

Desafíos de un mundo inteligente

El impacto de Chat GPT en los estudiantes del nivel secundario

Valentina Morales

Joaquin Palma

Mercedes Pereyra

Resumen:

En estos últimos años se empezó a implementar en los colegios el uso de una inteligencia artificial llamada ChatGPT, esta inteligencia artificial es usada por los estudiantes del nivel secundario ya que esta misma proporciona información para que los alumnos puedan estudiar, resolver tareas o buscar información más rápido y sencillo que buscándolo en otras fuentes. Se realizará una encuesta entre los estudiantes de ciclo superior de la Escuela Secundaria Domingo Faustino Sarmiento para averiguar cuáles fueron los cambios que ellos notaron al utilizar esta IA en la educación secundaria.

Palabras clave: Escuela, inteligencia, cambios.

Abstract portugues:

Nos últimos anos, o uso de uma inteligência artificial chamada ChatGPT começou a ser implementado nas escolas, essa inteligência artificial é usada por alunos do ensino médio, pois fornece informações para que os alunos possam estudar, resolver tarefas ou buscar informações de forma mais rápida e fácil do que procurá-las em outras fontes. Será realizada uma pesquisa entre os alunos do ciclo superior da Escola Secundária Domingo Faustino Sarmiento para descobrir quais foram as mudanças que eles notaram ao usar essa IA no ensino médio.

Summary in english:

In recent years, the use of an artificial intelligence called ChatGPT has begun to be implemented in schools. This AI is used by high school students, as it provides information to help them study, complete assignments, or find information more quickly and easily than by searching other sources. A survey will be conducted among senior students at Domingo Faustino Sarmiento Secondary School to find out what changes they have noticed when using this AI in secondary education.

Introducción:

ChatGPT es una inteligencia artificial creada por Open AI muy utilizada por las instituciones de educación superior y educación media, los creadores formaron esto utilizando bases de datos como IEEE Xplore y Google Scholar.

ChatGPT ha abierto nuevas posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como señala Villagrán (2023) a través de este asistente virtual , se puede generar una información mediante preguntas o solicitudes, debido a que este modo de interacción se presenta similar a la comunicación escrita humana.

En los últimos tres años los alumnos empezaron a utilizar la IA en las instituciones y a su vez en las universidades. Algunos investigadores llegaron a la conclusión de que ChatGPT facilita la búsqueda de información a través del vínculo humano por medio de la inteligencia artificial.

El propósito de este trabajo es investigar lo que provoca el uso de ChatGPT en los estudiantes de nivel secundario.

Consideramos que es importante analizar este tema ya que es un cambio significativo en nuestro aprendizaje escolar , porque esta IA ayuda a la traducción de textos , a su estructura, puede interpretar imágenes y posee la capacidad de conversar fluidamente en un lenguaje natural. A pesar de todo estas capacidades, el chat puede tener sus fallas: Genera dependencia, resta pensamiento crítico y puede tener posibles errores si no se verifica.

Para esto se realizarán diversas encuestas encaminadas a esta problemática ya que debemos buscar experiencias de alumnos que utilicen esta IA.

Vamos a entrevistar a los alumnos de 4to, 5to y 6to de la Escuela Secundaria Domingo Faustino Sarmiento ya que estos estudiantes presenciaron el comienzo de esta IA , y esta generación vio los cambios producidos por Chat GPT, Christian Ricardo Marroquín Dávila (2024) dice que a principios de 2023, hubo una revolución por el uso de Chat GPT que sorprendió a diversas instituciones educativas y no educativas debido al potencial y los riesgos, principalmente éticos, que estas tecnologías basadas en inteligencia artificial presenta a los usuarios.

