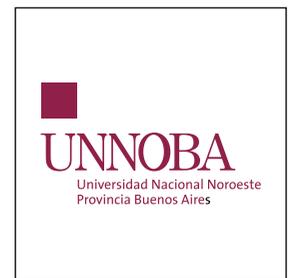


EL UNIVERSITARIO

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires



Junín | Pergamino | Chacabuco | Chivilcoy | Bragado | Lincoln | Viamonte | Salto | San Nicolás | Arrecifes | Vedia | 9 de Julio | Ameghino | Arenales | Pinto | Rojas | Colón | Alberdi | Alem | Carmen de Areco | Baradero | San Pedro

UNNOBA | Sede Junín: Roque Sáenz Peña 456, tel: 02362- 444213 | Sede Pergamino: Monteagudo 2772, tel: 02477-429614 E-mail: comunicacion@unnoba.edu.ar

COLUMNA DEL RECTOR*

Una nueva etapa en la UNNOBA: retos y desafíos



Tamarit asumió por el período 2011-15 como rector, luego de ser elegido por la comunidad universitaria. Integrar el sector académico con el productivo es una de sus metas. Según afirma, la ciencia debe ser un instrumento que beneficie al conjunto de la sociedad. (pág. 2)

EN ESTA EDICIÓN

- Más mediadores, menos conflictos (pág. 3)
- El protagonismo de las ONGs (pág. 6)



- Longarzo: El plus del diseño en la industria (pág. 7)
- Informática: estudiar en contacto con la profesión (pág. 8)

SUSTENTABILIDAD AGROPECUARIA

Agroquímicos en el centro del debate (pág 4)



Impacto de la producción en el medioambiente (pág 5)





Columna del Rector

Una nueva etapa en la UNNOBA: retos y desafíos

Por el profesor Guillermo Tamarit *

Tamarit fue electo por la comunidad universitaria para estar al frente de la institución por un segundo periodo (2011-15). En este artículo plantea los objetivos de la Universidad frente a las necesidades locales y al contexto internacional

Un 15 de junio de 2007, hace 4 años, iniciábamos nuestra gestión como autoridades autónomas de la UNNOBA. Había elegido esa fecha para realizar el acto de asunción, en homenaje a la Reforma Universitaria de 1918 que se conmemora ese día. En verdad, nuestra universidad, es heredera de las mejores tradiciones reformistas. Pero a la vez, hubo otros que, a lo largo de la historia, mantuvieron viva la llama de la universidad libre, autónoma, democrática y al servicio del pueblo.

Nos interesa el desarrollo, pero no cualquier desarrollo: no hemos puesto en marcha una máquina de hacer profesionales

El movimiento reformista tiene por objetivo -como otras creencias presentes en la historia de la civilización- la libertad y el progreso para todos los sectores que componen nuestra comunidad, nuestra región, nuestro país.

Muchos arribamos por convicciones a estas ideas y compromisos. Otros, lo hicieron como resultado de su propia experiencia histórica. De una u otra forma, hemos aprendido la lección y tenemos la obligación de no olvidarla: así, como no es posible lograr en nuestro país un desarrollo social armónico, sin justicia y sin oportunidades para todos; tampoco es posible en este mundo global e interconectado, lograr la paz y la convivencia con los actuales desequilibrios económicos, tecnológicos de la humanidad. Solo puede abordarse a este objetivo a través de una mayor libertad y una mayor justicia social. En nuestra opinión, eso exige más educación, más ciencia y más compromiso social. Ese es el sentido de nuestros esfuerzos para esta segunda etapa en la que estaré al frente de la institución como Rector de la UNNOBA.



El vicepresidente del Consejo Interuniversitario Rubén Hallú y la vicerrectora Danya Tavela en el acto de asunción de Tamarit.

...la ciencia, la tecnología y la innovación no son fines en sí mismos, sino que son instrumentos para el desarrollo de actividades que beneficien al conjunto de la sociedad, mejoren su calidad de vida y cuiden el medioambiente.

A lo largo de la primera gestión, quienes participaron en esta institución han reconocido la capacidad transformadora de la Universidad cuando se desenvuelve en un clima de libertad y cooperación. Experimentamos que la Universidad tiene sus propios tiempos y que, en la mayoría de los casos, sus mejores resultados no son inmediatos. No obstante, cuando logramos conformar espacios de creación y cooperación con la comunidad, sus logros son transformadores para la vida de los vecinos.

Al plantearnos como meta la formación académica, la generación de conocimiento original y la promoción del desarrollo junto a las empresas de la región, hemos enfatizado que no lo hacemos a cualquier precio. Nos interesa el desarrollo, pero no cualquier desarrollo: no hemos puesto en marcha una máquina de hacer profesionales, ya que esta Universidad Nacional ha sido creada con el claro propósito de promover y enseñar en valores. Cada graduado, cada desarrollo científico, cada actividad de extensión está señalada por el deseo y la obligación de mejorar a nuestra comunidad, tratando de inspirar a otros a que es posible construir una mejor y más justa democracia.

