantea la socióloga.

Para la profesora de Problemática de las Ciencias Sociales de la UNNOBA, aún es difícil cuantificar la inserción laboral de los estudiantes, ya que los primeros graduados son de 2009. No obstante, aclara que la Universidad cuenta con un sistema de pasantías que permite la pronta inserción de los alumnos al mercado laboral: "Las pasantías se realizan en espacios ligados directamente con las carreras y representan una muy buena forma de empezar a trabajar, sobre

todo en el espacio de formación que uno eligió".

Precisamente, la socióloga subraya el fuerte vínculo de la Universidad con la actividad económica de la región, lo que repercute positivamente en la formación de los estudiantes y graduados.

En esa línea, la socióloga considera que también existe una importante cantidad de alumnos que, a través de sus tesis, intentan generar proyectos vinculados al desarrollo de la región: "Surgen nuevas líneas de trabajo y la potencialidad de las articulaciones no sólo devienen del interés de los chicos sino que son fomentadas también desde la Universidad".



SINERGIAS: UNIVERSIDAD E INDUSTRIA

El creciente desarrollo industrial de la región genera buenas posibilidades para los profesionales del noroeste bonaerense. A su vez, la existencia de la Universidad resulta un factor importante para la instalación de empresas en la región.

En ese sentido, el rector de la UNNOBA Guillermo Tamarit consideró que la Universidad cumplía un rol fundamental al estimular ese crecimiento en la zona, al que calificó de "evidente": "Acompañamos con recursos humanos la innovación y el desarrollo. Antes de venir a instalarse, las empresas de informática o ingeniería realizan sus consultas a la Universidad respecto de la capacitación de recursos humanos, de las pasantías, de la formación que reciben y el perfil que logran alcanzar los nuevos graduados".

STAFF

Director de Comunicación

Ernesto Marcelo Miró

Coordinación periodística y de contenidos

Ana L. Sagastume

Secretario de Redacción

Claudio Spiga

Redacción

Ligia Nicolai

Lorena Berro

Diseño y diagramación

DCV María Luz Grioni

Dirección de Comunicación

UNNOBA

Propietario: Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Bs As.

Junín: Roque Sáenz Peña 456, 2° piso.

Pergamino: Monteagudo 2772.

e-mail: comunicacion@unnoba.edu.ar

www.unnoba.edu.ar