Desarrollo:

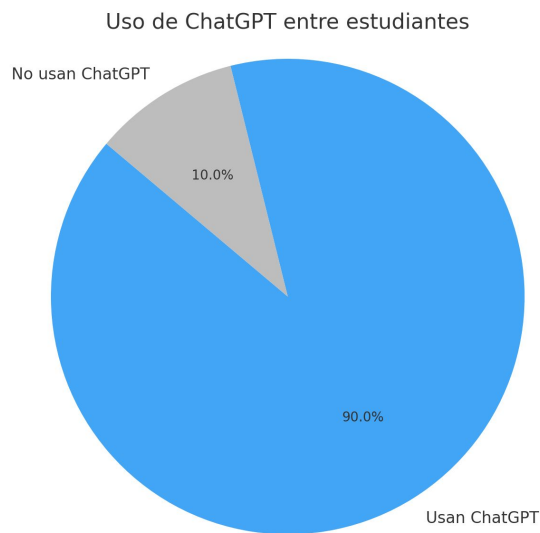
Chat GPT fue lanzado en 2018. De acuerdo con Esnaola (2023): “Podía almacenar su aprendizaje en función de algo más de cien millones de parámetros”. Con el tiempo fue creciendo y mejorando sus versiones lanzando GPT2, en febrero de 2019, ya pasa a miles de millones de parámetros, es decir que creció exponencialmente. Con cada generación que sale alcanza textos más coherentes, explica Martin Gendler (2023). Chat-GPT, fue lanzada en noviembre de 2022 y en pocos meses, marzo de 2023, se lanzó GPT-4, el nuevo modelo.

Al comienzo de este surgimiento, se empezó a utilizar de manera sencilla como la búsqueda de información, pero al poco tiempo se implementó en tareas más complejas como la resolución de trabajos prácticos y demás tareas, en la actualidad esto tuvo una evolución drástica al punto de ya crear imágenes y videos que hasta los jóvenes se les dificulta entender si es falso o real.

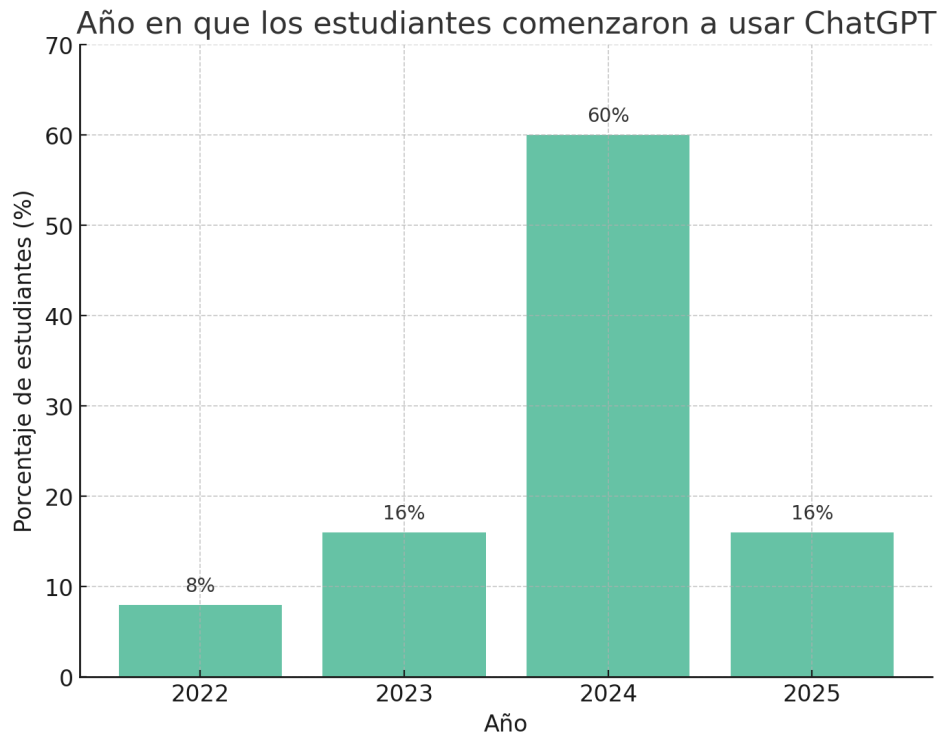
Con el tiempo empezó a involucrarse en la escuela y tener un gran protagonismo ya que su uso fue de inmediato así provocando un gran avance en la inteligencia artificial.

Para saber cómo y cuántos alumnos utilizan Chat GPT hicimos una encuesta a 10 estudiantes de cada uno de los años del ciclo superior de Secundaria (4to, 5to y 6to) de la escuela Domingo Faustino Sarmiento donde pudimos observar que esta IA es utilizada por la mayoría de los alumnos.