Hemos puesto en marcha en estos cuatro años una gran herramienta para el desarrollo de nuestra región, abierta a todas las

expresiones políticas, sociales y culturales. Asimismo, hemos consolidado los aspectos básicos de una Universidad transformadora, creativa, involucrada con los problemas de sus comunidades: una herramienta idónea para enfrentar el desafío que plantea la internacionalización.

En ese sentido, la globalización, el desarrollo de tecnologías, las posibilidades de comunicación masiva e instantánea, plantean un futuro donde la única certeza es la incertidumbre. Actualmente, disponemos de un desarrollo tecnológico inimaginable hace años atrás, pero seguimos sin resolver importantes problemas. Sin dudas, el límite ya no es tecnológico, sino los recursos humanos capaces de llevar adelante tal transformación. Para este mundo debemos prepararnos: formando a los nuevos dirigentes políticos, sociales y culturales, investigado-

res, economistas y productores, capaces de enfrentar y resolver tales desafíos.

Al mismo tiempo, debemos generar las condiciones y los insumos de conocimiento y aplicación que permitan el agregado de valor, para convertir el crecimiento económico en desarrollo integral. El cambio trascendente será profundizar la integración del sector académico, el sector productivo y el gobierno, de modo de coordinar políticas, estrategias y financiamiento para generar conocimiento competitivo a nivel público y privado. En este contexto la comunidad científica debe considerar que la ciencia, la tecnología y la innovación no son fines en sí mismos, sino que son instrumentos para el desarrollo de actividades que beneficien al conjunto de la sociedad, mejoren su calidad de vida y cuiden el medioambiente.

El cambio trascendente será profundizar la integración del sector académico, el sector productivo y el gobierno

Creemos que en un par de décadas, la oferta de educación superior en el mundo será variada y extendida. Quizás cada uno de nosotros pueda decidir desde su casa que cursos tomar de cualquiera universidad del planeta. Lo que va a distinguir esa oferta, lo que va a distinguir a una institución de otra, será la capacidad de crear conocimiento original. Por ese motivo, el rol de los investigadores resultará decisivo. Este es el tiempo de preparar a la UNNOBA y a sus recursos humanos para ese nuevo reto que plantea el futuro.

*Rector de la UNNOBA



Nuevas formas de resolver conflictos

La Universidad es el lugar adecuado para formar mediadores. La negociación y el arbitraje también se usan como herramientas para solucionar problemas entre partes.

La mediación, negociación y el arbitraje se presentan en la actualidad como las nuevas formas para resolver conflictos y pueden aplicarse en distintos ámbitos de la sociedad como empresas, barrios, instituciones públicas e instancias judiciales.

En el marco del ciclo de charlas brindado por la UNNOBA "Métodos alternativos de resolución de conflictos", la coordinadora Nora Elvia Sacoski aclaró que los modos de obrar de la mediación, la negociación y el arbitraje son diferentes aunque todos apuntan a evitar un choque entre las partes.

"... Es bueno brindar el mensaje desde los claustros universitarios a los alumnos, sobre todo para que aprendan e incorporen las herramientas de comunicación necesarias"

"La Universidad es el lugar adecuado para la formación de mediadores y para capacitar en relación a herramientas como la negociación y el arbitraje", resaltó la abogada.

La docente definió a la mediación como "un proceso de intervención en una disputa donde



Sacoski y Lamachia dicen que la mediación tiene un espectro muy amplio de aplicación.

un tercero neutral e imparcial colabora para que las partes lleguen a un acuerdo". En este sentido, se opta porque una persona ajena al conflicto recomiende y guíe a los involucrados a en-

contrar la solución.

La negociación también implica lograr una solución amigable pero, en este caso, son las partes las que por sí solas resuelven el conflicto. "Como la palabra lo indica, son los

implicados los que negocian entre sí", describió Sacoski.

En cambio, en el arbitraje hay un tercero que decide de qué manera se resuelve el conflicto y se puede asociar a la figura de un juez, aunque el árbitro actúa con mayor flexibilidad.

A través de este ciclo de charlas la Universidad plantea como objetivo "cumplir un rol para la legitimación de estos métodos, de características no confrontacionales que contribuyen a la democratización".

Sacoski insistió en que la Universidad es el espacio pertinente para capacitar a los profesionales sobre estas herramientas. "Es necesario comenzar desde las carreras de grado, ya que a quienes no tuvimos esa formación nos

costó adaptarnos a esta nueva forma de trabajo", señaló.

"... para resolver conflictos comunitarios se capacita a integrantes de barrios con herramientas de mediación y comunicación..."

No obstante, aclaró: "El ciclo de charlas está orientado a los estudiantes y profesionales pero también a la comunidad en general, porque son métodos que se pueden utilizar en sitios muy diversos".

Ana María Lamachia, profesora de la UNNOBA y encargada de la primera charla, agregó que la mediación tiene un espectro de aplicación muy amplio: "Se puede usar este recurso, por ejemplo, en una empresa o en un barrio donde los protagonistas sean ellos mismos los que puedan acordar con la ayuda de un tercero neutral".

Además, enfatizó que para resolver conflictos comunitarios se capacita a integrantes de barrios con herramientas de mediación y comunicación para que puedan llevar adelante las actividades barriales y comunitarias.

La docente definió a la mediación como "un proceso de intervención en una disputa donde un tercero neutral e imparcial colabora para que las partes lleguen a un acuerdo"

"Es bueno brindar el mensaje desde los claustros universitarios a los alumnos, sobre todo para que aprendan e incorporen las herramientas de comunicación necesarias para tener una mirada más humana sobre la resolución de conflictos", añadió Lamachia, especialista en mediación.

OFERTA ACADÉMICA 2012

Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas

INSCRIPCIÓN AL CURSO DE INGRESO SEMIPRESENCIAL: abierta hasta el 5 de agosto

>Abogacía

>Contador Público

>Licenciatura en Administración

>Tecnatura en Gestión de PYMES

>Tecnatura en Gestión Pública

>Enfermería

>Licenciatura en Enfermería

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772



Debate sustentabilidad

“A los plaguicidas hay que tratarlos con respeto”

El profesor Kálnay dijo que el uso de glifosato está regulado por ley y que hay que tomar recaudos para su aplicación. Aseguró que entre los productores hay mayor conciencia sobre el uso de agroquímicos.

Cuando se habla de sustentabilidad del sistema agropecuario, el debate sobre el uso de agroquímicos ocupa un lugar prioritario. El glifosato es el herbicida más vendido y utilizado en Argentina y sobre él recaen todas las miradas, ya que existen controversias sobre las posibles consecuencias para la salud y la naturaleza. Mientras algunos estudios conducidos por instituciones científicas alertan sobre su posible toxicidad, otros aseguran que no presenta riesgos si se usa correctamente.

“Si se usan productos legítimos en forma correcta, son relativamente seguros.”

El ingeniero agrónomo Pablo Kálnay, profesor adjunto de la asignatura “Malezas” de la carrera de Ingeniería Agronómica, explicó que antes el glifosato se usaba para el control total de la vegetación y con el advenimiento de un proceso biotecnológico pasó a ser un herbicida selectivo que se emplea en cultivos que están genéticamente modificados para sobrevivir a una aplicación.

El objetivo de este herbicida es el control de malezas que compiten con los cultivos por recursos vitales como la luz, el agua y los nutrientes.

Se trata de un herbicida “post



Pablo Kálnay: “En Argentina la potestad del control recae sobre el SENASA”.

emergente”, es decir, que tiene que tocar la planta ya que no posee actividad residual y que si se aplica al suelo “no sirve de nada”, según explicó el docente. “En Argentina hay soja, maíz y algodón resistentes al glifosato”, agregó Kálnay.

El especialista -que cuenta con una maestría y doctorado en Malezas- enumeró las clases toxicológicas de Argentina: los más peligrosos, clase I; de una toxicidad bastante seria, clase II; medianamente tóxicos, clase III; y los de menor riesgo, clase IV.

“El glifosato pertenece a esta úl-

tima clase y está entre los conocidos como de banda verde, que tienen menos restricciones en cuanto a: toxicidad, intervalo de re-entrada, es decir, el tiempo que debe transcurrir después de la aplicación antes de volver a entrar en el terreno tratado; tiempo de carencia, es decir, el que debe transcurrir entre la última aplicación y la cosecha del cultivo tratado; y al equipo de protección personal que hay que utilizar en la aplicación”, precisó el investigador.

El docente opinó que “no se ha de-

mostrado que haya ningún residuo o subproducto del metabolismo del glifosato que presente un riesgo toxicológico siempre y cuando el producto se use correctamente”. Igualmente advirtió que “a los plaguicidas hay que tratarlos con respeto”.

DEBATE ABIERTO

Kálnay se refirió a la postura que señala que el uso de glifosato puede generar consecuencias para la salud. En este sentido, opinó que, aunque se trata de un producto genérico y existen por lo menos 25 marcas, “es emblemático de una empresa que es muy resistida por ciertas instituciones y activistas ambientales”.

Kálnay indicó que Argentina y Brasil han sido pioneros en Sudamérica en establecer su propia legislación.

Según el docente, es muy difícil de probar que alguien desarrolló una enfermedad debido exclusivamente a la exposición a un producto de este tipo: “Para llevar el caso a una conclusión definitiva tendríamos que tener una población testigo que no haya estado expuesta al plaguicida en cuestión y comprobar que no ha habido otros factores de riesgo”.