El 90% de los 10 estudiantes de cada año utiliza Chat GPT mientras que el 10% restante no lo utilizan ya que no lo saben usar o prefieren buscar en otras fuentes más confiables.

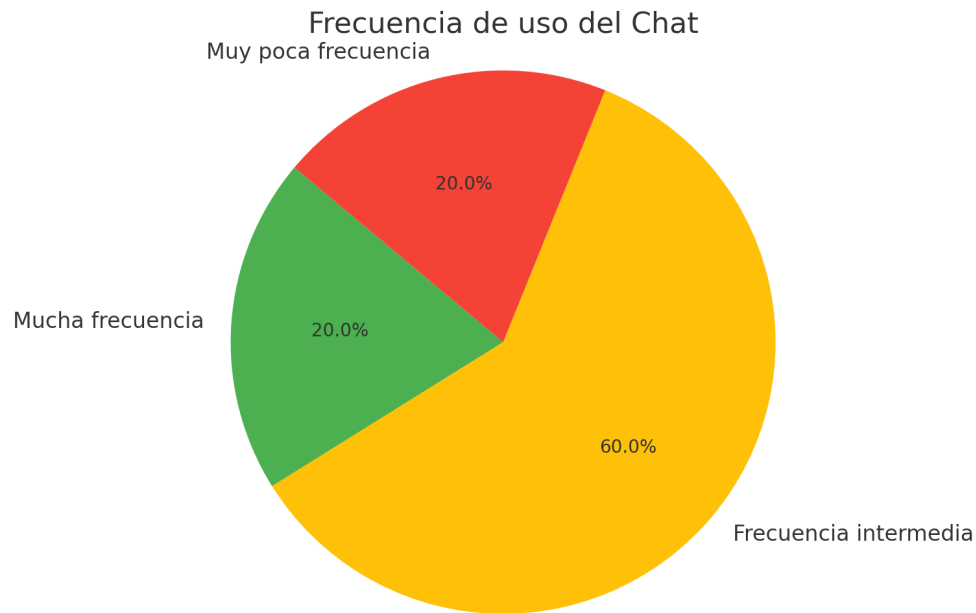


Les preguntamos cuándo lo empezaron a utilizar y sus resultados fueron que 8% lo empezaron a implementar en 2022, el 16% en 2023, 60% comenzaron a utilizarlo en 2024 y por último el 16% en 2025. Esto lo preguntamos para saber cuándo Chat GPT se empezó a involucrar en la vida escolar.



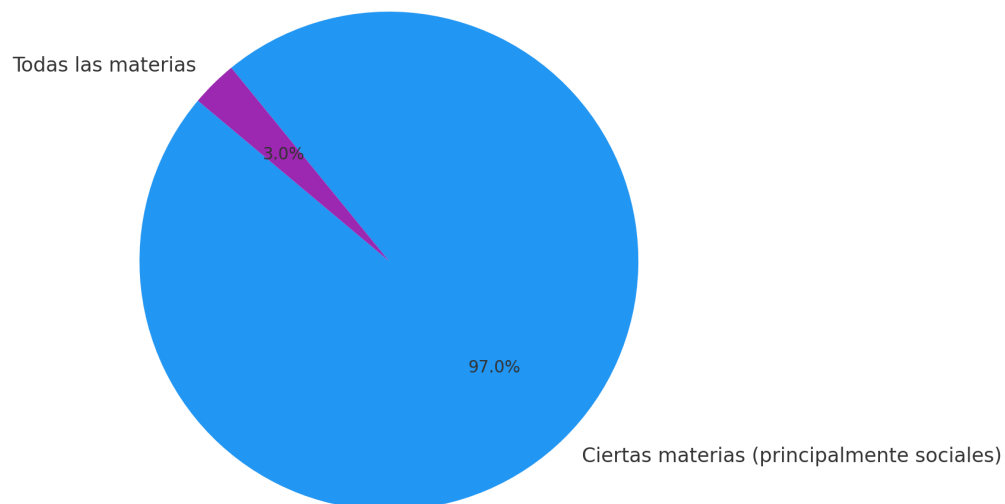
Su uso en las escuelas fue de inmediato debido que su función facilite las tareas sencillas de la educación provocando un gran uso en los estudiantes. Como dice Slepankova (2021) que las aplicaciones de Chatbot de IA que cuenta con un gran apoyo estudiantil incluye la entrega de resúmenes, sugerencias de material de estudio e información sobre requisitos de evaluación.