ACTIVIDAD LEGISLADA

Kálnay indicó que Argentina y Brasil han sido pioneros en Sudamérica en establecer su propia legislación. Mediante protocolos que son de dominio público se señala qué pasos tiene que cumplir un producto para ser registrado y utilizado correctamente.

En el caso de Argentina la potestad del control recae sobre SENASA, organismo que a juicio del docente tiene capacidad técnica y personal idóneo, pero sufre las consecuencias de la falta de personal para dedicar más recursos y hacer cumplir todas las normas.

“SENASA participa en programas de concientización pero no puede estar en todas las aplicaciones. Es obligación del productor, o del aplicador contratado, cumplir con los pasos necesarios que están detallados en el marbete del producto que se aplica”, advirtió el docente.

MAYOR CONCIENCIA

El ingeniero planteó que hay un mayor grado de conciencia por parte de los productores sobre el uso de agroquímicos: “Los riesgos existen, los accidentes ocurren, pero es raro encontrar casos de intoxicación por una exposición crónica a productos de baja toxicidad o por falta de precaución por parte del aplicador. Los casos más comunes son resultado de una exposición accidental aguda”.

Por último insistió en que la gente tiene que conocer sus derechos y saber que la aplicación de agroquímicos está reglamentada. “Si se usan productos legítimos en forma correcta, son relativamente seguros”, concluyó.

Ingreso 2012

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INSCRIPCIÓN | 27 DE JUNIO AL 5 DE AGOSTO

REQUISITOS

- >Fotocopia Certificada del Documento Nacional de Identidad, Libreta de Enrolamiento o Cívica.
- >Formulario de Preinscripción impreso y firmado (disponible en www.unnoba.edu.ar)
- >Una (1) fotografía tipo “carnet”.
- >Fotocopia Certificada del “Título-Certificado Único” de estudios completos del nivel medio, polimodal o secundario en cualquiera de sus modalidades. En caso de que el aspirante adeude o esté cursando materias del nivel secundario, presentará la correspondiente certificación provisoria extendida por las autoridades de la Escuela.

consultas: ingreso@unnoba.edu.ar | www.unnoba.edu.ar

Junín | Roque Sáenz Peña 456 Tel: 02362-428781 - Pergamino | Monteagudo 2772 Tel: 02477-444302



¿QUÉ ES LA SUSTENTABILIDAD?

La sustentabilidad ambiental se refiere al uso racional de los recursos naturales, de modo de garantizar el bienestar de la población actual sin comprometer a las generaciones futuras.

Debate sustentabilidad

Aumentar la producción sin dañar el medioambiente

El investigador de la Unidad Integrada UNNOBA-INTA Adrián Andriulo advirtió respecto de los riesgos de maximizar las ganancias, sin pensar en las consecuencias a largo plazo.

Cómo construir escenarios de producción que minimicen el impacto de determinadas prácticas sobre el ambiente, fue el tema central que expuso en la UNNOBA el investigador Adrián Andriulo en la jornada "Sostenibilidad agrícola y medio ambiente".

Esa jornada se realizó en el marco de la Reunión Plenaria de la Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas (RED VITEC).

"Hay que profundizar los estudios referidos a sus destinos en el ambiente. El glifosato está incluido dentro de ellos y, de hecho, lo estamos estudiando en INTA desde hace aproximadamente una década. El riesgo de contaminación existe..."

Para el investigador de la Unidad Integrada UNNOBA-INTA, resulta necesario observar con atención las huellas que han dejado los diferentes cambios agropecuarios y reflexionar sobre los riesgos ambientales que pueden sucederse si se sigue produciendo como hasta el momento.

"Los problemas de degradación ambiental más importantes en la pampa ondulada son la erosión hídrica, los cambios indeseables en los flujos hídricos y la pérdida de nutrientes y materia orgánica. Fueron heredados de la producción agropecuaria pasada, antes de la intensificación



Andriulo expuso en la jornada "Sostenibilidad agrícola y medio ambiente".

registrada desde la década del 90. Otros pueden haber sido importantes pero no fueron medidos, como la pérdida de biodiversidad", describió el ingeniero agrónomo.

Andriulo consideró un problema el corrimiento de la ganadería a los bajos y de la agricultura hacia ambientes marginales. Explicó que alrededor de los cursos de agua hay pastizales y árboles que cumplen un servicio ecosistémico fundamental y tienden a perderse dado que se pastorea o laborea hasta los límites de los cursos.

"Muchas veces cuando se quiere sacar más provecho de los recursos se empieza a fragmentar el paisaje y se desconoce la estructura y el funcionamiento de los agroecosistemas", señaló. Por eso advirtió que superar cierto umbral implica un riesgo porque el sistema reacciona de manera inesperada y genera situaciones a gran escala difíciles de revertir.

"Si se drena un área baja (humedal), que regula la velocidad de los cursos de aguas, se corre el riesgo de que se produzcan inundaciones aguas abajo durante los períodos más lluviosos. Además pueden acumularse sustancias y generar contaminación", ejemplificó.

AGROQUÍMICOS, BAJO LA LUPA

Andriulo opinó que el uso de agroquímicos "es un tema sensible" y remitió a estudios realizados por el CONICET y la Universidad Nacional del Litoral: "Hay que profundizar los estudios referidos a sus destinos en el ambiente. El glifosato está incluido dentro de ellos y, de hecho, lo estamos estudiando en INTA desde hace aproximadamente una década. El ries-

go de contaminación existe, aunque esto no quiere decir que esté instalada la contaminación".

El ingeniero agrónomo consideró necesario proteger las poblaciones cercanas a la zona agropecuaria. Particularmente aquellas ubicadas en la dirección preponderante de los vientos porque, aún cumpliendo las normas de aplicación vigentes, existe riesgo de deriva.

"Los problemas de degradación ambiental más importantes en la pampa ondulada son la erosión hídrica, los cambios indeseables en los flujos hídricos y la pérdida de nutrientes y materia orgánica..."

INTERROGANTES

Andriulo instó a preguntarse en qué grado el proceso de intensificación de los agroecosistemas impactará sobre la salud de la población



rural, urbana, sobre los consumidores en general y sobre la capacidad productiva misma. Por eso plantea como prioridad que la decisión de aumentar la productividad vaya acompañada de medidas de recaudo para asegurar la sustentabilidad y evitar daños ambientales. "Es una tarea compartida, porque la manifestación del problema puede tener magnitud global", sostuvo.

"Lo importante es estudiar este tema para que quienes toman decisiones políticas dispongan, en el corto plazo, de material y resultados que les demuestren que existen alternativas para producir más sostenidamente", resaltó Andriulo.

El investigador recordó que en los países desarrollados se invierten sumas cuantiosas para adoptar manejos agropecuarios a escalas de paisajes que les permitan integrar la riqueza ecológica, su diversidad biológica, con el desarro-

llo agrícola y la calidad de productos y procesos productivos. "Argentina tiene un espejo donde mirarse", dijo.

...alrededor de los cursos de agua hay pastizales y árboles que cumplen un servicio ecosistémico fundamental y tienden a perderse dado que se pastorea o laborea hasta los límites de los cursos.

"Todo el mundo quiere la maximización de las ganancias de corto plazo. El desarrollo con equidad social y la protección del ambiente están menos instalados, así que es necesario crear conciencia y es importante el rol de las universidades y de instituciones como el INTA", concluyó el investigador de la Unidad Integrada.

OFERTA ACADÉMICA 2012

Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales

INSCRIPCIÓN AL CURSO DE INGRESO SEMIPRESENCIAL: abierta hasta el 5 de agosto

- >Ingeniería Agronómica
- >Ingeniería en Alimentos
- >Licenciatura en Ciencias de los Alimentos
- >Licenciatura en Genética
- >Tecnatura en Producción Agropecuaria
- >Tecnatura en Producción de Alimentos

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772



Desde los 90 hasta la actualidad

El fenómeno de las ONGs

Brindan bienes y servicios a la sociedad, no tienen fines de lucro. Superaron la crisis de 2001 y están en condiciones de competir con entes privados.

Las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) cobraron un importante protagonismo en la sociedad como consecuencia de las políticas neoliberales de los 90 y la creciente participación de actores directos de la sociedad en la solución de sus problemas. Así lo entiende Ricardo Santamaría, director del Departamento de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNNOBA, quien comentó que en la actualidad brindan distintos servicios a la sociedad en salud, educación, medioambiente y cultura, entre otros.



El profesor Santamaría dijo que estas organizaciones representan un desafío importante para el futuro.

“...el modelo capitalista está en crisis y con él también se encuentra en decadencia el modelo de producción...”

El profesor dijo que hay infinidad de este tipo de organizaciones (asociaciones civiles, fundaciones, cooperativas) que trabajan en el ámbito de lo social y buscan la reinserción de sectores marginales que pueden estar comprometidos.

Santamaría recordó que el inicio de los 90 trajo aparejado cambios en la sociedad global y que el advenimiento de las ideas y prácticas neoliberales en la gestión del Estado terminó definitivamente con el “Estado de Bienestar”, el cual se encargaba de brindar a la sociedad todo tipo de bienes y servicios.

“El neoliberalismo implicó que el Estado se retirara y sólo cumpliera el papel de regulador entre las empresas privadas y la sociedad. Así, el nuevo tipo de administración pública dejó importantes espacios que no fueron atendidos ni por el Estado ni por el mercado, porque no era negocio”, explicó Santamaría, docente titular del Área de Administración y del Área de Sistemas de Información de la UNNOBA.