Luego con qué frecuencia la usan para saber si su uso es dependiente o no al Chat debido que esta IA se usa en la mayoría de veces para ayudar al estudiante, dejando de lado el desarrollo propio del alumno y las respuestas concluyeron que el 20% la utilizan con mucha frecuencia, el 60% con frecuencia intermedia y el otro 20% la utiliza con muy poca frecuencia.



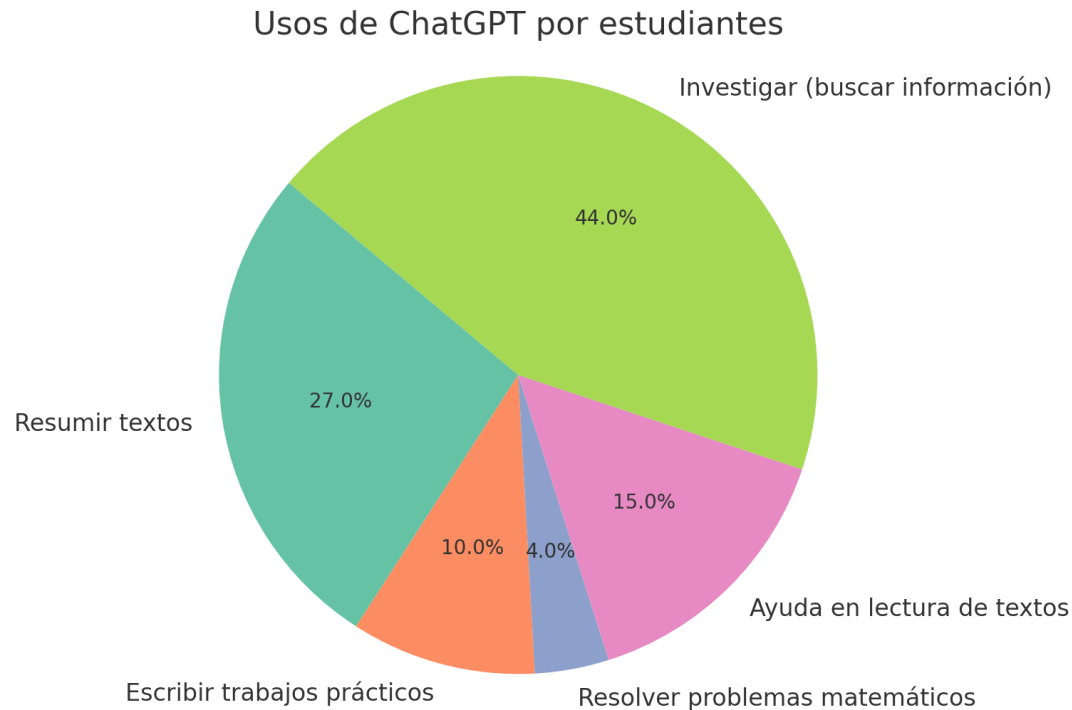
La siguiente pregunta que le hicimos fue para cuantas materias la utilizan y las estadísticas fueron que el 97% de los estudiantes la usan para ciertas materias más que nada para las ciencias sociales y humanidades, más que para las ciencias exactas, el 3% para todas y no obtuvimos respuestas que no la usan para ninguna materia.