Esta situación determinó que la misma sociedad comenzara a autoorganizarse para proveerse de esos bienes y servicios. “Las ONGs representan un desafío importante para el futuro y su objetivo es la misión”, afirmó.

Santamaría puntualizó que una particularidad es que tienen un sentido de misión muy arraigado, a diferencia de las empresas privadas o la administración pública: “El cumplimiento de su objetivo es el fin en sí mismo y, por lo general, se lleva adelante a través del voluntariado”.

Este tipo de organizaciones, ya sean fundaciones o cooperativas, tienen una característica común que las hace únicas, no tienen fines de lucro: “Esto no significa que no deban efectuar una gestión eficiente. Deben organizarse de modo tal que puedan multiplicar los recursos. La diferencia está en que la ganancia que generen debido a una buena gestión se reinvierte para cumplir la misión que se



proponen”, resaltó Santamaría, profesor en las carreras Contador Público y Licenciatura en Administración que se dictan en la UNNOBA.

Santamaría aseguró que las ONGs representan también un desafío importante para las ciencias de la administración y para sus profesionales: “Está en construcción el modelo para entenderlas y generar un conocimiento que sirva para conducirlos”.

En las últimas dos décadas las ONGs crecieron notablemente y comenzaron a intervenir en la economía como productoras de bienes y servicios. “Al ingresar en la actividad económica necesariamente tienen que generar y transformar recursos que tienen un costo”, señaló. Santamaría apuntó que, además de ser generadoras de trabajo para la comunidad, están en condiciones de competir con los entes privados.

Otra de las características a tener en cuenta es que no las alcanzó la crisis del 2001. “Esto demuestra que son mucho más efectivas que las empresas privadas, e incluso que algunos gobiernos”, dijo.

“... tienen un sentido de misión muy arraigado, a diferencia de las empresas privadas o la administración pública...”

El profesor citó como ejemplo que en el ámbito del servicio de electricidad un porcentaje alto de la distribución minorista proviene de cooperativas y que, aún cuando el modelo privatizador intentó despojarlas del escenario, generaron conocimientos y estuvieron en condiciones de competir con las empresas privadas. “Ganaron mucho espacio porque tienen una ventaja: son sus propios dueños los que las dirigen y gestionan y tienen una cercanía inmediata con el propio usuario, el socio”, añadió Santamaría.

El profesor de la UNNOBA aseguró que el modelo capitalista está en crisis y con él también se encuentra en decadencia el modelo de producción: “Muchos auguran que esto sería terminal y que se requieren cambios para reinventarlo”.

“... la ganancia que generen debido a una buena gestión se reinvierte...”

En ese escenario entran en juego estas organizaciones y la sociedad comienza a encontrar soluciones para satisfacer muchas de sus necesidades. “Lo hacen a través de la autogestión, mucho más cercana a los problemas y a la realidad: por ese lado podemos explicarnos el porqué del crecimiento en estos últimos años de las ONGs”, concluyó.

OFERTA ACADÉMICA 2012

Carreras de Informática

INSCRIPCIÓN AL CURSO DE INGRESO SEMIPRESENCIAL: abierta hasta el 5 de agosto

- >Ingeniería en Informática
- >Licenciatura en Sistemas
- >Tecnicatura en Informática Agropecuaria
- >Tecnicatura en Desarrollo de Sistemas Informáticos
- >Analista de Sistemas

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar | Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772





Cómo el diseño se hizo un lugar en la industria

La demanda de consumo individual primó sobre la producción en serie y abrió espacio a la creación de nuevos modelos. Las empresas tomaron el cambio como estrategia para competir a nivel mundial. La necesidad de desarrollar una política industrial en el país.

“Un cliente puede tener su automóvil del color que desee, siempre y cuando desee que sea negro”, sentenció mordazmente a principios del siglo pasado el fundador de la Ford Motor Company, Henry Ford, y sintetizó en esa frase el espíritu de la producción en serie, también denominada fordismo, en homenaje a ese empresario norteamericano.

De hecho, la producción en cadena fordista se caracterizó por la elaboración de productos en gran escala con una mínima cantidad de modelos que serían reproducidos en grandes volúmenes de largas series.

“Así como el sector agroexportador y otros commodities junto al desarrollo del sector automotriz y autopartistas son los agentes dinamizadores, es posible que otros sectores industriales se incorporen al desarrollo y crecimiento.”

Así, la estandarización antes que la variedad fue la preocupación rectora de este modelo hegemónico de fabricación en masa, que ocupó un lugar central en la economía global por más de treinta años. Consolidado como paradigma organizativo y en plena expansión luego de la segunda guerra mundial, el modelo fordista gozó de buena salud ante una demanda estable y homogénea, en la que los gustos de los consumidores eran pocos volátiles y permitían que el ciclo de los productos fuera más largo.

En ese contexto de productos en serie de escasa variedad, de larga vida y de mayores volúmenes, el campo de acción de los diseñadores industriales era singularmente acotado. Pero las ventajas del preciso modelo fordista se transformaron en deficiencias a mediados de los años setenta, cuan-



Alumnos en el taller de Diseño Industrial.

do la demanda se volvió más volátil y los consumidores buscaron productos y servicios que le ofrecieran cambios con mayor frecuencia. Así, el diseño industrial se iría escabullendo lentamente en los organigramas de las empresas.

El titular ordinario del Área de Historia en las asignaturas “Introducción a la Cultura” e “Historia del Diseño” en las Licenciaturas en Diseño Gráfico, en Diseño de Indumentaria y Textil, y en Diseño Industrial, Julio Longarzo, recordó que “con la caída del modelo fordista se evidenció una primacía del consumo individual frente al modelo de producción en serie para las masas”. “Surgieron así cambios en los paradigmas de usos y consumos”, contó.

Para el docente de la UNNOBA estos cambios permitieron una mayor intervención en materia del diseño vinculado al comportamiento de los consumidores, y al desarrollo económico y estratégico de las empresas que debían competir a nivel mundial.

“El diseño industrial surgió como un planteo estratégico, por una cuestión económica. A lo largo de todo el siglo XX muchos países que no habían participado del gran desarrollo productivo encontraron en el diseño un elemento estratégico para ubicar productos”, aseguó.

...la demanda se volvió más volátil y los consumidores buscaron productos y servicios que le ofrecieran cambios con mayor frecuencia. Así, el diseño industrial se iría escabullendo lentamente en los organigramas de las empresas.

INDUSTRIAL Y AGROEXPORTADOR

Esta convergencia de políticas de mercado con consumidores más exigentes y demandantes de productos específicos generó un terreno fértil para los diseñadores industriales. En la “terrible oferta de objetos de consumo” y en la “constante innovación tecnológica” visualizaron variables fundamentales para desarrollar sus capacidades

Sin embargo, no siempre desde los Estados se ejecutaron políticas destinadas a fomentar la industria y la Argentina es un claro ejemplo de ello.

“Hemos tenido un camino rugoso como país. Tanto el golpe de Estado de 1976 como las políticas neoliberales de los años 90 no han ayudado a consolidar un perfil industrial que alguna vez tuvimos”, sostuvo Longarzo.

industriales. Si hubiésemos tenido una conducta industrial como la que tuvo Brasil, el campo del diseño tendría un campo fértil para el trabajo”, afirmó.

... la falta de políticas industriales a largo plazo y de un método estratégico que trascienda los gobiernos de turno entorpeció el desarrollo industrial del país...

Por ello, para el diseñador industrial es necesario un plan sistemático que defina claramente las actividades elegidas como fuerza motriz del crecimiento, incorporando desarrollo tecnológico en los sectores tradicionales y a su vez en la creación de nuevos sectores y eslabonamientos productivos con alta calidad en diseño y tecnología.

“Este plan no significa dar la espalda al modelo agroindustrial que ha prevalecido como debate desde fines del siglo XIX, sino pensar que ambos pueden convivir y hasta ser sinérgicos”, agregó.

“Así como el sector agroexportador y otros commodities junto al desarrollo del sector automotriz y autopartistas son los agentes dinamizadores, es posible que otros sectores industriales se incorporen al desarrollo y crecimiento”, finalizó.

“Las políticas que aplicaron Martínez de Hoz y los Chicago Boys, sumado a lo que fue el Consenso de Washington en la década del 90, significaron el peor desastre para la creación de un proyecto de desarrollo industrial”, concluyó el también especialista en Biodiseño y Productos Mecatrónicos.

Así, según Longarzo, la falta de políticas industriales a largo plazo y de un método estratégico que trascienda los gobiernos de turno entorpeció el desarrollo industrial del país.

“Hemos tenido períodos donde se ha planteado políticamente que lo nuestro es lo agroexportador y no la industria y luego hemos tenido políticas

OFERTA ACADÉMICA 2012 Carreras de Ingeniería

INSCRIPCIÓN AL CURSO DE INGRESO SEMIPRESENCIAL: abierta hasta el 5 de agosto

- >Ingeniería Industrial
- >Ingeniería Mecánica
- >Tecnatura en mantenimiento industrial

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar
Tel.: 02362-444213/02477-429614
Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772



entrevista

Claudia Russo

“Nuestros alumnos egresan sabiendo hacer”

La Escuela de Tecnología apunta a capacitar a los estudiantes para que puedan desenvolverse en el ámbito laboral regional, nacional y mundial.