Uso de ChatGPT según cantidad y tipo de materias (sin respuestas vacías)



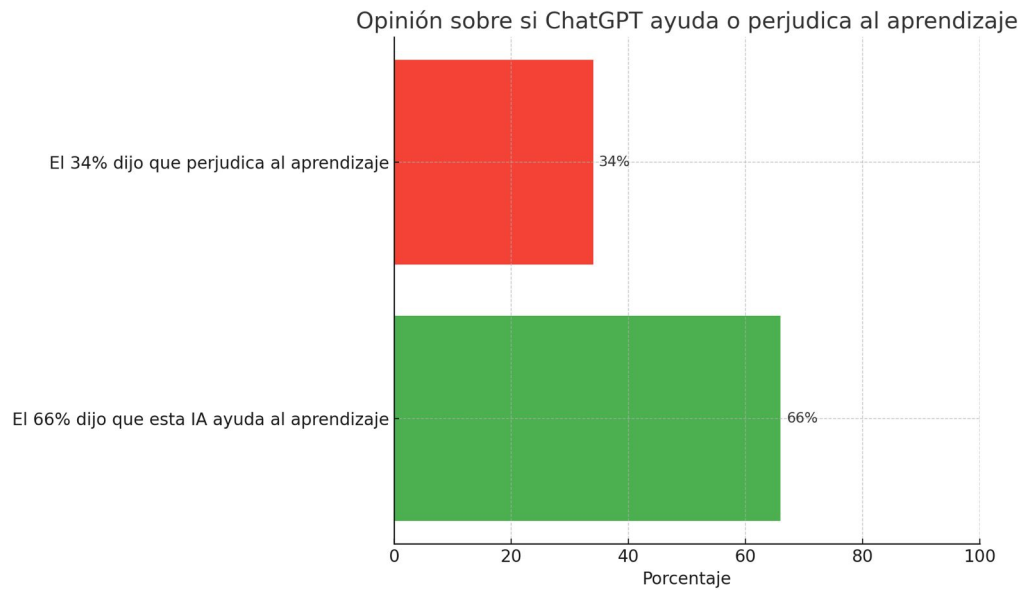
También preguntamos si notaron cambios en la forma de trabajar y cuáles fueron esos cambios para esto le dimos opciones y estos son los resultados, que el 44% lo usan

para investigar (buscar información), 27% la utiliza solo para resumir textos, el 15% para buscar ayuda en la lectura de textos, el 10% lo usa para escribir trabajos prácticos y el 4% para resolver problemas matemáticos.

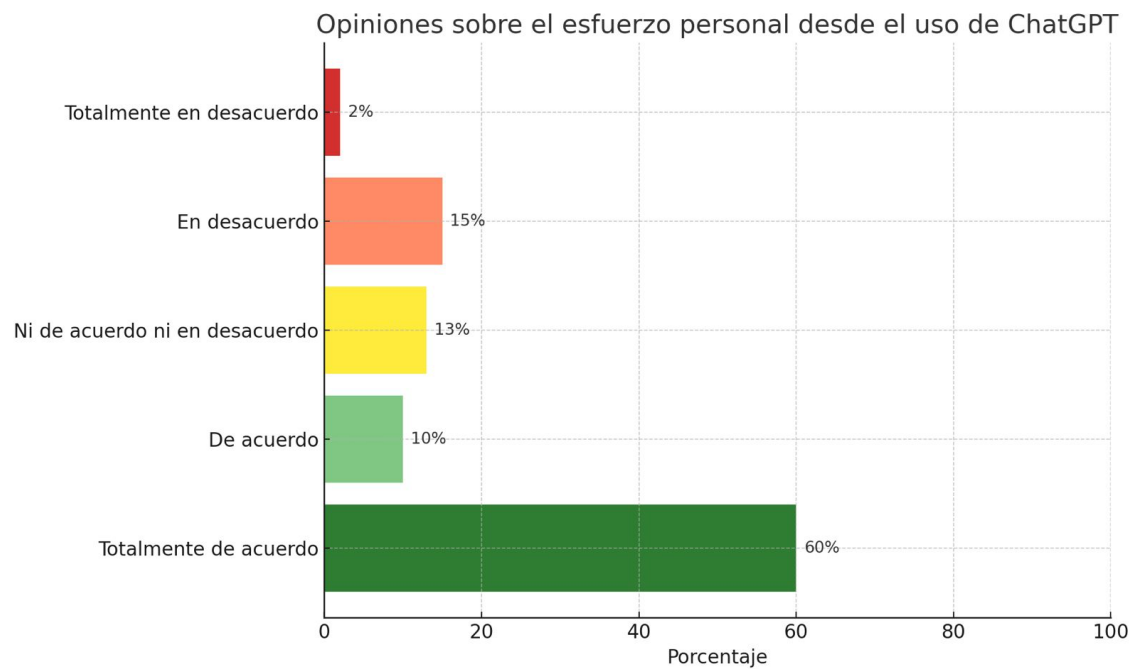


El mayor uso es en materias relacionadas con las ciencias sociales y humanidades ya que podemos deducir que en base a las herramientas que nos ofrece Chat GPT nos brinda más facilidad en poder resolver cuestiones como recopilar información y escribir trabajos prácticos.