La formación en las carreras de Ingeniería, Informática y Diseño permite que los alumnos puedan hacer prácticas profesionales mientras cursan y egresen con conocimientos de la realidad laboral. “Los jóvenes están en contacto permanente con situaciones que los acercan al hacer cotidiano de la profesión”, expresó Claudia Russo, directora de la Escuela de Tecnología de la UNNOBA, quien fue recientemente electa por unanimidad por los representantes de estudiantes, profesores y auxiliares docentes.

-¿Qué ventajas tiene estudiar carreras relacionadas a la tecnología?

En realidad el ámbito tecnológico experimenta una importante evolución y se ve reflejado en que las carreras relacionadas con esta rama tienen cada vez más inserción en los ámbitos cotidianos. Además, los empleos están bien pagos.

- ¿Qué significa que las carreras de informática o diseño, por ejemplo, sean parte de lo cotidiano?

Mirá, hasta hace unos años dedicarse a la informática, a la ingeniería o al diseño planteaba una realidad laboral diferente, casi de alcance exclusivamente científico o enmarcado en proyectos a nivel macro. En cambio, actualmente estas disciplinas demandan soluciones concretas para problemas reales y tienen que ver mucho más con la vida cotidiana.

- Frente a este escenario, ¿cómo se plantea la formación desde la Escuela?

La verdad es que compartimos la idea de la Universidad, que apunta a generar un perfil de egresado capaz de desenvolverse competitivamente



Claudia Russo, directora de la Escuela de Tecnología.

en los escenarios laborales que plantea la región, el país y el mundo. Si bien la orientación que la Escuela propone está pensada para la demanda regional, la formación de nuestros egresados los habilita para desempeñarse disciplinariamente en cualquier ámbito.

- ¿Y de qué manera se logra que el alumno conozca la realidad regional?

Lo hacemos a través de las relaciones que la Universidad y la Escuela mantienen con distintas empresas e instituciones de la región. Son actores del escenario institucional comprometidos con el desarrollo que apostaron fuertemente al proyecto desde sus inicios.

Esto resulta muy bueno, ya que se generan acciones de fortalecimiento recíproco.

“...los jóvenes están en contacto permanente con situaciones que los acercan al hacer cotidiano de la profesión. Tienen la posibilidad de hacer prácticas para clientes reales, visitas a empresas de rubros especializados...”

- ¿Cuáles son los efectos más visibles de la relación entre Escuela y empresas?

Principalmente que los jóvenes están en contacto permanente con situaciones que los acercan al hacer cotidiano de la profesión. Tienen la posibilidad de hacer prácticas para clientes reales, visitas a empresas de rubros especializados, participación en concursos, muestras anuales de las producciones de cátedra, asistencia a congresos y jornadas de su especialidad. Nuestros alumnos egresan sabiendo hacer, y esto se nota.

- Existen personas que trabajan en áreas como informática sin formación académica ¿Esto es visto desde la Escuela como un factor positivo o negativo?

Es una realidad la existencia de idóneos en esta área disciplinar, pero no puede ser considerada jamás como un factor negativo, ya que como institución educativa el desafío es generar propuestas válidas para esos escenarios, nunca al revés. Además, las personas que se acercan desde este lugar encuentran en la Escuela un espacio para ofrecer y enmarcar su conocimiento.

“Si bien la orientación que la Escuela propone está pensada para la demanda regional, la formación de nuestros egresados los habilita para desempeñarse disciplinariamente en cualquier ámbito.”

- Actualmente, ¿cuáles son las prioridades de la Escuela?

En este momento la tarea que estamos abordando con mayor énfasis es la de fortalecer la investigación, generando líneas de trabajo que contribuyan a responder a demandas de necesidades concretas de la sociedad actual. Creemos que la investigación constituye uno de los pilares fundamentales de la educación universitaria.

STAFF

Director de Comunicación

Ernesto Marcelo Miró

Coordinación general

Ana L. Sagastume

Secretario de Redacción

Claudio J. Spiga

Responsable Prensa Pergamino

Lorena Berro

Redacción

Ligia Nicolai

Lionel Azpeitia

Diseño y diagramación

DCV María Luz Grión

Administración

Gastón Santilli

Propietario

Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Bs As.

Junín: Roque Sáenz Peña 456

Pergamino: Monteagudo 2772

Sugerencias/comentarios: escribir a: comunicacion@unnoba.edu.ar

www.unnoba.edu.ar

OFERTA ACADÉMICA 2012

Carreras de Diseño

INSCRIPCIÓN AL CURSO DE INGRESO SEMIPRESENCIAL: abierta hasta el 5 de agosto

>Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Textil

>Licenciatura en Diseño Gráfico

>Licenciatura en Diseño Industrial

Web: www.unnoba.edu.ar | ingreso@unnoba.edu.ar

Tel.: 02362-444213/02477-429614

Junín | Roque Sáenz Peña 456 - Pergamino | Monteagudo 2772

UNNOBA
UNIVERSIDAD NACIONAL
NOROESTE BUENOS AIRES