Posteriormente preguntamos si sienten que Chat GPT ayuda o perjudica en la forma de aprendizaje, el 66% dijo que esta IA ayuda al aprendizaje mientras que el 34% que perjudica al aprendizaje.



Y por último les preguntamos si está de acuerdo con la siguiente afirmación: “Desde que uso Chat GPT realizó menos esfuerzo personal en tareas que hacía antes por mi cuenta” y las declaraciones dieron lugar a que el 60% está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 15% que está en desacuerdo, el 13% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo el 10% está de acuerdo y el 2% está en totalmente en desacuerdo.



El uso de ChatGPT entre estudiantes de la secundaria Domingo Faustino Sarmiento ha crecido notablemente. La mayoría lo utiliza, principalmente en materias relacionadas con las ciencias sociales y humanidades, y destacan su utilidad para investigar, resumir textos y resolver tareas. Además, el 66% considera que esta herramienta ayuda en el aprendizaje.

Pero con esta encuesta nos dimos cuenta de una problemática contradictoria ya que el 70% dice que desde que la usa realiza menos esfuerzo y a su vez el 66% dice que ayuda al aprendizaje, la problemática sería que al ayudar al aprendizaje realiza menos esfuerzo para resolver las actividades escolares.

CONCLUSIONES

En este trabajo pudimos ver que muchos estudiantes utilizan Chat GPT para la resolución de problemas como materias de ciencias sociales y humanísticas, provocando un sedentarismo en los alumnos.

En el nivel secundario, muchos alumnos utilizan esta IA porque les permite simplificar tareas escolares. Pero ¿esto favorece realmente el aprendizaje autónomo? Creemos que depende del uso que se le dé, del tiempo que cada estudiante invierta y con la profundidad que se investigue la información.

Barrientos (2022) dice que este escenario, aunado a la creciente preferencia del alumnado por modalidades educativas que facilitan el acceso a recursos actualizados y contextualizados en su entorno, así como la mayor flexibilidad y pertenencia en su proceso de aprendizaje.

Cuando se usa con criterio, ChatGPT puede ser una herramienta valiosa para fomentar la autonomía, sin embargo, si se recurre a ella como única fuente o sin reflexión, puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico pero también puede tener su contraparte como por ejemplo si no se usa como es debido los estudiantes pueden relajarse en las materias confiando en esta IA.

Esto muestra la importancia de un uso responsable, donde la tecnología complementa el aprendizaje sin reemplazar el trabajo propio. El verdadero desafío es saber aprovechar Chat GPT sin dejar de pensar por uno mismo.

Bibliografía:

- Choque-Castañeda Moises Gonzalo, Morales Romero Guillermo Pastor (2023). Impacto del uso de ChatGPT en la educación superior: Una Revisión Sistemática (Impact of using ChatGPT in higher education: A Systematic Review). *REVISTA EDUTICINNOVA*, Vol.11, No.1, pp.9. Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Marroquín Dávila Christian Ricardo (2024). *La inteligencia artificial y sus aportes a la personalización del aprendizaje* (Artificial Intelligence and its Contributions to Personalized Learning). Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Dempere Juan, Modugu Kennedy, Hesham Allam and Kumar Ramasamy Lakshmana. (2023). *Impacto de ChatGPT en la educación superior* (The impact of ChatGPT on higher education). University of Toronto, Canada.
- Maggio Marcelo. (2024). ¿Enseñar con inteligencia artificial?. *El universitario*. Unnoba.
- Maggio Marcelo. (2023). Enigma GPT: preguntas a una tecnología. *El universitario*. Unnoba.